**Технологическая карта урока  
по теме «Северный Кавказ»**

**8 класс**

**Используемые учебники и учебные пособия:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: физическая география России, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014; атлас для 8-9 классов изд-во «АСТ-Пресс».

**Тип урока:** комбинированный

**Форма урока:** урок с ис­пользовани­ем межпред­метных свя­зей.

**Методы обучения:** наглядно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Цели и задачи:**

*Образовательные*:

-создать образ  Кавказских  гор, используя  географические  карты,  учебник,  литературные  произведения.

*Развивающие*:

- продолжить формировать умения анализировать, сравнивать, делать выводы, работать с картами, схемами, текстами учебника и литературных произведений;

- учить понимать образный язык литературного произведения и связывать художественный текст с географическими  понятиями.

*Воспитывающие*: воспитывать чувство прекрасного, патриотизма, любви к Родине.

**Средства обучения:**Карты России (физическая, тектоническая), атласы, рисунки учебника, картины презентации.

**Методы и формы обучения:** рассказ учителя об особенностях природы Кавказа, их причинах; закрепление полученных знаний в ходе беседы и работа с контурными картами и схемой высотной поясности (рис. 165, с.255 учебника).

**Новые термины и понятия:** местные ветры – фен, бора, куэста, лакколит.

**Планируемые результаты:**

1. Предметные: сформировать представление о ГП, геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых региона; составление описания; определение причинно-следственных связей; работа с тематическими и контурными картами.

2. Метапредметные: - познавательные: умение работать с различными источниками информации; строить логически обоснованные рассуждения;

- регулятивные: умение ставить цели, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; планировать свою деятельность; самостоятельно исправлять ошибки;

- коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его; понимание позиции другого; умение корректировать свое мнение.

3. Личностные: осознание целостности окружающего мнения и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса в изучении географии; использование полученных знаний в повседневной жизни.

План урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | УУД | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся  Деятельность  учащихся  Деятельность  учащихся |
| Организацио  нный момент  Организацио  нный момент  Организацион ный момент | Личностные:  сохранять мотивацию  к учебе,  ориентироваться на  понимание причин  успеха в учебе,  проявлять интерес у  новому учебному  материалу  Личностные:  сохранять мотивацию  к учебе,  ориентироваться на  понимание причин  успеха в учебе,  проявлять интерес у  новому учебному  материалу  чностные:  сохранять мотивацию  к учебе,  о Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу | - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок. География – наука, которую можно изучать не только по географическим картам, справочникам и учебникам, но и привлекать знания других предметов.  - Как вы думаете, что это за предметы? | Готовятся к уроку.  Отвечают на вопросы |
| Актуализация знаний | Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях | Итак, в начале нашего урока, я прошу вас вспомнить какой раздел нашего учебника мы с вами изучаем?  - Какой природный район мы свами уже рассмотрели?  - Мне сегодня преставился случай познакомить вас с самым южным районом нашей Родины – России.  - Прослушайте, пожалуйста, стихотворение, просмотрите слайды и назовите тему нашего сегодняшнего урока. **(Презентация 1).**  Кавказ подо мною. Один в вышине  Стою над снегами у края стремнины;  Орёл, с отдалённой поднявшись вершины,  Парит неподвижно со мной наравне.  Отселе я вижу потоков рожденье  И первое грозных обвалов движенье.  Здесь тучи смиренно идут подо мной;  Сквозь них, низвергаясь, шумят водопады;  Под ними утёсов нагие громады…  А. С. Пушкин  - Правильно, сегодня на уроке мы изучим Северный Кавказ, причем используя знания, полученные вами и на уроках литературы. Поэтому тему сегодняшнего урока мы определим строкой из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Синие горы Кавказа, приветствую Вас!» **(слайд 1)** | Отвечают на вопросы.  Смотрят слайды, формулируют тему урока.  Записывают тему урока. |
| Изучение нового материала | Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях. | - Давайте с вами вспомним, по какому плану мы рассматриваем природные районы?  1. Географическое положение  2. Рельеф и геологическое строение  3. Полезные ископаемые  4. Климат  5. Реки  6. Природные зоны  - В соответствии с планом описания, поставьте задачи нашего урока.  - Природа Кавказа разнообразна и чрезвычайно живописна. Стихи и произведения о Кавказе писали А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов и В.А. Жуковский **(слайд 2).**  - Я предлагаю вам самостоятельную работу:  - Давайте поработаем с атласами на странице 36 и определим географическое положение Северного Кавказа. Для этого у вас на партах лежат карточки с заданием, где вам необходимо прочитать текст в котором пропущены некоторые географические термины. Ниже (под текстом) приведен список географических терминов, которые необходимо вставить в место пропусков.  Северный Кавказ - это самая **южная** часть российской территории. Горы расположены к югу от **Русской равнины**. От Русской равнины Кавказские горы отделены **Кумо-Манычской впадиной.**Кавказ занимает обширное пространство между **Черным** и **Каспийским** морями. На западе горы протянулись от **Таманского**полуострова (бывшая Тмутаракань) до **Апшеронского**полуострова на востоке. Кавказ – самые **высокие** горы России. Высшая точка – **гора Эльбрус**, **имеющая высоту 5642 м. (слайд 3)**  - Кавказские горы – самые высокие горы России. По физической карте вы определили наивысшую высоту вершины как Кавказа, так и России. (Гора Эльбрус, 5642 м).  - Это не простая гора, как утверждают учёные. Это – потухший вулкан.  - А что может подтвердить это?  - Найдите другие вершины Кавказа? (Казбек – 5033 м., Дыхтау – 5203м., г.Шхара – 5068 м)  - Послушайте отрывок из поэмы Лермонтова «Исмаил Бей» **(слайд 4)**:  Приветствую тебя, Кавказ седой!  Твоим горам я путник не чужой:  Они меня в младенчестве носили  И к небесам пустыни приучили.  И долго мне мечталось с этих пор.  Все небо юга да утёсы гор.  Прекрасен ты, суровый край свободы,  И вы престолы вечные природы.  - Почему Лермонтов называет Кавказ – седым?  - Докажите, что Кавказские горы молодые. В какую геологическую эру и в какую эпоху складчатости они начали формироваться?  Учащиеся перечисляют доказательства:  Остроконечные вершины;  Глубокие ущелья;  Большая высота;  Частые землетрясения.  - Вершины Кавказа пикообразны, гребни острые, склоны крутые. Вершины покрыты вечными снегами. **(Слайд 5,6,7,8).**  - Дальнейшая наша работа продолжится с рисунком на странице 251 учебника, текстом учебника и физической картой России.  Для этой работы я предлагаю вам работать в паре. Ответьте на вопросы задания 2 (в карточке) письменно в тетради.  - Найдите, на какие части делят территорию Северного Кавказа?  - С какими странами Россия граничит через Большой Кавказ?  - Посмотрите, какой следующий пункт нашего плана?  Полезные ископаемые.  Для этого обратим внимание на слайд. **(Слайд 9)**.  - Давайте ознакомимся с текстом учебника ан странице 253.  - Какой вывод мы можем сделать? | Отвечают на вопросы, работают индивидуально по карточкам, используя карты атласа. |
| Закрепление | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры, действия, планировать свои действия.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы. | - В качестве закрепления знаний, полученных на уроке, мы с вами выполним практическую работу в контурных картах. На странице 9, задание 1-2 | Работа в контурных картах |
| Итог урока | Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях | - Подводя итог нашего урока, я попрошу вас продолжить предложения на экране. **(Слайд 10)** | Подводят итог урока. Высказывают своё мнение |
| Домашнее задание | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры, действия, планировать свои действия. | Д.з. п.40  По выбору подготовить рассказ по теме :  1.Прикубанская равнина  2.Кавказские минеральные воды  3.Закавказье | Записывают д.з. |