**Технологическая карта**

**урока географии в 5 классе**

**Автор УМК** по географии под  редакцией Е. М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

**Тема урока -** **«Мировой океан и его части»**

**Тип урока** -  изучение и первичное закрепление

Цель урока: сформировать представление о Мировом океане как об основной части гидросферы и познакомиться с его составными частями; определить его значение для природы Земли и человека.

**Задачи урока** : формировать понятия Мировой океан, моря, заливы, проливы.

Формировать способы деятельности учащихся: показывать океаны и моря, заливы, проливы, острова, полуострова по карте и наносить их на контурную карту; по карте описывать океаны, делать выводы о соотношении площадей океанов;
Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана;

**Технологии обучения:** личностно – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

**Методы обучения, используемые  на уроке:**

словесные, наглядные, практические.

Планируемые результаты в том числе и формирование УУД:

- предметные: знать определение понятий: “Мировой океан”, “части Мирового океана” (океаны, моря, заливы, проливы); географическую номенклатуру; виды движения воды в океане; соленость вод Мирового океана; уметь определять географическое положение океана, моря, залива и пролива.

- метапредметные:

1.Регулятивные УУД: развитие умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, целеполагание, осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).

2.Коммуникативные УУД: формирование умения высказывать собственную точку зрения, организация совместной деятельности, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развитие способности к связной логически целесообразной форме речи.

3.Познавательные УУД: Формирование умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, составлять устные высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия.

- личностные УУД: формировать навыки сотрудничества в учебной деятельности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к чужому мнению; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; готовность к самообразованию и саморазвитию.

Основные понятия: океан, море, залив, пролив, течения.

Формы работы учащихся: фронтальный опрос, работа в парах, самоконтроль, самостоятельная индивидуальная работа с взаимопроверкой.

