**Технологическая карта урока географии в 7 классе по теме:**

**«Южная Америка. Географическое положение, история открытия и**

**исследования материка»**

**Образовательные:** сформировать представление о географическом положении, истории

открытия и исследования Южная Америка.

**Развивающие**: развивать умения и навыки работы с атласом, обобщать, выделять

**главное, систематизировать, работать в группе.**

**Воспитательные**: воспитание любознательности, привитие интереса к путешествиям и

открытиям; Формирование самостоятельности, умения работать в группе

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные:** владение умениями использования карт для получения нового знания о

географическом положении материков, овладение основными навыками анализировать

иллюстративно – справочный материал, выявлять зависимость между географическими

объектами и явлениями;

**метапредметные:** анализировать полученную информацию, работать с текстом и

внетекстовыми компонентами; выделять главное, составлять по тексту качественное и

количественное описание объекта, участвовать в совместной деятельности;

**личностные**: формирование личностных представлений о целостности природы Земли;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование:** физическая карта мира, физическая карта Южной Америки,

инструкционные карты, атласы, презентация по теме.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практический,

работа в группах.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организация учебнойдеятельности | Создает комфортную обстановку.Настраивает на учебную деятельность. | Готовятся к восприятию | Личностные: Самоопределение |
| 2.Мотивация к учебнойдеятельности. Актуализациязнаний | Сегодня мы продолжим с вамипутешествие по материкам. Наш путьлежит к новому континенту. и урокпроведем под девизом «Путешествиепродолжается».А вот что это за материк,- попробуйтеотгадать, прослушав стихотворение.Слайд № 1Если через океанПлыть к другому берегу,Попадешь на материк ??А на том материкеЕсть река глубокая,Из известных в мире рекСамая широкая.Там – стеною на пути –Джунгли непролазные:Ни индейцу не пройти,Ни туристу праздному.Там на водопой спешатЗвери утром ранним,А в воде кишмя кишатСтрашные пираньи.Там над Андами паритПтица кондор,В джунглях ползает змея –Анаконда.«Как зовут тебя, река?..» –Крикнешь звонко,А в ответ, издалека –«Амазонка!..»Говорят, там до сих порБродят инки в перьях.Раньше тут у них былаЦелая империя.И, скрываясь в тех местахСо времен вторжения,Совершают тут и тамЖертвоприношения.Там турист один гулял –Впечатлений жаждал –И, как кур в ощип, попалК инкам кровожадным.Но спасли – сказали мне –Жертву суеверия,Правда, этой болтовнеНе особо верю я.Южная Америка до сих пор не до концаосвоена и изучена. В ходе изученияматерика мы будем узнавать, что изизвестного в ней миф, а что правда.Слайд № 2Действительно, в характеристикеЮжной Америки часто упоминают слово- «самый»… Самый какой?«Южная Америка- материк многихрекордов».•Южная Америка- самый влажныйматерик. (Тутунендо. Колумбия.11770 мм.).•Самый зеленый материк. Здесьнаходится самый обширный массиввечнозеленых лесов. (Амазонскиелеса)•Здесь находится самая длиннаягорная цепь - Анды.•Самая высокая вершина западногополушария - Аконкагуа, 6959 м.•Самое высокогорное озеро-Титикака.•Самая большая низменность-Амазонская.•Самая полноводная река-Амазонка.Самый высокий водопад –Анхель | Участвуют в беседеПредположения учеников | Познавательные: Структурируютсвои знания;Познавательные: Умение извлекатьинформацию из различныхисточников;Коммуникативные: Развитиемонологической и диалогическойречи;Коммуникативные: Умениеосуществлять учебноесотрудничество со сверстниками ис взрослыми |
