

## Анализ урока химии

Дата: 20.02.2017 г.

**Предмет:** химия

**Учитель:** Качмазова Изабелла Андреевна

**Класс:** 9.

**УМК под редакцией О.С. Габриелян.**

**Тема урока:** «Серная кислота».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Методы обучения:** проблемный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, экспериментальный.

**Цель урока:** организация условий достижения учащимися образовательных результатов по заданной теме:

- приобретение новой учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- приобретение новых умений и навыков;
- применение этих знаний и умений на практике;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи урока:** освоение учащимися предметного содержания по теме «Серная кислота».

- формирование представлений о составе, строении, свойствах, применении и способах получения серной кислоты;
- умение применять эти знания и умения на практике;
- достижение планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

**Оборудование:** ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор, интернет.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. 2. На всем протяжении урока озвучиваются цели и задачи урока; четко и доступно ставятся перед обучающимися.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы для 9 класса, целям и задачам, дидактическим принципам УМК
Методы обучения	Методы обучения (словесные, практические, проблемный, частично – поисковый), которые были использованы на данном уроке, целесообразны для решения триединой образовательной цели
Формы обучения	При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная, парная и фронтальная работа. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро

	сменялся другим
Результативность урока	Урок способствовал формированию таких компетенций, как исследование, проектно-аналитической деятельности, звучали также призывы к самообразованию.
Практическая направленность урока	Урок был целенаправлен. Продуманы и решены в единстве задачи образования, воспитания и развития. Обеспечивалась практическая направленность учебного процесса, на уроке создавались реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников на уроке достаточно высок. 2. В основном задания имеют творческий характер (ученики строили город знаний и каждая группа внесла свой кирпичик в его строительство). 3. При выполнении заданий учащиеся помогают друг другу
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Применение на уроке новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов, способствовали формированию УУД на каждом этапе.
Формирование ИКТ-компетентности	Использование ИКТ (самостоятельная работа с модулями ФЦОР, электронными учебниками).вносит в урок элемент новизны, у учащихся повышается интерес к уроку и растет мотивация,за счет чего было достигнуто более осознанное и глубокое понимание материала.
Структура урока	Структура урока соответствует требованиям ФГОС. Все этапы урока продуманы, логически связаны, дозированы по времени: постановка учебной цели, актуализация знаний, проблемный диалог по теме; самостоятельная творческая работа учеников – строительство города знаний
Педагогический стиль	На протяжении всего занятия учитель владел аудиторией, так как сумел заинтересовать детей, которые получали помощь от учителя и товарищей в решении проблемы.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На своих уроках Качмазова Изабелла Андреевна использует различные образовательные технологии: - технологию проблемного обучения, - технологию проектной деятельности; - технологию развития критического мышления; - игровые технологии; - технология мастерских; - здоровьесберегающие технологии.

	<p>Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>На уроке использованы различные виды деятельности. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности соответствует норме - 10 минут. Место и длительность применения информационных технологий разработаны в соответствии с гигиеническими нормами.</p> <p>Практической части урока предшествовал инструктаж по технике безопасности.</p>

Эксперт Абаева Елизавета Мировна,  
заместитель директора ГБОУ СОШ №8 г.Беслан

Е.М.Абаева