

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в ГБОУ СОШ №8 г. Беслан**

РУССКИЙ ЯЗЫК

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Анализ результатов выполнения ВПР в 5 классе позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм – 37,16%
- умение проводить орфоэпический анализ слова – 46,62%
- умение определять основную мысль текста – 42,57%
- умение составлять план текста – 43,24%
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения – 29,05%
- распознавания лексического значения слов в контексте – 13,51%

Рекомендации:

- Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как
- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
 - формирование орфографического умения правильно писать,
 - умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе.

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

- несоблюдение орфографических и пунктуационных норм - «Правильность списывания» – 36,99%
- умение проводить анализ слова (фонетический, морфологический, орфоэпический) – 26,22%
- умение составлять план текста – 47,56%
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их функциональных особенностей – 37,4%

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над анализом слов, синтаксическим анализом предложений,
- продолжить работу над анализом текста,
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Наибольшую сложность составили корни с чередованием – 49,82%
- умение проводить орфоэпический анализ слова – 44,51%
- умение проводить словообразовательный, морфологический анализ слова, синтаксический разбор предложения – 47,99%
- умение распознавать имена существительные в предложении, грамматические признаки существительного – 38,46%

Рекомендации:

- продолжить работу над анализом слов; синтаксическим анализом предложений,
- продолжить работу над формированием орфографического умения правильно писать,
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе.

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста - 21,62%
- умение проводить морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический разбор предложения- 45,5%
- умение правильно писать Н-НН в словах разных частей речи – 47,3%
- умение опознавать предложения осложнённой структуры – 34,46%
- умение опознавать предложения с обособленными обстоятельствами – 36,49%
- владение навыками информационной переработки прочитанного текста – 19,37%
- умение распознавать стилистически окрашенные слова в заданном тексте, подбирать к ним синонимы – 44,59%
- понимание текста, объяснение значения пословиц, умение строить речевое высказывание – 16,89%

Рекомендации:

- систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописание н-нн в словах разных частей речи,
- отработать навыки языкового разбора,
- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.
- систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами,
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а

также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе.

Самыми трудными заданиями для уч-ся стали:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста - 44,28%
- умение правильно писать И-III в словах разных частей речи - 27,99%
- умение проводить морфемный, морфологический анализ слова - 49,75%
- умение проводить синтаксический анализ предложения - 24,25%
- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - 32,84%
- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации - 14,93%
- умение находить в ряду других предложений предложение с вводными словами и подбирать к нему синоним - 27,36%
- умение опознавать функционально-смысловые типы речи - 32,84%

Рекомендации:

- систематизировать повторение орфографии и пунктуации,
- отработать навыки языкового разбора,
- систематизировать повторение правописания и-iii в словах разных частей речи,
- продолжить работу над комплексным анализом текста,
- повторить виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации.

Общие рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, связанные с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- рассмотреть результаты ВПР на заседании МО.

Анализ результатов ВПР показал расхождение годовых отметок с отметками за ВПР (2 и более балла)

<i>Класс</i>	<i>ВПР</i>	<i>ГОД</i>	<i>Количество уч-ся</i>
5 В	2	4	4

7В	2	5	1
7Б	2	4	2
7А	3	5	2
	2	4	2
8А	2	4	1
9Б	2	5	3
	2	4	2
	3	5	1
9А	2	4	2
	3	5	1

Несоответствие отметок можно объяснить следующим:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки
- особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- необъективность выставления итоговых отметок учителем.

Рекомендации:

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля
- обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся.
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Руководитель МО учителей русского языка
и литературы

Козырева Ж.М.

Анализ ВПР по географии 6 класс 2021 г.

Работу выполняли 26 человек из 36 человек

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия;
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления;
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
5. Знание географии родного края;

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Северной Осетии».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков

или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе

ГБОУ СОШ г.Беслан в 2021 году.

