

Интеграция обучающих технологий в образовательном процессе.

С одной стороны прогресс – это уничтожение старого, с другой стороны – это сохранение его на новой основе.

Однажды я услышала фразу: «Современный учитель должен уметь научить ребенка тому, что не знает сам», которая заставила меня задуматься о роли учителя в образовательном процессе. Урок, школа, жизнь это пространство возможностей ученика, а главная задача учителя, как мне видится, правильно смоделировать, спроектировать образовательное пространство, предложить механизмы, которые помогут достичь деятельностных целей. Иначе говоря, выработать стратегию управления образовательным процессом.

По моему мнению, интеграция педагогических технологий является одним из перспективных направлений повышения качества учебного процесса. Хочу познакомить вас с моделью интеграции Сингапурских обучающих структур и современных педагогических технологий.

ЭЙ АР ГАЙД. Задание: Листок разделите на две части - До и После, в первой части запишите, что вы знаете о данной методике, вторую часть заполним в конце встречи.

ДО	ПОСЛЕ
----	-------

Предвосхищу вопрос: почему предлагается интеграция известных педагогических технологий именно с сингапурскими обучающими структурами?

Сингапур не сдает позиции в рейтингах международных исследований качества образования. Как так получилось, что школьники маленького острова в Юго-Восточной Азии показывают лучшие результаты в мире по математике и естественным наукам? Что за секретный ингредиент у этой страны? Все очень просто. Во-первых, педагоги входят в пул самых престижных и высокооплачиваемых профессий в Сингапуре (справедливо, не находите?), а инвестициям в образование страна уделяет очень большое внимание. Будущие учителя проходят тщательный отбор: лучшие получают отличную подготовку и становятся настоящими профессионалами, формируя элиту педагогического сообщества – учителя элита страны.. Получается, что педагог- автономный винтик в системе, а человек, задействованный в процессе и внутри, и снаружи: он связан напрямую с Министерством образования, Национальным институтом образования и Академией учителей Сингапура. Самые эффективные педагоги разрабатывают учебные планы и оказывают хорошую поддержку своим коллегам. В таком цикле проще взаимодействовать: учитель-наставник всегда сможет помочь начинающему

педагогу. Во-вторых - ученики – будущее государства. Центральным персонажем на уроке выступает ученик, а не педагог. И пока мы пытаемся сделать из учителя мудрого помощника и наставника, избавляясь от старой модели транслятора знаний, в Сингапуре проблема уже решена (а может быть, ее там вовсе и не было).

Какие подходы к обучению реализует образовательная система Сингапура? Во-первых, детей учат практическим навыкам решения проблем в реальной жизни. Это означает, что у школьников развивается функциональная грамотность, о которой в нашей стране сегодня не говорит только ленивый. Во-вторых, как бы избито это ни звучало, учителя используют индивидуальный подход, развивая талант каждого ребенка. Школьник в восторге от математики? Отлично, с ним будут заниматься по специальной программе. Хорошо даются языки? - то же самое, программу обучения подберут и для такого ученика. В-третьих, в Сингапуре ценят не только способности каждого ребенка, но и его личные качества. Учителя видят (да что там учителя, - Министерство образования), что дети с разной скоростью усваивают материал. В результате темп обучения и методы оценки тоже адаптируют под каждого школьника. В-четвертых, культура Сингапура с раннего детства приучает детей чувствовать себя равными среди представителей различных этнических групп. Правительство страны заботится о единстве, и результат такого отношения ясно иллюстрируется школьной системой. Каждая школа приветствует детей всех этнических представительств. В-пятых, обучение происходит в заботливых и безопасных условиях, которые формирует образовательная среда. В школьных стенах культивируются позитивные взаимоотношения между учителем, учеником и сверстниками. Дети с заботой и уважением относятся друг к другу, но в то же время они чувствуют себя уверенно и в выражении своих взглядов. Государство заботится о людях, а заодно и о собственной экономике: по-настоящему мотивированному ребенку интереснее учиться, он уверен в себе и в перспективе из него вырастет профессионал, способный внести свой вклад в развитие страны и сохранить ее продуктивную конкурентоспособную репутацию на международном уровне. **Teach less, learn more** «Учить меньше, учиться больше» — стратегия, которая побуждает педагогов сосредоточиться на качестве образования, а не на количестве зазубренного учениками материала. В стране существует множество учебных программ, которые адаптируются под каждое занятие. Учителя располагают целым арсеналом готовых мини-методик, и в зависимости от учебной задачи применяют их в нужной последовательности. Набором из 250 образовательных инструментов, который есть в запасе у каждого педагога, пользоваться можно по-разному, и каждый новый урок представляет собой некую точку сборки — детали конструктора снова и снова образуют новую интересную и продуктивную модель.

