

## **Анализ урока по теме «Основные положения электролитической диссоциации» с использованием метапредметных образовательных технологий».**

Присутствовали на уроке: учителя естественнонаучного цикла, администрация школы, учителя химии республики.

**Цель посещения:** обмен опытом по внедрению ФГОС.

**Предмет:** химия

**Класс:** 8

**Автор учебника:** О.С. Габриелян.

**Тема урока:** «Основные положения электролитической диссоциации».

**Учитель:** Качмазова И.А.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Вид урока:** урок – путешествие.

**Методы обучения:** проблемный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, экспериментальный.

**Цель урока:** организация условий достижения учащимися образовательных результатов по заданной теме:

- приобретение новой учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- приобретение новых умений и навыков;
- применение этих знаний и умений на практике;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи урока:** освоение учащимися предметного содержания по теме «Основные положения электролитической диссоциации»:

- формирование представлений об электролизе как совокупности окислительно-восстановительных процессов ;
- умение применять эти знания и умения на практике; достижение планируемых образовательных результатов;
- достижение планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

**Оборудование:** ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, прибор для определения электропроводности растворов; растворы хлорида натрия, сахарозы, поваренной соли, соляной кислоты; кристаллические вещества - хлорид натрия, щелочь, сахара; дистиллированная вода, водопроводная вода; датчики электропроводности (цифровая лаборатория «Научные развлечения»), карточки с заданиями.

Изабелла Андреевна строила свой урок в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. В процессе обучения формировала следующие блоки УУД.

**Личностные УУД:**

- Повышение мотивации учащихся через ученический химический эксперимент, интересные факты, игровую деятельность.

- Умение использовать имеющиеся знания и личный опыт в новых условиях.
- Рефлексия собственной деятельности.
- Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Информационная культура учащихся, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость.

#### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

#### **Коммуникативные УУД:**

- умения отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- умение работать в группах, учитывая позицию собеседника;
- организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

#### **Регулятивные УУД:**

- контроль в форме сопоставления способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка.

В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации. На данном уроке применялся системно-деятельностный подход обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников, давались только положительные характеристики результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач. Тщательно продуман каждый этап урока

1 – Организационный момент.

2 – Целеполагание.

3 - Проблемное объяснение нового знания.

4- Первичное закрепление.

5- Подведение итогов.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию осознанного поиска и исследования учащимися. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и

практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников. За счёт интересного содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Царила доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей десятиклассников. Урок цели достиг.