| 3 Целеполагание | Слайды № 3,4,5.Побуждает учащихся на осознание темыурока, задач урока, после того какучащиеся их проговорят, подводит итогпоказывая соответствующий слайд | озвучивают цели урока:познакомиться с особенностямигеографическогоположенияЮжнойАмерики,историейоткрытия, исследования материка. | Личностные: Смыслообразование(установление связи между цельюи ее мотивом)Регулятивные: Действиецелеполагание, как умениепоставить учебную задачу. |
| 4 Изучение новогоматериала с первичнымзакреплением знаний | Организация работы по группам.Определяют алгоритм определениягеографического положения материка.Практическая работаСлайд № 61 группа «Картографы»: анализируютфизическую карту полушарий.Слайд № 72 группа «Географы»: анализируютфизическую карту Южной Америки.Слайд № 83 группа «Мореплаватели»:анализируют физическую карту ЮжнойАмерики .Слайд № 94 группа «Исследователи»:анализируют физическую карту ЮжнойАмерики и АфрикиОрганизует работу учащихся с атласами.Подводит итог по проделанной работе | Составляют алгоритм действийопределениягеографическогоположения материкаВаша задача – определить, какрасположен материк ЮжнаяАмерика относительно экватора,тропиков и нулевого меридиана.Можете ли вы сказать, какрасположение материка повлияетна его природу. Узнайте, в какихклиматических поясах находитсяматерик.Определяют крайние точкиматерик их координаты иподписать на контурной карте.Определите также протяженностьматерика с севера на юг и с западана восток. Можете ли вы сказать,как протяженность материка повлияет на природу ЮжнойАмерики.Ваша задача – определить, какиеморя и океаны омывают ЮжнуюАмерику. Назовите проливы,заливы близ Южной Америки.Какой из океанов будетоказывать большее воздействие наприроду материка и почему.Узнайте, какие течения есть уберегов Южной Америки. Будутли они как-то влиять на природуматерика?Определите ближайшие материкии острова. Изучите береговуюлинию материка, определитестепень изрезанности береговойлинии.Можете ли вы сказать, будут лиоказывать близлежащие материкии острова влияние на природуЮжной АмерикиПодготовьте устно рассказ обостровах, расположенных вокругматерика.Работают по группам синструкционными картами.Выполняют работу винструкционных картах,отчитываются устно и письменноо результатах работы. | Познавательные – работа синформациейПознавательные: Поиск ивыделение необходимойинформации, анализ компонентов сцелью выделения особенностейПознавательные: Поиск и отборинформации, развитие уменияработать с разными источникамиинформацииКоммуникативные: Умениеорганизовывать сотрудничество впоиске и сборе информацииПознавательные: Выявлениепричинно-следственных связейПознавательные: Умение строитьлогическую цепочку рассужденийЛичностные: Формирование основэкологической культуры, развитиеопыта экологическиориентированной рефлексивно-оценочной деятельностиЛичностные: Формированиекоммуникативной компетентностиПознавательные: Умение работатьс разными источникамиинформации, переводитьинформацию из одного вида вдругойРегулятивные: Сравнениеполученного результата сожидаемымПознавательные: Поиск и отборинформации, ее анализ.Смысловое чтениеПознавательные: Умение работатьс разными источникамиинформации, переводитьинформацию из одного вида вдругой |
| Рефлексия | Совместно подводит итоги практическойдеятельности, анализирует и оцениваетдеятельность обучающихся на уроке, всоответствии с поставленной целью вначале урока.Осуществляет комментированноеоценивание. | Анализируют свою деятельностьна уроке (самоанализ, самооценка) | Познавательные: Умениерассуждать, делать выводы,анализировать;Коммуникативные: Приниматьразные точки зрения на проблемы,суждения одноклассников;Регулятивные: Умение выделить иосознать, что усвоено и чтодоработать;Регулятивные: Умениеосуществлять саморефлексию |
| Домашнее задание | Прочитать § 35, На конт. карту нанестикр. точки, о-ва, заливы, проливы, моря,океаны | Записывают домашнее задание | Регулятивные: Определяют пландеятельности по реализацииучебной задачи;Личностные: Самоопределение |