Но дело не только в том, что учащиеся Сингапура показывают лучшие результаты в мире по математике и естественным наукам. Данная система очень похожа на советские и российские разработки Л. Выготского, Д. Эльконина и В. Давыдова, но здесь их довели до технологии. Специалисты из Сингапура откровенно признают, что, создавая образовательную систему, они взяли лучшее из имеющегося в России и пропустили через американский опыт. Они сами это признают. Одной из перспективных технологий в формировании коммуникативных УУД и выступает обучение в сотрудничестве, где ведущая педагогическая идея – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! На технологии сотрудничества основана и сингапурская технология обучения.

Основной целью развития образовательной системы в Сингапуре является создание стимулирующей среды, которая мотивировала бы каждого человека учиться на протяжении всей жизни, получать новые знания и навыки, осваивать технологии, развивать дух инноваций и предпринимательства. Весь образовательный процесс направлен на воспитание открытых миру лидеров, способных работать в команде.

Казалось бы, все просто и логично, но сингапурская методика - это не изолированный кейс, который можно просто так взять и внедрить в любую школу России. Сдвинуть парты и попросить детей работать в группах - еще не значит сдвинуть парадигму российского образования. Вспомните слова профессора Преображенского: «...разруха в головах». У жителей Сингапура в головах система. До ситуации, когда представители Министерства образования не просто связаны с учительской средой, а взаимодействуют напрямую и знают друг друга буквально в лицо, нам далеко. Россия несравнимо больше по географическим масштабам, ее история старше и сложнее. Да, начинать надо, что называется, с верхушки. Но давайте просто представим: если каждый педагог внесет посильный вклад в развитие всех учеников в своем классе, то результаты будут ощутимы - в первую очередь, для самих же учителей и школьников.

В книге Кагана Спенсера «Кооперативное обучение (1997)» и на сайте Kagan Online Magazine www.KaganOnline.com подробно и поэтапно рассказывается о применении обучающих структур «сингапурской методики». Но прежде чем приступить непосредственно к групповым формам работы необходимо предварительно организовать обучение в группах, которое проходит в несколько этапов:

1. Ознакомительно-мотивационный.

Главная задача первого этапа состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся новой формой работы на уроке. С этой целью выбирается ненавязчивый рассказ о том, как интересно и эффективно обучаются дети в наших и зарубежных школах.

Познакомить с главной идеей (**Учимся – вместе, ошибаемся – вместе, исправляем ошибку – вместе, ищем ответ на вопрос – вместе**) и основными принципами:

- взаимозависимость всех членов группы;
- личная ответственность каждого;
- равная доля участия каждого;
- рефлексия (обсуждение качества работы группы с целью самосовершенствования).

2. Диагностический.

Проводится диагностическое исследование. На основании полученных результатов, одновременно учитывая пожелания учащихся, формируются разноуровневые группы, предполагающие переход из группы после проведения текущей диагностики эффективности групповой деятельности. Также диагностические исследования помогают ребятам определиться с ролями в группах (выбрать капитана, помощников капитана и т. д.)

3. Этап подготовки учебного пространства.

На этом этапе, для уроков с использованием групповых форм работы, расставляются парты для свободно взаимодействия учащихся лицом к лицу. Такая совместная деятельность стимулирует их заинтересованность и одновременно готовит к нетрадиционным формам обучения. Парты должны отходить лучами от учительского стола для того, чтобы никто не сидел спиной к учителю. Таким образом, у каждого ученика есть “shoulder partner” (“партнер по плечу”) и “face partner” (“партнер, который сидит напротив”). Каждый ребенок имеет свой номер в команде, исходя из двустороннего ламинированного А-4 коврика-управления (Manage Mat).

4. Этап психологической подготовки.

Это этап приучения учеников к определенным условиям работы:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд;
- не нарушать правило «Трех “нельзя”».
- следовать памятке.

Только после такой предварительной подготовки можно переходить к работе в группах. Для этого на уроках применяются [обучающие структуры](#).

1. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик-ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.

2. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик-учебный материал.

