Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан

Утверждено

приказом директора школы

от 01.09.2023г.№1

**План**

**работы педагога-психолога Кодзаевой Марины Черменовны**

**на 2023-2024 уч. год.**

**Цель:** содействие созданию в общеобразовательном учреждении развивающей среды, благоприятствующей полноценному становлению личности детей на всех возрастных этапах развития.

**Задачи:**

1. Диагностика особенностей психического развития учащихся, отслеживание результатов диагностической работы.

2. Предупреждение проблем в развитии учащихся.

3. Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального самоопределения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами).

4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

5. Развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов

Работа осуществляется по следующим направлениям:

* Психодиагностическая работа;
* Коррекционно – развивающая деятельность;
* Консультативная работа;
* Просветительская работа;
* Экспертная работа;
* Организационно – методическая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Название работы | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|  | | Мониторинг с программным комплексом Социально-психологического тестирования (СПТ) для детей с 13 лет и старше. | 01.09 – 15.10. | Направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ |
| **Начальная школа** | | | | |
| 1 | Стартовая диагностика и особенностей процесса адаптации | | Сеньтябрь-октябрь | Предотвращение явлений школьной дезадаптации. |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость | | Февраль  март | Повышение успешности обучения |
| 3 | Повторная диагностика учащихся 1-х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия | | апрель | Отслеживание результатов коррекционной работы |
| 4 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании | | в течение года | По индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании |
| 5 | Выступление на собрании родителей первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе». | | По результатам диагностического минимума | Повышение психологической компетенции родителей |
| 6 | Групповые и индивидуальные консультации родителей и учителей по психологическим проблемам | | В течение учебного года |  |
| 7 | Индивидуальное консультирование родителей | | В течение года |  |
| 8 | Индивидуальное консультирование учителей | | В течение учебного года |  |
| 9 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | | В течение года | Снижение признаков дезадаптации |
| 10 | Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене | | май | Выявление учащихся «группы риска» |
| 11 | Выступление на родительском собрании в 4-х классах | | май | Повышение психологической грамотности родителей |
| **Диагностическая работа** | | | | |
| 1 | | Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании | В течение года | Осуществление индивидуального подхода в обучении |
| 2 | | Диагностика социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | сентябрь | «Факторы риска» социально-психологические условия, повышение угрозу вовлечения в зависимое поведение. |
| 3 | | Диагностика пятиклассников на предмет адаптации к обучению в среднем звене | ноябрь | Выявление учащихся с признаками дезадаптации |
| 4 | | Диагностика учащихся 11-х и 9-х классов, с целью выявления детей испытывающих состояние предэкзаменационного стресса | мониторинг  январь |  |
| 5 | | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений -8 класс | февраль |  |
| 6 | | Диагностика профессиональных наклонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся 9-х классов | В течение учебного года | Заключение |
| 7 | | Удовлетворенность образовательным процессом (педагогический коллектив) | март |  |
| **Коррекционная и развивающая работа** | | | | |
| № | | Название работы | Срок проведения | Примечание |
| 1 | | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | В течение года | Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода |
| 2 | | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 5-х классов | 2- 3 четверть | По результатам диагностического минимума |
| 3 | | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 11х классов  «Как успешно сдать экзамены» | Апрель | Овладение учащимися эффективными приёмами запоминания, воспроизведения информации, правилами построения ответа и поведения на экзамене |
| 4 | | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 9 классов «Я учусь владеть собой» | Март | обучение навыкам саморегуляции эмоциональных состояний |
| 5 | | Программа профессионального самоопределения «Я и моя профессия» 9-х классов - | В течение учебного года | 1 час в неделю |
| 6 | | Тренинг личностного роста с учащимися, склонными к употреблению психоактивных веществ | 3, 4 четверть |  |
| 7 | | Тренинг для учителей | Март | Обучение навыкам психоэмоциональной разгрузки. ( по запросу) |
| **Консультативная и просветительская работа** | | | | |
| 1 | | Индивидуальное консультирование родителей | В течение года | Повышение психологической компетенции |
| 2 | | Индивидуальное консультирование учителей | В течение учебного года |
| 3 | | Индивидуальное консультирование учащихся | В течение учебного года |
| 4 | | Выступления на классных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания | По запросу классных руководителей |
| 5 | | Разработка памяток для родителей |  |
| 6 | | Выступление на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников |  |  |
| **Работа с учащимися категории «трудных»** | | | | |
| 1 | | Групповые консультации родителей, детей или учителей по возникшим психологическим проблемам. | В течение учебного года | Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения |
| 2 | | Составить списки детей категории «трудные», группы риска, детей-инвалидов. | Сентябрь- октябрь |  |
| 3 | | Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «трудные». | Сентябрь-октябрь, по мере необходимости |  |
| 4 | | Диагностика причин трудновоспитуемости | В течение года согласно индивидуального плана |  |
| 5 | | Изучение положения ребенка в классном коллективе | Согласно индивидуального плана |  |
| 6 | | Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей. | В течение учебного года. |  |
| 7 | | Консультации родителей | В течение года, согласно | Устранение ошибок семейного воспитания. |
| 8 | | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа | В течение учебного года |  |
| 9 | | Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходе диагностических исследований актуальным проблемам и результатам проведенной работы. | В течение учебного года |  |
| **Психологическое сопровождение итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ** | | | | |
| 1 | | Выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса. | Декабрь | Анкетирование уч-ся 11 и 9 классов |
| 2 | | Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния | Январь | Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс |
| 3 | | Коррекционно-развивающие занятия по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения информации, правилам поведения и построения ответа на экзамене | Апрель | 5 занятий |
| 4 | | Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам. | В течение учебного года |  |
| 5 | | Групповые и индивидуальные консультации учащихся выпускных классов и их родителей | В течение учебного года |  |
| 6 | | Консультирование учителей-предметников, работающих в выпускных классах | В течение года |  |
| 7 | | Индивидуальная психологическая помощь учащимся в предэкзаменационный период, во время и после сдачи экзамена. | В течение года |  |
| **Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения** | | | | |
| 1 | | Диагностика профессиональных предпочтений учащихся 8 классов. | Февраль 2024 | Выбор элективных курсов |
| 2 | | Групповые и индивидуальные консультации учащихся по результатам проведенного диагностического исследования. (8 классы) | Март | Актуализация проблемы выбора профессии |
| 3 | | Диагностика уч-ся 9 классов | В течение учебного года | Согласно диагностическому минимуму |
| 4 | | Углублённая диагностика способностей учащихся 9 классов | В течение учебного года | По индивидуальному запросу учащихся и их родителей |
| 5 | | Курс по выбору «Я-психолог» | 1 полугодие |  |
| 6 | | Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по проблеме выбора профессии. | В течение учебного года |  |
| 7 | | Выступление на родительском собрании 9-х классов | 4 четверть | «Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении» |
| 8 | | Диагностика готовности к выбору профессии | май | Повторно |
| 9 | | Анализ эффективности работы по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки | Май - июнь | справка |
|  | | **Анализ работы за 2023 - 2024учебный год** | Май-июнь |  |