1. **Общая статистика результатов проведения ВПР по географии в 8 классе** 23.03.2021г. проводилась ВПР по географии в 8 классе.
2. Цель ВПР: выявить уровень подготовки по географии обучающихся 8 класса. Задачи ВПР: - изучение выполнения государственного образовательного стандарта по географии - выявление уровня обученности обучающихся 8 класса для дальнейшего планирования работы по корректировке рабочей программы. На выполнение работы отводилось 60 минут. Количество заданий ВПР – 8, суммарный балл всех заданий составляет – 40 баллов.
3. На выполнение проверочной работы по географии было отведено 90 минут.
4. В классе 30 человек. Работу по географии выполняли 23 человека

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 8 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями оценок за Всероссийскую проверочную работу за 2019-2020 уч.год. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, климотограммой.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
4. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, часовые пояса РФ, климатические пояса, страны мира.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классах ГБОУ СОШ №8 г.Беслан в 2021 году.

23.04.21г проводилась ВПР по географии в 7 классах.

Цель ВПР: выявить уровень подготовки по географии обучающихся 7 класса.

Задачи ВПР: - изучение выполнения государственного образовательного стандарта по географии - выявление уровня обученности обучающихся 7 класса для дальнейшего планирования работы по коррективке рабочей программы. На выполнение работы отводилось 90 минут. Количество заданий ВПР – 8, суммарный балл всех заданий составляет – 37 баллов

Всероссийскую проверочную работу выполняли 83 человека, отсутствовало 22 человека.

Обучающиеся показала следующие результаты:

Всего уч-ся в 7 классах	Выполняли работу	«2» 0-9 балло в	«3» 10-21 балло в	«4» 22-30 балло в	«5» 31-37 балло в	Успеваемость	Качество	СО У	СР/ Б
105	83	12	47	9	15	97,94	61.86	58,8 5	3.4

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие задания, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1

предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Вывод : Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе выше среднего балла. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками(фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Математика 8 класс (по программе 7 класса)

Общие показатели результатов:

Участников 72% от всех восьмиклассников школы

Успеваемость - 85,95%

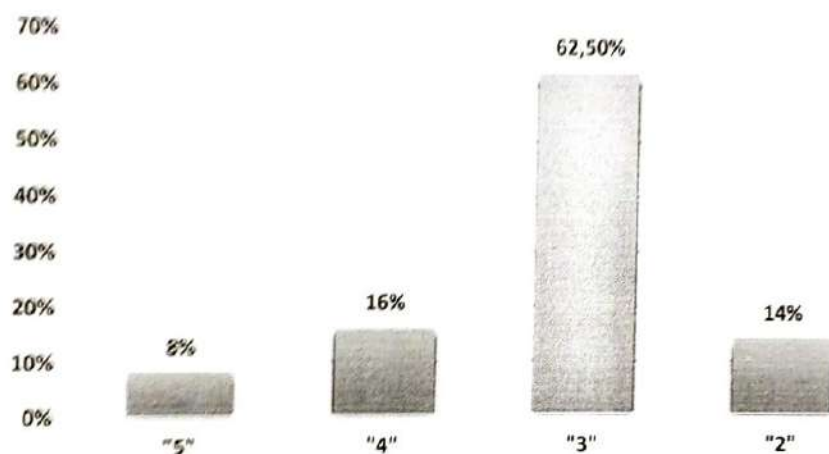
Качество знаний - 23,44%

СОУ - 42,56%

Средний первичный балл - 9,4

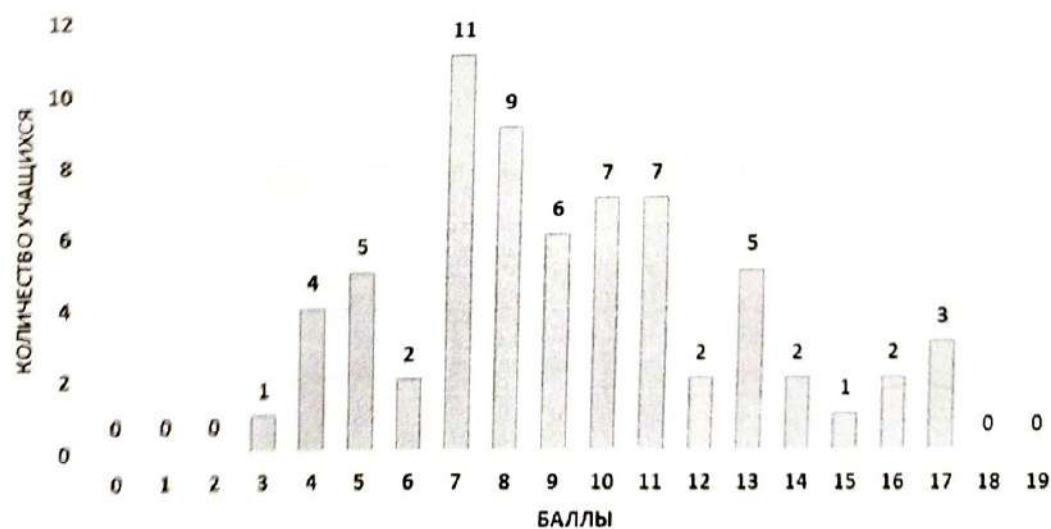
Гистограмма 1

Общая гистограмма оценок



Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по математике



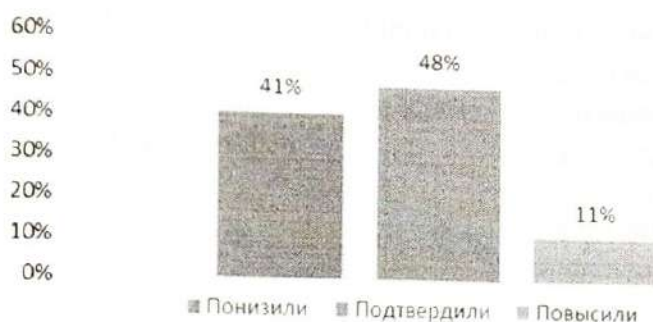
Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущий учебный год

Таблица 1

	Количество	%
Отметки за ВПР ниже отметки за предыдущий учебный год по журналу (понижили)	26	41%
Отметки за ВПР совпадают с отметками за предыдущий учебный год по журналу (подтвердили)	31	48%
Отметки за ВПР выше отметки за предыдущий учебный год по журналу (повысили)	7	11%
Всего:	64	100%

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок в классном журнале за предыдущий учебный год.



Средняя отметка за выполнение работы составляет 3, а средняя отметка по журналу составляет 3,5.

Понижение продемонстрировали 41% участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 11% (гистограмма 3).

Далее (таблица 2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС).

Достижение планируемых результатов

Таблица 2

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПОП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	77%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	78%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	91%
4	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	64%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	80%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	1	62,5%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	67%

8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	33%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	Б	1	73%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	П	1	27%
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	31%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	Б	2	31%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	53%

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	2	19%
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	39%
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	31%
Всего заданий — 16, из них Б — 12, П — 4. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 19.					

Данные результаты показывают, что самый маленький процент выполнения (27%) вызывало **задание 10**, которое проверяет умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания — 50%.
Участники плохо справились с заданиями

- ✓ 8 — на проверку умения овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
- ✓ 10 — на проверку умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- ✓ 11 — на проверку умения выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- ✓ 12 — на проверку умения развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- ✓ 14 — на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- ✓ 15 — на проверку умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- ✓ 16 — на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Математика 5 класс (по программе 4 класса)

Общие показатели результатов:

Участников 81% от всех пятиклассников школы

Успеваемость – 89,86%

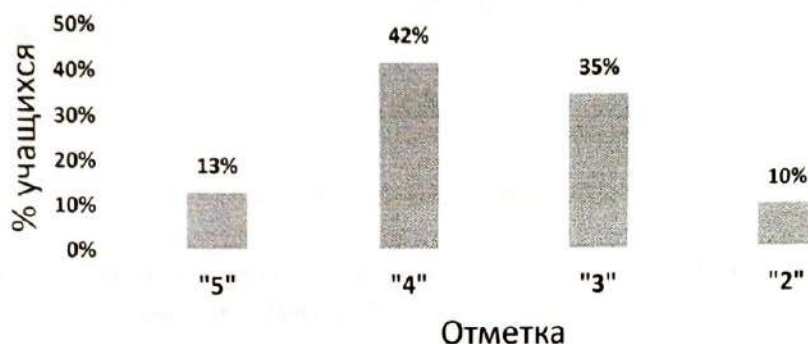
Качество знаний -55,07%

СОУ – 54,09%

Средний первичный балл – 10,2

Гистограмма 1

Общая гистограмма оценок



Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по математике

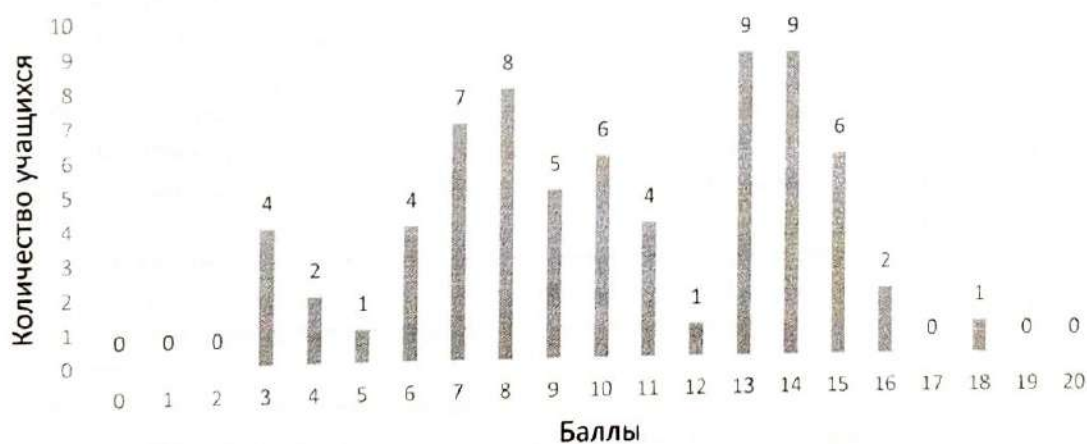


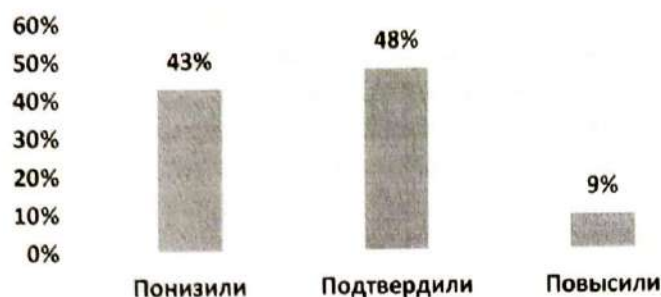
Таблица 1

Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущий учебный год

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущий учебный год по журналу (понижили)	30	43
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущий учебный год по журналу (подтвердили)	33	48
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущий учебный год по журналу (повысили)	6	9
Всего:	69	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 48% обучающихся (таблица 1).

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок в классном журнале за предыдущий учебный год.



Далее (таблица 2) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС).

Таблица 2

Достижение планируемых результатов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение	Выполнение заданий учащими ся в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	83
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	57
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	25
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	32
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	87

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	93
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	90
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	39
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	49
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	36
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	41
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	41
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	0
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	1	0