3. Обучающие структуры, позволяющие сделать урок веселым, повысить самооценку и уверенность учеников, практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

Сингапурские обучающие структуры называют и методом, и методикой, и технологией обучения. Но это, скорее технология управления учебным процессом, технология сотрудничества, основанная на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для объединения группы или класса и объединения команды и т.д. Во время занятия задействован весь класс или вся группа. Каждый обучаемый должен быть услышан, и если он что-то делает не так, то это вина преподавателя или учителя. В форме тренингов и игр обучаемым дают знания и навыки, позволяющие учить их мыслить, высказывать свое мнение, постоянно быть активными. Практика показывает, что новая технология развивает в ученике такие жизненно необходимые в наше время качества, как коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность.

Применение обучающих структур возможно на любом этапе урока. Само занятие мало похоже на обычный урок и больше напоминает игру - увлекательную, содержательную, заставляющую мыслить.

Рассмотрим самые распространенные обучающие структуры сингапурского метода обучения.

Для управления классом используются такие стратегии, как сигнал тишины, таймер, Мэнэдж мэт.

Стратегия таймер - Четкий хронометраж времени. Применяется ко всем структурам.

1.МЭНЭДЖ МЭТ – инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.

Дети рассаживаются в группу по 4 человека. Занимают свои места за партами как показано на табличке.

Обратите внимание, в центре стола коврик управления, каждому участнику группы присваивается свой номер. Номера 1,4 и 2,3 являются партнерами по лицу, а 1,2 и 3,4 – партнерами по плечу.

Фрагмент урока: организационный момент: ребята приветствуют друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.

2.ХАЙ ФАЙВ - дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания.

Эта структура используется после звонка в начале урока. Учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!» Учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя. Данная структура учит сконцентрировать внимание на учителе и подготовиться к следующему этапу работы.

3.КЛОК БАДДИС - «друзья по часам (времени)» - структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

Фрагмент урока: проверка домашнего задания.

Заранее приготовить картинку часов. Разложить на столы. Дети должны отметить на часах, например, время 3 и 9 часов и записать на это время тех, с кем бы они захотели встретиться. Учитель предлагает встретиться с друзьями по часам, выбранных на 9 часов и обсудить решение домашнего задания, например: упр. 7 после темы «Алкены». Поблагодарили друг друга. Затем учитель предлагает обсудить решение задачи (упр.8) с друзьями, выбранных на 3 часа. В зависимости от количества заданий, время можно назначить, например, на 12, 3, 6 и 9 часов. Можно обсуждать в течение 30 секунд.

4.ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН - «встать - сесть» - структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом.

Фрагмент урока: проверка домашнего задания. Если учащиеся считают утверждение верным, то они встают, в противном случае они остаются на местах.

1. Я справилась(ся) с домашним заданием.
2. Домашнее задание было трудным.
3. Мне оказывали помощь при приготовлении домашнего задания.
4. Я в хорошем настроении.
5. Я готов к уроку.

5. ДЖОТ ТОТС - «запишите мысли»-структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочках и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

На столе у каждой команды лежат листы формата А4. Учитель предлагает участникам под номерами 1 взять чистый лист бумаги, разделите его пополам, половину отдать партнеру по плечу. Затем эту половинку разделить пополам и половину отдать партнеру по лицу. Теперь каждый участник делит лист на 4 части.

Фрагмент урока: актуализация знаний.

Учитель дает задание: « назовите типы химических реакций»

Могут быть, например, такие варианты:

Реакции соединения

Реакции разложения

ОВР

Гомогенные реакции и т.д.

Все ответы кладут на середину стола. Должно получиться 16 ответов. Время на выполнение можно дать 3 минуты. Когда время закончится можно использовать структуру ХАЙ ФАЙВ. Учитель предлагает участнику под номером 3 , стол номер 3 зачитать свои предложения.

6.ТИК-ТЭК-ТОУ - «крестики-нолики» - структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

Сначала учитель предлагает структуру ДЖОТ ТОТС. Из одного листочка получить 16.

Фрагмент урока: закрепление изученного материала.

