**Технологическая карта**

**урока географии в 5 классе**

**Автор УМК** по географии под  редакцией Е. М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

**Тема урока -** **«Мировой океан и его части»**

**Тип урока** -  изучение и первичное закрепление

Цель урока: сформировать представление о Мировом океане как об основной части гидросферы и познакомиться с его составными частями; определить его значение для природы Земли и человека.

**Задачи урока** : формировать понятия Мировой океан, моря, заливы, проливы.

Формировать способы деятельности учащихся: показывать океаны и моря, заливы, проливы, острова, полуострова по карте и наносить их на контурную карту; по карте описывать океаны, делать выводы о соотношении площадей океанов;  
Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана;

**Технологии обучения:** личностно – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

**Методы обучения, используемые  на уроке:**

словесные, наглядные, практические.

Планируемые результаты в том числе и формирование УУД:

- предметные: знать определение понятий: “Мировой океан”, “части Мирового океана” (океаны, моря, заливы, проливы); географическую номенклатуру; виды движения воды в океане; соленость вод Мирового океана; уметь определять географическое положение океана, моря, залива и пролива.

- метапредметные:

1.Регулятивные УУД: развитие умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, целеполагание, осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).

2.Коммуникативные УУД: формирование умения высказывать собственную точку зрения, организация совместной деятельности, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развитие способности к связной логически целесообразной форме речи.

3.Познавательные УУД: Формирование умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, составлять устные высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия.

- личностные УУД: формировать навыки сотрудничества в учебной деятельности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к чужому мнению; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; готовность к самообразованию и саморазвитию.

Основные понятия: океан, море, залив, пролив, течения.

Формы работы учащихся: фронтальный опрос, работа в парах, самоконтроль, самостоятельная индивидуальная работа с взаимопроверкой.