Оборудование: учебник, глобус, карта океанов, карточки с заданиями, словари, диаграмма.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.* |
| 1.**Организационный момент** Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; | *Приветственное слово учителя:*- Здравствуйте ребята!!!-Скажите, а вы любите путешествовать? Так вот сегодня мы отправимся с вами в очень далёкое заочное путешествие. А куда узнаете немного позже.  | Приветствуют учителя, Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **2.Актуализация** **знаний**Постановка учебной цели. | - Дети когда вы отправляетесь в поездку, путешествие, что вы берёте с собой? ( Багаж) Так и нам понадобится сегодня необычный багаж, который нельзя взять в руки, пощупать, поместить в багажник. Что же это за багаж? ( Это багаж наших знаний ).Вспомните, как люди путешествуют? (по суше, по морю)Почему люди в древности плавали вдоль берегов? (мало знали о океанах)Почему некоторые народы называют морскими? (жили по берегам морей и океанов) Приведите примеры морских народов? (финикийцы, викинги)Какие океаны были известны морским народам? (Атлантический и Индийский)В средние века этот океан называли Южное море? (Тихий)Какое современное название носит Ледовитое море? (Северный Ледовитый океан)Вспомните, что такое гидросфера? Что является основной частью гидросферы?Молодцы! У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь. | Диалог с учителем.Работают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации;  | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 3.  **Этап изучения новых знаний и способов действий**Поискинформации.Физкульт-ка | -Давайте, определим тему нашего урока. Для этого закройте все глазки и послушайте мелодию. ( звуки шума моря и крик чаек). (слайд 1 ) -Открываем глазки, скажите, что же вы представили под эту музыку? (Море, океан)-Итак, тема нашего урока **« Мировой океан и его части»**. И в путешествие мы отправимся по Мировому океану. (слайд2) **Подумайте, какова цель нашего путешествия? (слайд 2) Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?** Запишите тему урока в тетрадь. Вы узнаете: (слайд 3)1. Что такое Мировой океан и каковы его размеры.2. Сколько океанов на земле и чем они отличаются друг от друга??3. Из каких частей состоит Мировой океан?4. Что заставляет воды Мирового океана двигаться.5. Почему вода в океане солёная.Ответить на главный вопрос:  **Имеет ли границы Мировой океан?**-Дети, а как вы думаете: На нашей планете «Земля» больше суши или воды? ( воды) Обратите внимание на диаграмму (слайд3).Общая **площадь** поверхности **Земли** составляет 510 миллионов квадратных километров, **¾ планеты - это вода361 млн. км.2** -Сколько же приходится на сушу? (149 млн. км. 2) -Во сколько раз воды больше чем суши? (2.4)-Как вы думаете, какие части Мирового океана мы посетим? Посмотрите на карту океанов это ваш помощник! (моря, заливы, проливы).-А чтобы понять с чего начнётся наше путешествие, отгадайте загадку. *В сто морей тот великан, Он зовётся……..(океан)( слайд 4)*-Ребята, слово “океан” означает “великая река, обтекающая всю Землю”, известно людям с древности. Древнегреческие ученые-географы считали, что Землю опоясывает быстрый могучий поток – Океан. У него нет ни начала, ни конца. В древнегреческих легендах об океане говорится, что он был сыном бога Урана (бога неба) и Геи (богини земли) и являлся одним из творцов мира. По своему могуществу он уступал только Зевсу. Океан женился на своей сестре Тефии, которая произвела на свет три тысячи рек и столько же океанид (морских нимф). Так Океан стал отцом всех морей, рек и источников.-Современное понятие **“Океан – водное пространство земного шара вне суши”** дает Энциклопедический словарь географических терминов под ред. С.В.Калесника.-Если бы Мировой океан покрывал всю поверхность нашей планеты, то выделить в нём части было не возможно. Но в океане есть суша: материки и острова. Они делят единый Мировой океан на океаны и моря. Деление это условное, то есть люди условились делить Мировой океан именно на эти части. -Сколько океанов на планете? (4, 5)-Да ребята, чаще всего Мировой океан делят на четыре океана.Каждая группа получает задание по изучению одного из океанов по плану., результаты занести в таблицу. (слайд5)  -Молодцы! Все с заданием справились. Поработаем с картой в атласе стр. 14-15. – Почему на картах все океаны имеют разные оттенки синего цвета, с чем это связано? Учащиеся находят в легенде карты шкалу глубин, где каждому оттенку соответствует определенная глубина океана. Учитель поясняет, что для нанесения различных глубин океана используется способ послойной окраски.-Итак, ребята, сколько всего океанов-4, Какой самый большой, самый маленький, самый тёплый, холодный?-Ребята, а что такое «Реки без берегов», затрудняетесь, тогда обратитесь к тексту учебника стр.99 и прочтите отрывок из произведения» Дети капитана Гранта». ( Это течения) - А мы продолжаем путешествие, а что бы понять, куда мы поплывём дальше. Отгадайте следующую загадку*Шириною широко,**Глубиною глубоко,**День и ночь о берег бьётся,**Из него вода не пьётся,**Потому что не вкусна-**И горька и солона (Море)( слайд5)*-Ребята, объясните что значит ,День и ночь о берег бьётся( Волны)А что является причиной волн? (ветер).