Каждый участник команды берет 4 листочка бумаги

На каждом листочке бумаги не соблюдая очередности записывают слова по теме «Электролитическая диссоциация». Это могут быть:

1. Электролит
2. Неэлектролит
3. Электрический ток
4. Раствор
5. Катион
6. Анион
7. Ион
8. Слабый электролит
9. Сильный электролит
10. Степень диссоциации
11. Гидратированный ион
12. Расплав
13. Диссоциация
14. Ассоциация
15. Кислота
16. Щелочь

Далее имеющиеся карточки необходимо перемешать и разложить в формате 3x3;

Пронумеровать карточки от 1 до 9;

Составить предложения с использованием любых трех слов, находящихся на одной линии (по вертикали, горизонтали или диагонали)

На выполнение задания можно дать 2 – 3 минуты. Правильность выполнения задания можно проверить с партнерами по лицу.

7. СТЕ ЗЕ КЛАСС – «перемешай класс» - структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.

Фрагмент урока: повторение.

В течение 30 секунд учащиеся отвечают на вопрос, поставленный учителем.

Например, учитель спрашивает: «Что вы знаете о кислороде?»

Могут быть такие ответы:

- кислород – элемент VIA группы;
- кислород – простое вещество, бесцветный газ, молекулярного строения (O₂);
- кислород образует две аллотропные модификации: кислород и озон.

После своих ответов ребята должны провести линию. После истечения этого времени за 1-2 минуты учащимся нужно будет собрать как можно больше ответов у своих друзей. Они двигаются по классу, находят пару не из своей команды, встают рядом и записывают ответ, которого у них нет. Если такой ответ уже есть, то можно его отметить галочкой. И таким образом, они должны встретиться несколько раз с партнерами и собрать как можно больше вариантов ответов. Ответы записывают уже ниже проведенной линии. Все встают, задвигают стулья. Засекается время. Когда время закончится. Они садятся на свои места. После всех написанных ответов проводится вторая линия. Начинается проверка: зачитает нам свои ответы, например, участник А под номером 1 стола №2. И ребята, слушая ответы добавляют те, которых нет, но записывают уже ниже второй линии.

8. КОНЭРС - «углы» - структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта.

Фрагмент урока: проверка прежних знаний. В четырех углах класса прикреплены слова: «Оксиды», «Основания», «Кислоты», «Соли». Ребятам нужно вспомнить все, что они узнали о данных классах неорганических соединений в ходе изучения этих тем. Учащиеся подходят к выбранному углу, находят партнера не из своей команды, вспоминают изученный материал, рассказывают друг другу, исправляют ошибки.

9. СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ – «одновременный раунд тейбл» - структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную

работу на отдельных листочках или в тетради и по окончанию времени передают друг другу по кругу.

Фрагмент урока: закрепление.

Например: нужно решить уравнения реакций и расставить коэффициенты или написать все возможные изомеры для пентена-2.

10. КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД («опроси-опроси-обменяйся карточками» - структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме (шпаргалка).

Фрагмент урока: актуализация прежних знаний.

Ребята работают в парах по плечу. Каждой паре раздаются карточки: четным номерам – вопросы, нечетным номерам – ответы. Проверяют друг друга в знании правил, используя заранее приготовленные карточки с вопросами и ответами. Вопросы по теме: «Скорость химических реакций. Факторы влияющие на скорость химических реакций».

1. Что является количественной характеристикой быстроты химических реакций.
2. Какой раздел химии изучает скорость химической реакции?
3. Как определяется скорость гомогенных реакций.

Ответы:

1. Скорость химической реакции.
2. Химическая кинетика.
3. Скорость гомогенной реакции определяется изменением концентрации реагирующих веществ или продуктов реакции в единицу времени в единице объёма.

11. ТАЙМД ПЭА ШЭА - структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.

Фрагмент урока: Закрепление. Включение в систему знаний.

Обращает внимание на формулы солей: KNO_3 , Na_2CO_3 , $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$, NH_4NO_2 предлагает подумать и записать на листочках ответы на следующие вопросы:

- Кислая среда в растворе?
- Щелочную среду имеет водный раствор соли...?
- И анион, и катион гидролизуются в растворе соли...?
- $\text{pH} > 7$ в водном растворе соли....?
- Фенолфталеин приобретает малиновую окраску в растворе...?
- Какая соль не подвергается гидролизу?

Поделитесь со своим партнером по плечу своими суждениями. Можно использовать структуру КЛОК БАДДИС. В течение 30 секунд по каждому вопросу, начинает тот, у кого в имени больше букв. Время пошло.

12. ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-OutsideCircle) - «внутренний и внешний круг» - обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами. (Можно использовать на внеклассных занятиях)

13. МИКС ПЭА ШЭА - структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пару, когда музыка прекращается, обсуждают предложенную тему, используя структуру РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД ПЭА ШЭА (для развернутых ответов).

