**Использование ментальных карт в обучении английскому языку**

«Хотите мыслить творчески

 и легко запоминать?

 Рисуйте!»

 Тони Бьюзен

 При переходе общего образования на стандарты нового поколения неотъемлемой частью педагогической деятельности любого учителя становится формирование на уроках *универсальных учебных действий (УУД).* Ученик должен научиться осмысливать полученные знания и уметь ими пользоваться в повседневной жизни, а также научиться ставить учебные цели, задачи, проектировать пути их реализации, рефлексировать свои действия и использовать полученные знания на практике. Поэтому основной задачей педагога должно стать стремление развить в учащихся творческие и интеллектуальные способности. В современной методике существует огромное количество технологий, развивающих мыслительную деятельность учащихся. ФГОС нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно ориентированный, системно-деятельностный подход, определяющий структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний. Главная цель системно-деятельностного подхода – научить детей учиться, т.е. усваивать и перерабатывать информацию. На современном этапе развития общества объём информации настолько велик, что учащимся неизбежно приходится сталкиваться с определёнными требованиями к памяти, умению решать задачи и анализировать сложные данные. Если приложить меньше усилий, большая часть информации останется неусвоенной. Упорство ведёт к снижению работоспособности, а учёба, как следствие, ассоциируется со скукой и постоянной усталостью.

 Цель каждого учителя – заинтересовать учащихся своим предметом, вызвать желание овладеть им. Потребность учащегося в изучении предмета зависит, в том числе, и от того, какие приёмы в обучении использует учитель. Чтобы научить учиться всех обучающихся, и сильных, и слабых, существует множество инновационных методов развития когнитивных способностей. Наиболее значимый - **метод интеллект-карт**, в основу которого положены исследования и разработки английского психолога и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Т. Бьюзена.

 В данной статье хотелось бы отметить преимущества применения технологии интеллектуальных карт на уроках английского языка. Как известно, человеческий мозг имеет два полушария: [левое и правое](https://4brain.ru/blog/%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%B0/). Левая сторона отвечает за логику и порядок, извлечение фактов и их анализ. Правая сторона – за творчество и восприятие невербальной информации (через шестое чувство).

 По мнению Бьюзена, запомнить информацию, которая представлена исключительно в форме текста, сложно, потому что при ее считывании задействуется только левое полушарие, а правое при этом бездействует, дремлет. Человек мыслит картинками. Бьюзен утверждал, что слова – это просто подпрограммы, которые облегчают формирование изображений в нашей голове. Использование картинок и графических элементов в ментальных картах гармонизует работу мозгу, активизируя сразу оба полушария. Поскольку мозг начинает работать комплексно, задействовав инструменты левого и правого полушарий, то мышление становится ясным и структурированным, улучшается память и повышается креативность.

 **Области применения метода «Mind-Maps» на уроках английского языка**

Mind Mapping- один из приёмов технологии критического мышления. Это визуальный способ представления информации, отображающий связи между понятиями.

Попросту говоря - это схема, в центре которой находится ключевое слово/рисунок и от него в разные стороны отходят ветви (категории, основные понятия), разветвляющиеся на веточки (пункты, подпункты). В итоге получается что-то вроде паутины или корневой системы. Рисовать карту можно на компьютере с помощью специальных программ или просто на листе бумаги. Второй вариант предпочтительнее, т. к. в этом случае содержание ментальной карты еще лучше запоминается, и она становится поистине уникальной. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее. Приём «ментальных карт» позволяет одновременно активизировать два полушария и оба вида мышления (логическое и творческое).

 Таким образом, ментальные карты – это техника, при помощи которой можно:

1) упорядочить мыслительный хаос;

2) запомнить большой объём данных;

3) составить планы любой сложности и контролировать их выполнение.

 В своей работе я наиболее часто использую Mind Maps при работе с лексикой, грамматикой и фонетикой. Мыслительные карты позволяют легко запоминать новые слова и вспоминать уже известные. Учащийся сам вспоминает или находит слово, это активизирует процессы памяти и мышления. Ведь, представляя каждое слово в виде картинки, мы используем навыки, характерные как для левого, так и для правого полушария мозга. Слова – это функция левого полушария, а образы и фантазия – правого. Использование картинок и образов облегчает перевод, понимание и запоминание значения слова. К тому же, любая вещь, представляющаяся необычной, красочной или забавной, намного легче запоминается и быстрее всплывает в мозге, чем вещи банальные и скучные (для этого используются разные цвета и рисунки). Именно на этом и основывается чудодейственная сила умственных карт.

При изучении и закреплении новой лексики и грамматики применяю следующие способы работы с картами:

1. Составление мыслительных карт учителем совместно с учащимися на уроке.
2. Составление мыслительных карт учащимися на уроке индивидуально, в группе, в паре.
3. Составление мыслительных карт учащимися дома индивидуально, в группе, в паре.
4. Для контроля знания новой лексики эффективно составление мыслительных карт учащимися индивидуально на уроке и дома.

 Применение мыслительных карт на уроках английского языка позволяет:

1. Создать мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения
2. Организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся
3. Конструировать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями учащихся
4. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Организовывать самостоятельную работу учащихся.
5. Организовывать проектную деятельность учащихся.
6. Научить учащихся пользоваться словарями, справочниками и другими источниками письменной и устной информации с целью поиска необходимых значений, расшифровки словарных обозначений.
7. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности.

 Мыслительные карты можно использовать, для:

1) работы с лексическим материалом: введение новой лексики закрепление новой лексики контроль лексики.

 2) работы с грамматическим материалом. Можно составлять мыслительные карты по изученному грамматическому материалу с целью его усвоения и запоминания

3) работы с текстовым материалом. Составление планов пересказов текстов в виде мыслительных карт и т. д.

 4) обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор. Мыслительная карта выступает в качестве вербальной опоры высказывания. Эффективно использовать карты при подготовке к экзамену, так как на запоминание и повторение информации тратится меньше времени, её воспроизведение становится более осмысленным.

5) представления результатов проектной деятельности. Можно изобразить в виде мыслительной карты весь процесс создания проекта, либо только результаты проекта, новые идеи и т. д. А затем во время представления проекта поясняется всё то, что изображено на карте.

6) проведения “мозгового штурма”. С помощью карт можно создать сотни и более идей, которые быстро генерируются, они более оригинальные и эффективные.

7) проведения дискуссии, дебатов.

В нашем современном мире с большим потоком информации, применение мыслительных карт в обучении школьников может дать огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание школьников, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Главное же достоинство метода - его универсальность. Предложенная методика построения интеллект-карт очень проста и может быть использована любым учителем-предметником.

 Использованная литература:

 1. Бьюзен Т. Супермышление. – М.: Попурри, 2012. – 208 с.

 2. Бьюзен. Карты памяти. Готовимся к экзаменам. – Минск.: Росмэн