А почему вода не пьётся? (солёная) Это одно из свойств морской воды, в ней растворены почти все известные на Земле вещества, подробнее узнаете об этом в 6 кл. -Найдите в атласе любые моря и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию море. **Море-** часть океана , отделённая от него островами и полуостровами и отличающаяся от остальной части океана свойствами воды (температурой, солёностью) и особенностями растительного и животного мира.-А кто знает какое море самое большое, глубокое? (Б-Саргасово-7 тыс км., глубокое - Филлипинское более 10 тыс .м)-Отметили это море в контурных картах-Ребята подготовили опережающее задание(сообщения Саргассовом море).-Ребята, какие ещё вы моря знаете, покажите их на карте. **Встаньте пожалуйста.**А над морем чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем - мы с тобою!Мы теперь плывем по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй.Поглядите: чайки важноХодят по морскому пляжу.Сядьте, дети на песок,Продолжаем наш урок.   -Наше путешествие продолжается. - *Куда же мы движемся дальше?*-Для этого вновь загадка*.**Он ведёт из моря в море**Не широк - всего верста**И в нём как в школьном коридоре,**И шум, и звон и теснота.(пролив)(слайд6)*Найдите в атласе любые проливы и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию пролив. **Пролив -** узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей.ПОРАБОТАЕМ С КАРТОЙ(слайд16) Найдите на карте проливы. Определите, что они разделяют и что соединяют?Что вы можете рассказать о нём? Нанесите на карту. (слайд17, 18) **1группа- Гибралтарский пролив****2 группа- пролив Дрейка****3 группа- Беренгов пролив****4 группа- Магелланов пролив**-А наше путешествие продолжается и вновь загадка.*Он у моря - как язык**Он берега лизать привык,**И пляж в часы он вылизал на диво (залив)(слайд7)*Найдите в атласе любые заливы и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию залив. **Залив –** часть водного пространства, глубоко вдающаяся в сушу.Сравните с определением в учебнике.Самый крупный залив - Бенгальский. А чем отличается море от залива? (Залив это часть океана, а море это часть океана, отличающее свойствами воды, растительным и животным миром.). | Слушают музыку.Целеполагание.Записывают в тетрадьРаботают с информацией, представленной учителем.Отвечают на вопросы.Работают с картой атласа.Получение информации из текста учебника и дополнительной (информа - ции раздаёт учитель.) Представитель каждой группы показывает океан на карте, рассказывает о нём.Другие ребята добавляют. По ходу рассказа составляется таблица. Работа с атласом.   Нанести на контурную карту.(Название океана, площадь, какие материки омывает, глубины, отличительные особенности).Формулируют собственное мнение и аргументируют его.отгадывают загадкуслушают Формулируют собственное мнение и аргументируют его.Работают с текстом учебника.Привести примеры, показать на карте.(машут руками)(плавательные движения ) , ходьба (ходьба на месте)Отгадывают загадку.Высказывают свои мнения сравнивают с определением в учебники и выписывают в тетрадь Показывает по карте.Работа в контурных картахРабота по группамРабота в контурных картахОтвечают на вопросы. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения).КоммуникативныеРегулятивные УУДпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.*Личностные:* формирование мотивации*Регулятивные*: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)*Познавательные*: анализ, синтез.Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Этап информации о домашнем задании**  | П.19. вопр стр.102, Отметить на контурной карте по 5 объектов Мирового океана.По желанию Составить кроссворды по теме « Мировой океан» | Записывают д/з. |  |
| **5.Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации** | Цифровой диктант, на «на слух» -ответить на вопрос письменно( да-1,нет-0).(слайд9)2-й по величине океан- ИндийскийТихий океан –самый неспокойный и грозныйСамый маленький океан- ЮжныйМарианский желоб расположен в Тихом океанеСаргассово море-это море без береговСамый солёный Тихий океанУзкое водное пространство.ограниченное берегами островов , материков - это заливСамый широкий в мире пролив-ДрейкаРеки в океане - это теченияПричина образования волн - ветерОбменялись тетрадями и проверили друг друга.  | Воспринимают информацию сообщаемую учителем.Выполняют заданияписьменно в тетради. Осуществляют:взаимопроверку | ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.*Личностные:* формирование мотивации*Регулятивные*: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)*Познавательные*: анализ, синтез. |
| **6.Этап подведения итогов** | Выставление оценок за урок |  |  |
| **7.Этап рефлексии** | сегодня я узнал…(слайд 10)было интересно…было трудно…я приобрел…я научился…урок дал мне для жизни…мне захотелось… | Учащиеся в устной форме рассказывают о полученных на уроке знаниях и умениях*.* | Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способностьк преодолению препятствий и самокоррекции. |