Фрагмент урока: закрепление

Учитель предлагает тему «Ионная химическая связь».

14. МИКС ФРИЗ ГРУП - структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой либо вопрос.

Фрагмент урока. Актуализация знаний.

По сигналу учителя учащиеся перемещаются по классу, а по сигналу «стоп» надо образовать группы, количество участников для взаимодействия равно степени окисления хлора в хлорноватой кислоте (HClO_3). И в этом модуле уже нет строгого деления по уровню успеваемости, группы формируются по межличностному принципу. Дается задание или вопрос, работая над ним, команда за 30 секунд обменивается информацией. Ответ должен быть кратким, точным. Поднятием руки требую внимания, ученики следуют примеру – это сигнал тишины для работы, и команды по выбору отвечают. В любой момент педагог может спросить: «Как твой сосед ответил на мой вопрос?» Это значит - надо быть предельно внимательным: оценивается группа. Затем из нескольких ответов выбирается лучший

15. РЕЛЛИ РОБИН - релли означает один за другим (первый, второй, первый, второй), а робин - это птичка, которая постоянно говорит.

Это структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами.

Фрагмент урока: закрепление и обобщение знаний по теме «Типы химических связей и типы кристаллических решеток».

Ученики молча смешиваются под музыку, двигаясь по классу. Как только музыка останавливается, они образуют пару с ближайшим к ним учеником и «дают пять» (взяться в воздухе за руки). Ученики, которые не нашли партнера, поднимают руку, чтобы найти друг друга. Учитель задает вопрос и дает 3 – 5 секунд на размышление.

Варианты вопросов:

- Что такое электроотрицательность?

- Как изменяется электроотрицательность в пределах одной группы, одного периода?
 - Какая связь называется ионной?
 - Дайте определение ковалентной связи?
 - Как можно классифицировать ковалентную связь по полярности, кратности, по способу перекрывания электронных облаков?
 - Продолжите фразу: Металлическая связь – это...
 - Закончите фразу: Водородная связь – это связь между электроположительным атомом водорода
 - Приведите примеры веществ с ионной связью и ионной кристаллической решеткой и т.д.
- Каждый раз начинает тот участник, кто старше.

16. ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-Reaction Guide «Руководство предположения / реакции») - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)

17. ЗУМ ИН (Zoom In) - «увеличивать» - обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме. (При просмотре видео материала по теме «Строение атома»)

18.МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Freyer Model) - обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).

19.Для физкультминутки можно использовать структуру **ТИМ ЧИР** – «кричалка, девиз». ТИМ ЧИР – это короткое, веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

- 1.Стряхнули с себя лень и усталость.
2. Потянулись к звездным далям.
3. Спрятались (присели) от бед и опасностей.
4. Улыбнулись друзьям и весеннему солнышку.
5. Без шума, тихо приземлились за своими рабочими столами.

Ожидаемые результаты от использования сингапурской технологии. Обучающиеся должны:

- уметь отличать хорошее от плохого;
- быть высоконравственными;
- быть мобильными и решительными;
- научиться делиться с другими и ставить интересы других на первое место;
- проявлять заботу и беспокойство о других;
- разумно подходить к общественной ответственности;
- уметь строить дружеские отношения;
- уметь работать в команде и ценить любую помощь;
- понимать, что значит воодушевлять и мотивировать других;
- проявлять живой интерес к окружающим вещам;
- быть предприимчивыми и инициативными;
- развивать здоровые привычки;
- ценить эстетику.

Применение обучающих структур дает большие возможности для организации эффективной учебной деятельности, на основе которых лежит групповая форма работы, работа в парах.

В это время осуществляется включенный контроль, т. е. учитель слушает ответы то одного, то другого ученика в различных парных группах и соответственно оценивает их, помогает ученику, выполняющему в данный момент функцию учителя, корректировать ошибки в момент их возникновения, оценивает не только отвечающего, но и качественную работу «учителя».

Сингапурские обучающие структуры хорошо интегрируются с современными педагогическими технологиями. Под педагогической технологией мы понимаем целостную педагогическую систему, ориентированную на эффективное достижение учебных и воспитательных задач и представленную в виде целей, задач, концептов, принципов, особенностей построения содержания, методов и алгоритма организации педагогического процесса.

