

## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Присутствовали на уроке: учителя естественнонаучного цикла, администрация школы, учителя химии республики.

**Цель посещения:** обмен опытом по внедрению ФГОС.

**Предмет:** химия

**Класс:** 11

**Автор учебника:** О.С. Габриелян.

**Тема урока:** «Электролиз».

**Учитель:** Качмазова И.А.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

Урок по теме «Электролиз» был проведен в 11 классе, при составлении которого использован системно - деятельностный подход.

**Место урока в системе уроков:** данный урок завершает изучение темы «Металлы», согласно авторской программе О.С. Габриелян и календарно – тематическому планированию.

**Тип урока** – урок открытия новых знаний. **Вид** – урок путешествие.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться на данном уроке.

У меня были образовательные и деятельностные цели.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы по теме «Металлы» за счет включения в нее новых элементов:

- приобретение новой учебной информации по теме «Электролиз»;
- контроль усвоения теории;
- приобретение новых умений и навыков;
- применение этих знаний и умений на практике;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Деятельностная цель:** формировать у обучающихся способности к самостоятельному построению новых способов действия при изучении нового материала; развивать способность к анализу, обобщению и систематизации изучаемого предметного содержания, совершенствовать способность самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки при моделировании ответа.

Цель урока конкретна, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

**Учебные задачи,** направленные на достижение предметных результатов обучения:

- освоение учащимися предметного содержания по теме «Электролиз»;
- формирование представлений об электролизе как совокупности окислительно-восстановительных процессов;
- умение применять эти знания и умения на практике.

**Учебные задачи,** направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- Формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
- Формирование умения различать, классифицировать (познавательные УУД);

- Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
- Формирование умений работать в статичных и мигрирующих группах (коммуникативные УУД);
- Формирование разнообразных форм рефлексии (регулятивные УУД).

Планируемые образовательные результаты.

**Предметные планируемые результаты:**

**знать** определения понятий электролиты, анионы, катионы, анод, катод, окислительно-восстановительные реакции, окислительные и восстановительные процессы, ряд активности металлов;

**понимать** взаимосвязь условий протекания реакций электролиза растворов и расплавов электролитов и их результатов;

**уметь** составлять уравнения реакций электролиза растворов и расплавов электролитов; применять полученные знания при решении заданий ЕГЭ.

**Метапредметные планируемые результаты:**

**регулятивные:**

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- приемы саморегуляции;

**познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- сравнение, обобщение, конкретизация, анализ изучаемого предметного содержания;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково - символические действия, включая моделирование;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**коммуникативные:**

- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- осознанное построение речевых высказываний;
- восприятие выступлений учащихся;
- участие в обсуждении содержания материала;
- взаимоконтроль, взаимопроверка, распределение обязанностей в группе;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

**личностные:**

- рефлексия собственной деятельности;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- информационная культура учащихся, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость.

Учитывая возрастные особенности, предметное содержание, цели урока, дидактическую задачу урока, уровень подготовленности обучающихся и планируемые результаты я выбрала, на мой взгляд, эффективные технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности.

#### **Структура урока классическая:**

- организационный момент;
- актуализация знаний;
- целеполагание;
- изучение нового материала на уровнях: «знание» , «умение», «понимание».
- рефлексия.

Какие технологии, методы и приемы были использованы на этапах урока. Начнем с организационного момента. Успех урока зависит от того, сможет ли учитель установить на данном этапе контакт с детьми. Иабелла Андреевна использовала один из приемов сингапурской методики обучения. Предложила каждому участнику урока, касаясь руки рядом сидящего, поздороваться, обращаясь к нему по имени, а начала эту цепочку сама. Это помогло передать им импульс положительной энергии, частичку своей душевной теплоты.

Урок был начат с актуализации опорных знаний учащихся и постановки проблемы. Фронтальный опрос был проведен с использованием ТРИЗ технологии и технологии критического мышления, что помогло обеспечить развитие интеллекта учащихся, логического, образного, теоретического и критического мышления. А так же способствовало совершенствованию качества обучения учащихся, закреплению приобретенных знаний, формированию умения переноса их в новые ситуации, установлению метапредметных связей. Приемы, которые я использовала: игра «Да или нет», «Верны ли суждения», «Продолжите фразу», «Заполните пропуски», «Найдите ошибку», «Убери лишнее из ряда», «Установите соответствие между» «Фишбоун».

Все вопросы интерактивные и выполнялись учениками на SMAR доске.

Прием фишбоун ТКМ помог подвести учащихся к самостоятельному выделению и формулированию темы.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Любая деятельность, в том числе и учебная, может возникнуть лишь там и тогда, когда цель обучения лично значима для учащегося, "присвоена" им. Ученику необходима мотивация к учебной деятельности и с этой целью было предложено вниманию учащихся высказывание Черчилля « Не бойтесь будущего. Вглядывайтесь в него, но не бойтесь. Почему корабль побеждает волны, хотя их много, а он один? Причина в том, что у корабля есть цель, а у волн нет. Если у нас есть цель, мы всегда придем туда, куда хотим». Это высказывание помогло привлечь детей к формулировке учебной цели.

Предъявление новых знаний было организовано посредством самостоятельной работы учащихся в группах. Форма образовательного продукта урока - опорный конспект в виде корабля, задания выполнялись на парусах, которые ребята водрузили на корабль. Всем группам для изучения нового материала был предложен кейс: видео материал, авторская методическая разработка по теме «Электролиз», также учебный материал и интернет ресурсы, из чего следует, что на этом этапе урока была использована кейс –

технология.

Первая группа работала с кейсом для выполнения задания «Общее представление об электролизе».

Вторая группа работала с кейсом для выполнения задания «Электролиз расплавов и растворов солей бескислородных кислот».

Третья группа выполнила задание «Электролиз солей кислородсодержащих кислот».

Четвертая группа - «Использование электролиза растворов и расплавов солей в промышленности». Далее было проведено коллективное обсуждение результатов работы и заполнение опорного конспекта.

Данная технология дала возможность: во – первых, сэкономить время, а во-вторых способствовала развитию умения анализировать ситуацию, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

Все эти активные методы и приемы обучения были направлены на то, чтобы решить главную задачу, подготовить обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации. Поэтому на этапе организации деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение» учитель предложила решить задания ЕГЭ по теме «Электролиз», которые были включены в кейс - материалы.

На этапе рефлексии была организована беседа по вопросам:

- какой опыт приобрели?
- что было самым трудным?
- какая из технологий показалась наиболее интересной и эффективной?

Поставленные задачи были успешно реализованы, урок цели достиг.