Оборудование: учебник, глобус, карта океанов, карточки с заданиями, словари, диаграмма.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.* |
| 1.**Организационный момент**  Цель:  мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; | *Приветственное слово учителя:*  - Здравствуйте ребята!!!  -Скажите, а вы любите путешествовать? Так вот сегодня мы отправимся с вами в очень далёкое заочное путешествие. А куда узнаете немного позже. | Приветствуют учителя,    Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.Актуализация**  **знаний**  Постановка учебной цели. | - Дети когда вы отправляетесь в поездку, путешествие, что вы берёте с собой? ( Багаж) Так и нам понадобится сегодня необычный багаж, который нельзя взять в руки, пощупать, поместить в багажник. Что же это за багаж? ( Это багаж наших знаний ).  Вспомните, как люди путешествуют? (по суше, по морю)  Почему люди в древности плавали вдоль берегов? (мало знали о океанах)  Почему некоторые народы называют морскими? (жили по берегам морей и океанов)  Приведите примеры морских народов? (финикийцы, викинги)  Какие океаны были известны морским народам? (Атлантический и Индийский)  В средние века этот океан называли Южное море? (Тихий)  Какое современное название носит Ледовитое море? (Северный Ледовитый океан)Вспомните, что такое гидросфера? Что является основной частью гидросферы? Молодцы! У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь. | Диалог с учителем.  Работают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации; | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 3.  **Этап изучения новых знаний и способов действий**   Поискинформации.  Физкульт-ка | -Давайте, определим тему нашего урока. Для этого закройте все глазки и послушайте мелодию. ( звуки шума моря и крик чаек). (слайд 1 ) -Открываем глазки, скажите, что же вы представили под эту музыку? (Море, океан) -Итак, тема нашего урока **« Мировой океан и его части»**. И в путешествие мы отправимся по Мировому океану. (слайд2)  **Подумайте, какова цель нашего путешествия? (слайд 2) Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?** Запишите тему урока в тетрадь. Вы узнаете: (слайд 3)  1. Что такое Мировой океан и каковы его размеры.  2. Сколько океанов на земле и чем они отличаются друг от друга??  3. Из каких частей состоит Мировой океан?  4. Что заставляет воды Мирового океана двигаться.  5. Почему вода в океане солёная.  Ответить на главный вопрос:  **Имеет ли границы Мировой океан?**  -Дети, а как вы думаете: На нашей планете «Земля» больше суши или воды? ( воды) Обратите внимание на диаграмму (слайд3).  Общая **площадь** поверхности **Земли** составляет 510 миллионов квадратных километров, **¾ планеты - это вода361 млн. км.2** -Сколько же приходится на сушу? (149 млн. км. 2) -Во сколько раз воды больше чем суши? (2.4) -Как вы думаете, какие части Мирового океана мы посетим?  Посмотрите на карту океанов это ваш помощник! (моря, заливы, проливы).  -А чтобы понять с чего начнётся наше путешествие, отгадайте загадку.  *В сто морей тот великан, Он зовётся……..(океан)( слайд 4)*  -Ребята, слово “океан” означает “великая река, обтекающая всю Землю”, известно людям с древности. Древнегреческие ученые-географы считали, что Землю опоясывает быстрый могучий поток – Океан. У него нет ни начала, ни конца. В древнегреческих легендах об океане говорится, что он был сыном бога Урана (бога неба) и Геи (богини земли) и являлся одним из творцов мира. По своему могуществу он уступал только Зевсу. Океан женился на своей сестре Тефии, которая произвела на свет три тысячи рек и столько же океанид (морских нимф). Так Океан стал отцом всех морей, рек и источников. -Современное понятие **“Океан – водное пространство земного шара вне суши”** дает Энциклопедический словарь географических терминов под ред. С.В.Калесника.  -Если бы Мировой океан покрывал всю поверхность нашей планеты, то выделить в нём части было не возможно. Но в океане есть суша: материки и острова. Они делят единый Мировой океан на океаны и моря. Деление это условное, то есть люди условились делить Мировой океан именно на эти части.  -Сколько океанов на планете? (4, 5) -Да ребята, чаще всего Мировой океан делят на четыре океана.  Каждая группа получает задание по изучению одного из океанов по плану., результаты занести в таблицу. (слайд5)  -Молодцы! Все с заданием справились.  Поработаем с картой в атласе стр. 14-15.  – Почему на картах все океаны имеют разные оттенки синего цвета, с чем это связано? Учащиеся находят в легенде карты шкалу глубин, где каждому оттенку соответствует определенная глубина океана. Учитель поясняет, что для нанесения различных глубин океана используется способ послойной окраски.  -Итак, ребята, сколько всего океанов-4,  Какой самый большой, самый маленький, самый тёплый, холодный?  -Ребята, а что такое «Реки без берегов», затрудняетесь, тогда обратитесь к тексту учебника стр.99 и прочтите отрывок из произведения» Дети капитана Гранта». ( Это течения)  - А мы продолжаем путешествие, а что бы понять, куда мы поплывём дальше. Отгадайте следующую загадку  *Шириною широко,* *Глубиною глубоко,* *День и ночь о берег бьётся,* *Из него вода не пьётся,* *Потому что не вкусна-* *И горька и солона (Море)( слайд5)*  -Ребята, объясните что значит ,День и ночь о берег бьётся( Волны) А что является причиной волн? (ветер). А почему вода не пьётся? (солёная) Это одно из свойств морской воды, в ней растворены почти все известные на Земле вещества, подробнее узнаете об этом в 6 кл.  -Найдите в атласе любые моря и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию море.  **Море-** часть океана , отделённая от него островами и полуостровами и отличающаяся от остальной части океана свойствами воды (температурой, солёностью) и особенностями растительного и животного мира.  -А кто знает какое море самое большое, глубокое? (Б-Саргасово-7 тыс км., глубокое - Филлипинское более 10 тыс .м)  -Отметили это море в контурных картах -Ребята подготовили опережающее задание(сообщения Саргассовом море).  -Ребята, какие ещё вы моря знаете, покажите их на карте. **Встаньте пожалуйста.**  А над морем чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем - мы с тобою!  Мы теперь плывем по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй.  Поглядите: чайки важно Ходят по морскому пляжу.  Сядьте, дети на песок, Продолжаем наш урок.  -Наше путешествие продолжается. - *Куда же мы движемся дальше?*  -Для этого вновь загадка*.*  *Он ведёт из моря в море*  *Не широк - всего верста*  *И в нём как в школьном коридоре,*  *И шум, и звон и теснота.(пролив)(слайд6)*  Найдите в атласе любые проливы и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию пролив. **Пролив -** узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей. ПОРАБОТАЕМ С КАРТОЙ(слайд16)  Найдите на карте проливы.  Определите, что они разделяют и что соединяют?  Что вы можете рассказать о нём?  Нанесите на карту. (слайд17, 18)  **1группа- Гибралтарский пролив**  **2 группа- пролив Дрейка**  **3 группа- Беренгов пролив**  **4 группа- Магелланов пролив**  -А наше путешествие продолжается и вновь загадка.  *Он у моря - как язык*  *Он берега лизать привык,*  *И пляж в часы он вылизал на диво (залив)(слайд7)*  Найдите в атласе любые заливы и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию залив. **Залив –** часть водного пространства, глубоко вдающаяся в сушу. Сравните с определением в учебнике. Самый крупный залив - Бенгальский. А чем отличается море от залива? (Залив это часть океана, а море это часть океана, отличающее свойствами воды, растительным и животным миром.). | Слушают музыку.  Целеполагание.  Записывают в тетрадь  Работают с информацией, представленной учителем.    Отвечают на вопросы.  Работают с картой атласа.  Получение информации из текста учебника и дополнительной (информа - ции раздаёт учитель.)  Представитель каждой группы показывает океан на карте, рассказывает о нём. Другие ребята добавляют. По ходу рассказа составляется таблица. Работа с атласом.   Нанести на контурную карту. (Название океана, площадь, какие материки омывает, глубины, отличительные особенности).  Формулируют собственное  мнение и аргументируют его.  отгадывают загадку  слушают      Формулируют собственное  мнение и аргументируют его.  Работают с текстом учебника  .  Привести примеры, показать на карте.  (машут руками)  (плавательные движения ) , ходьба (ходьба на месте)    Отгадывают загадку.  Высказывают свои мнения сравнивают с определением в учебники и выписывают в тетрадь  Показывает по карте.  Работа в контурных картах  Работа по группам  Работа в контурных картах  Отвечают на вопросы. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения).  Коммуникативные Регулятивные УУД проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.  *Личностные:* формирование мотивации  *Регулятивные*: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)  *Познавательные*: анализ, синтез.  Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Этап информации о домашнем задании** | П.19. вопр стр.102, Отметить на контурной карте по 5 объектов Мирового океана.  По желанию Составить кроссворды по теме « Мировой океан» | Записывают д/з. |  |
| **5.Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации** | Цифровой диктант, на «на слух» -ответить на вопрос письменно( да-1,нет-0).(слайд9)  2-й по величине океан- Индийский  Тихий океан –самый неспокойный и грозный  Самый маленький океан- Южный  Марианский желоб расположен в Тихом океане  Саргассово море-это море без берегов  Самый солёный Тихий океан  Узкое водное пространство.ограниченное берегами островов , материков - это залив  Самый широкий в мире пролив-Дрейка  Реки в океане - это течения  Причина образования волн - ветер  Обменялись тетрадями и проверили друг друга. | Воспринимают информацию  сообщаемую учителем. Выполняют задания письменно в тетради.  Осуществляют: взаимопроверку | ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.  *Личностные:* формирование мотивации  *Регулятивные*: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)  *Познавательные*: анализ, синтез. |
| **6.Этап подведения итогов** | Выставление оценок за урок |  |  |
| **7.Этап рефлексии** | сегодня я узнал…(слайд 10) было интересно… было трудно… я приобрел… я научился… урок дал мне для жизни… мне захотелось… | Учащиеся в устной форме рассказывают о полученных на уроке знаниях и умениях*.* | Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способностьк преодолению препятствий и самокоррекции. |