Классификация педагогических технологий в упрощенном виде может выглядеть следующим образом:

I. По обеспечению дифференциации и личностной ориентации обучения:

- 1.1. традиционные технологии - технологии фронтального обучения (не обеспечивающие дифференциации и личностной ориентации обучения);
- 1.2. технологии дифференцированного обучения;
- 1.3. технологии личностно-ориентированного обучения.

II. По обеспечению развития, активности, самостоятельности обучаемых:

- 2.1. традиционные технологии – технологии объяснительно-иллюстративного, репродуктивного обучения;

- 2.2. технология проблемного изложения;
- 2.3. частично поисковая (эвристическая);
- 2.4. исследовательская технология;
- 2.5. проектно-исследовательская технология;
- 2.6. технологии развивающего обучения;

III. По обеспечению укрупнения дидактических единиц:

3.1. традиционные технологии – традиционные технологии урока, лекций, семинаров, практикумов (технологии, не обеспечивающие укрупнения дидактических единиц);

- 3.2. технологии блочно-модульного обучения;
- 3.3. технологии цельно-блочного обучения;

IV. По использованию компьютерных средств:

- 4.1. традиционные технологии (без использования компьютерных средств);
- 4.2. технологии с активным использованием компьютерных средств.

Реализация комплексного подхода к выбору педагогических технологий в соответствии с данной классификацией позволяет нам считать, что на одном и том же учебном занятии или блоке занятий (уроке) можно использовать различные технологии. Например, на уроке можно использовать одновременно и технологию личностно-ориентированного обучения, и технологию компьютерного обучения, и традиционную технологию. Это возможно в связи с использованием новой технологии - «интегральной», которая основана на целостном единстве основных инновационных идей составляющих ее технологий ».

В интегральной педагогической технологии максимально должны одновременно реализовываться:

- активность и самостоятельность обучаемых;
- дифференциация, индивидуализация и личностная ориентация обучения;
- активное использование компьютерных средств. Эффективная интегральная

технология - это технология, основанная на максимальной реализации указанных возможностей. Интегральная технология должна включать в себя все лучшее составляющих ее технологий.

Теория и практика реализации технологий интегрированного обучения описаны в работах В.В. Гузеева «Интегральная технология обучения» и М.А. Чошанова «Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе». Интеграция данных педагогических технологий с Сингапурскими обучающими структурами (или с Сингапурской технологией обучения) значительно повышает эффективность и качество обучения в образовательной организации (в основном на основе эффективного управления учебным процессом).

Ключевые цели интеграции Сингапурской технологии (управление учебным процессом) с современными педагогическими технологиями:

- а) эффективное обучение на основе разработанной программы;
- б) развитие индивидуальных познавательных способностей обучаемого;
- в) формирование умений работать с информацией, развитие метапредметных универсальных учебных действий (УУД) (коммуникативных, регулятивных, познавательных);
- г) формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения;
- д) формирование у студентов максимума учебной информации (столько, сколько он может усвоить).

Концепты интегральной технологии:

- а) осознание обучаемыми учебной проблемы и ориентации на достижение значимых образовательных целей и «осязаемого» конечного практического продукта;
- б) самостоятельная поисковая, исследовательская деятельность обучаемых при содействии преподавателя;
- в) высокий темп и управление в обучении (обеспечивает ведение целенаправленного информационного процесса и предоставления каждому обучаемому возможности продвигаться в учении с максимальной скоростью, которая для его познавательных сил оптимальна).

Принципы интегральной технологии:

- 1) мотивация (стимулирование) учебно-познавательной деятельности;
- 2) управляемость учебного процесса (в любое время возможна коррекция преподавателем учебного процесса);
- 3) оптимальное сочетание форм учебной работы (индивидуальной, групповой и фронтальной);
- 4) адаптивность учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся и студентов;
- 5) диалоговый характер обучения.

На примере конкурсного урока хочу показать как можно организовать урок с использованием интеграционной технологии.

Результаты использования мной на уроках химии модели интеграции Сингапурской технологии с современными педагогическими технологиями позволяют сделать вывод о положительном влиянии данных моделей на учебный процесс. Наблюдается повышение качества и эффективности образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности и уровня творческого саморазвития, а самое главное ученику на таких уроках интересно, увлекательно и комфортно. И так как вы поняли, мой урок не экзамен, и ученик на нем не

экзаменуемый. Это пространство возможностей и успеха. Быть сопричастным к ситуации успеха – лучшая мотивация для детей.