**Технологическая карта урока географии в 7 классе по теме:**

**«Южная Америка. Географическое положение, история открытия и**

**исследования материка»**

**Образовательные:** сформировать представление о географическом положении, истории

открытия и исследования Южная Америка.

**Развивающие**: развивать умения и навыки работы с атласом, обобщать, выделять

**главное, систематизировать, работать в группе.**

**Воспитательные**: воспитание любознательности, привитие интереса к путешествиям и

открытиям; Формирование самостоятельности, умения работать в группе

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные:** владение умениями использования карт для получения нового знания о

географическом положении материков, овладение основными навыками анализировать

иллюстративно – справочный материал, выявлять зависимость между географическими

объектами и явлениями;

**метапредметные:** анализировать полученную информацию, работать с текстом и

внетекстовыми компонентами; выделять главное, составлять по тексту качественное и

количественное описание объекта, участвовать в совместной деятельности;

**личностные**: формирование личностных представлений о целостности природы Земли;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование:** физическая карта мира, физическая карта Южной Америки,

инструкционные карты, атласы, презентация по теме.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практический,

работа в группах.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организация учебной  деятельности | Создает комфортную обстановку.  Настраивает на учебную деятельность. | Готовятся к восприятию | Личностные: Самоопределение |
| 2.Мотивация к учебной  деятельности. Актуализация  знаний | Сегодня мы продолжим с вами  путешествие по материкам. Наш путь  лежит к новому континенту. и урок  проведем под девизом «Путешествие  продолжается».  А вот что это за материк,- попробуйте  отгадать, прослушав стихотворение.  Слайд № 1  Если через океан  Плыть к другому берегу,  Попадешь на материк ??  А на том материке  Есть река глубокая,  Из известных в мире рек  Самая широкая.  Там – стеною на пути –  Джунгли непролазные:  Ни индейцу не пройти,  Ни туристу праздному.  Там на водопой спешат  Звери утром ранним,  А в воде кишмя кишат  Страшные пираньи.  Там над Андами парит  Птица кондор,  В джунглях ползает змея –  Анаконда.  «Как зовут тебя, река?..» –  Крикнешь звонко,  А в ответ, издалека –  «Амазонка!..»  Говорят, там до сих пор  Бродят инки в перьях.  Раньше тут у них была  Целая империя.  И, скрываясь в тех местах  Со времен вторжения,  Совершают тут и там  Жертвоприношения.  Там турист один гулял –  Впечатлений жаждал –  И, как кур в ощип, попал  К инкам кровожадным.  Но спасли – сказали мне –  Жертву суеверия,  Правда, этой болтовне  Не особо верю я.  Южная Америка до сих пор не до конца  освоена и изучена. В ходе изучения  материка мы будем узнавать, что из  известного в ней миф, а что правда.  Слайд № 2  Действительно, в характеристике  Южной Америки часто упоминают слово  - «самый»… Самый какой?  «Южная Америка- материк многих  рекордов».  •  Южная Америка- самый влажный  материк. (Тутунендо. Колумбия.  11770 мм.).  •  Самый зеленый материк. Здесь  находится самый обширный массив  вечнозеленых лесов. (Амазонские  леса)  •  Здесь находится самая длинная  горная цепь - Анды.  •  Самая высокая вершина западного  полушария - Аконкагуа, 6959 м.  •  Самое высокогорное озеро-Титикака.  •  Самая большая низменность  -Амазонская.  •  Самая полноводная река-Амазонка.  Самый высокий водопад –Анхель | Участвуют в беседе  Предположения учеников | Познавательные: Структурируют  свои знания;  Познавательные: Умение извлекать  информацию из различных  источников;  Коммуникативные: Развитие  монологической и диалогической  речи;  Коммуникативные: Умение  осуществлять учебное  сотрудничество со сверстниками и  с взрослыми |
