

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Предмет: химия+психология.

Класс: 8

Автор учебника: О.С. Габриелян.

Тема урока: «Изучение особенностей памяти и использование приемов мнемотехники при изучении темы «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».

Учитель: Качмазова И.А.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Методы обучения: проблемный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, экспериментальный.

Цель урока: организация условий достижения учащимися образовательных результатов по заданной теме:

- приобретение новой учебной информации;
- изучение особенностей памяти на примере химического материала;
- приобретение новых умений и навыков;
- применение этих знаний и умений на практике;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи урока:

- развитие памяти на основе различных приемов запоминания;
- развитие логического мышления, интеллектуальных ресурсов;
- повышение учебной мотивации;
- развитие коммуникативных навыков;
- умение применять эти знания и умения на практике;
- достижение планируемых образовательных результатов; (предметных, метапредметных, личностных).

Оборудование: ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, лабораторная посуда, цветные карандаши, маршрутный лист.

Планируемые образовательные результаты

Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП

Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке		Оценка в баллах	Уровень работы учителя
1.Целеполагание			
Учитель формирует содержательную цель урока (формирование системы ценностей по данному предмету)		1-2	низкий
Формулирует содержательную и развивающую цели урока		3-4	средний
Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам		5-6	Выше среднего
Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностьную цель урока (формирование умений новых способов действий)		7-8	Хороший
<i>Формулирует как содержательную, так и деятельностьную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата)</i>		9-10	Высокий

2. Мотивация		
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.	1-2	Низкий
В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся	3-4	Средний
Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уча-ся границы между знанием и незнанием	5-6	Выше среднего
Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества	7-8	Хороший
<i>Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей.</i>	9-10	Высокий
3. Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)		
Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока	1-2	Низкий
Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	3-4	Средний
Различает понятия СУМ и СО Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различение) представлена обучающимся наглядно	5-6	Выше среднего
Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО	7-8	Хороший
<i>Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм) не дается уча-ся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата</i>	9-10	Высокий
4. Формы организации познавательной деятельности учащихся		
Работает с классом фронтально на всех этапах урока	1-2	Низкий
Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия учащихся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи	3-4	Средний
<i>Организует учебное сотрудничество детей совместно – распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе</i>	5-6	Выше среднего
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета	7-8	Хороший
Исходит из того, что каждый уча-ся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний	9-10	Высокий
5. Методы обучения		

На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения	1-2	Низкий
Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст- в таблицу, таблицу- в график , диаграмму)	3-4	Средний
Организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам	5-6	Выше среднего
<i>Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию</i>	7-8	<i>Хороший</i>
Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления	9-10	Высокий
6. Рефлексия		
Оценивает работы учащихся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая учащихся	1-3	Низкий
Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	3-4	Средний
Организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать	5-6	Выше среднего
<i>Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку критериям)</i>	7-8	<i>Хороший</i>
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии уч-ся их деятельности на уроке	9-10	Высокий

Эксперт Абаева Елизавета Мировна,
заместитель директора ГБОУ СОШ №8 г.Беслан

Е.М.Абаева