| 3 Целеполагание | Слайды № 3,4,5.  Побуждает учащихся на осознание темы  урока, задач урока, после того как  учащиеся их проговорят, подводит итог  показывая соответствующий слайд | озвучивают цели урока:  познакомиться с особенностями  географического  положения  Южной  Америки,  историей  открытия, исследования материка. | Личностные: Смыслообразование  (установление связи между целью  и ее мотивом)  Регулятивные: Действие  целеполагание, как умение  поставить учебную задачу. |
| 4 Изучение нового  материала с первичным  закреплением знаний | Организация работы по группам.  Определяют алгоритм определения  географического положения материка.  Практическая работа  Слайд № 6  1 группа «Картографы»: анализируют  физическую карту полушарий.  Слайд № 7  2 группа «Географы»: анализируют  физическую карту Южной Америки.  Слайд № 8  3 группа «Мореплаватели»:  анализируют физическую карту Южной  Америки .  Слайд № 9  4 группа «Исследователи»:  анализируют физическую карту Южной  Америки и Африки  Организует работу учащихся с атласами.  Подводит итог по проделанной работе | Составляют алгоритм действий  определения  географического  положения материка  Ваша задача – определить, как  расположен материк Южная  Америка относительно экватора,  тропиков и нулевого меридиана.  Можете ли вы сказать, как  расположение материка повлияет  на его природу. Узнайте, в каких  климатических поясах находится  материк.  Определяют крайние точки  материк их координаты и  подписать на контурной карте.  Определите также протяженность  материка с севера на юг и с запада  на восток. Можете ли вы сказать,  как протяженность материка повлияет на природу Южной  Америки.  Ваша задача – определить, какие  моря и океаны омывают Южную  Америку. Назовите проливы,  заливы близ Южной Америки.  Какой из океанов будет  оказывать большее воздействие на  природу материка и почему.  Узнайте, какие течения есть у  берегов Южной Америки. Будут  ли они как-то влиять на природу  материка?  Определите ближайшие материки  и острова. Изучите береговую  линию материка, определите  степень изрезанности береговой  линии.  Можете ли вы сказать, будут ли  оказывать близлежащие материки  и острова влияние на природу  Южной Америки  Подготовьте устно рассказ об  островах, расположенных вокруг  материка.  Работают по группам с  инструкционными картами.  Выполняют работу в  инструкционных картах,  отчитываются устно и письменно  о результатах работы. | Познавательные – работа с  информацией  Познавательные: Поиск и  выделение необходимой  информации, анализ компонентов с  целью выделения особенностей  Познавательные: Поиск и отбор  информации, развитие умения  работать с разными источниками  информации  Коммуникативные: Умение  организовывать сотрудничество в  поиске и сборе информации  Познавательные: Выявление  причинно-следственных связей  Познавательные: Умение строить  логическую цепочку рассуждений  Личностные: Формирование основ  экологической культуры, развитие  опыта экологически  ориентированной рефлексивно-  оценочной деятельности  Личностные: Формирование  коммуникативной компетентности  Познавательные: Умение работать  с разными источниками  информации, переводить  информацию из одного вида в  другой  Регулятивные: Сравнение  полученного результата с  ожидаемым  Познавательные: Поиск и отбор  информации, ее анализ.  Смысловое чтение  Познавательные: Умение работать  с разными источниками  информации, переводить  информацию из одного вида в  другой |
| Рефлексия | Совместно подводит итоги практической  деятельности, анализирует и оценивает  деятельность обучающихся на уроке, в  соответствии с поставленной целью в  начале урока.  Осуществляет комментированное  оценивание. | Анализируют свою деятельность  на уроке (самоанализ, самооценка) | Познавательные: Умение  рассуждать, делать выводы,  анализировать;  Коммуникативные: Принимать  разные точки зрения на проблемы,  суждения одноклассников;  Регулятивные: Умение выделить и  осознать, что усвоено и что  доработать;  Регулятивные: Умение  осуществлять саморефлексию |
| Домашнее задание | Прочитать § 35, На конт. карту нанести  кр. точки, о-ва, заливы, проливы, моря,  океаны | Записывают домашнее задание | Регулятивные: Определяют план  деятельности по реализации  учебной задачи;  Личностные: Самоопределение |