

Анализ конкурсного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Присутствовали на уроке: эксперты конкурса «Лучший учитель года - 2019»

Предмет: химия

Класс: 8

Автор учебника: О.С. Габриелян.

Тема урока: «Типы химических реакций».

Учитель: Качмазова И.А.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний и умений.

Вид – урок- исследование.

Методы обучения: проблемный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, экспериментальный.

Место урока в системе уроков: данный урок завершает изучение темы «Первоначальные химические понятия», согласно авторской программе О.С. Габриелян и календарно-тематическому планированию.

Качмазова Изабелла Андреевна представила урок по теме «Типы химических реакций» в 8 классе, при составлении которого использовала системно-деятельностный подход. Конечно, были определенные плюсы и риски, когда учитель выбрал восьмой класс. Химию начинают изучать именно в 8 классе, когда дети имеют стойкую мотивацию к обучению данного предмета, как к чему-то новому, но при этом она не знала, могла только предполагать уровень предметных знаний ребят, уровень сформированности ключевых компетентностей. Самый большой риск был в том, что она не знала психологических особенностей классного коллектива.

Любой урок начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться на данном уроке.

Так как по ФГОС в приоритете системно-деятельностный подход, то цели она поставила образовательные и деятельностные.

Образовательные цели: расширение понятийной базы по теме «Типы химических реакций» за счет включения в нее следующих элементов:

- контроль усвоения теории;
- приобретение новых умений и навыков;
- применение этих знаний и умений на практике;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Деятельностные цели:

- формировать у обучающихся способности к самостоятельному построению новых способов действия при повторении изученного материала; развивать способность к анализу, обобщению и систематизации изученного предметного содержания;
- совершенствовать способность самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки при моделировании ответа.
- создание алгоритма деятельности при решении поставленных задач, при решении теста и на практике, формулирование вывода по результатам практической работы; осуществление рефлексии по результатам учебной деятельности (решение творческого задания – кейса)

При формулировании целей стремилась к конкретности с указанием средств их достижения и переводом в конкретные дидактические задачи.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- повторить и закрепить знания о типах химических реакций по числу и составу исходных и образующихся веществ в стандартных и нестандартных ситуациях, признаки и условия протекания химических реакций;

- развивать умения сравнивать, классифицировать, обобщать факты и применять эти знания на практике.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формирование умения работать с информацией по теме (отбирать, выделять, сравнивать, выстраивать в логике, обобщать);

- формирование умения различать, классифицировать;

- **формирование приемов исследовательской деятельности, соотнесение полученных результатов исследования с бытом** (познавательные УУД);

- формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;

- формирование умений работать в статичных и в группах сменного состава (коммуникативные УУД);

- формирование разнообразных форм рефлексии (регулятивные УУД).

Логично, если есть цели и задачи, то должны быть результаты. Какие я планирую образовательные результаты.

Предметные планируемые результаты:

знать определение понятий химическая реакция, химическое уравнение реакции, реакции соединения, разложения, замещения, обмена, закон сохранения массы веществ;

понимать взаимосвязь между составлением химической реакции и законом сохранения массы веществ;

уметь составлять уравнения реакций, уравнивать их, классифицировать реакции по числу и составу реагентов и продуктов, определять условия и признаки протекания химических реакций, применять полученные знания при проведении лабораторных опытов.

Метапредметные планируемые результаты:

регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- приемы саморегуляции;

познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- сравнение, обобщение, конкретизация, анализ изученного предметного содержания;

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия, включая моделирование;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

коммуникативные:

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- осознанное построение речевых высказываний;

- восприятие выступлений учащихся;

- участие в обсуждении содержания материала;
- взаимоконтроль, взаимопроверка, распределение обязанностей в группе;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

личностные:

- рефлексия собственной деятельности;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- информационная культура учащихся, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость.

Урок носил личностно-ориентированный характер. Именно личностный, а не предметный результат стал целью. Для учителя было важно, какие изменения произойдут с личностью обучающегося, а не какая сумма знаний накопится в процессе обучения.

Структура урока классическая:

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Обобщение и систематизация знаний
- Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
 Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
 - 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Учитывая возрастные особенности, предметное содержание, цели урока, дидактическую задачу урока, уровень подготовленности обучающихся и планируемые результаты, Изабелла Андреевна выбрала самые эффективные технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности. В результате урок стал источником эмоционального вдохновенного труда ученика, школой творчества в атмосфере сотрудничества.

Успех урока зависит от того, сможет ли учитель установить в начале урока контакт с детьми, создать ситуацию успеха каждого ребенка на уроке. Для этого она использовала один из приемов сингапурской методики обучения (**ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН**). Предложила встать каждому участнику, кому нравится предмет химия, затем тем, кому нравится проводить химические эксперименты и тем, кто верит в успех нашего урока. Это помогло познакомиться с детьми и передать им импульс положительной энергии. Затем рассказала о приемах, которые помогли установить обратную связь между участниками урока (прием **Хай-файв**), объяснила детям правила рассадки (партнеры по плечу и по лицу) прием **Мэнэджмэнт**). Предложила поприветствовать партнера по лицу рукопожатием, а партнера по плечу улыбнуться.

На этапе актуализации опорных знаний учащихся и постановки проблемы был организован фронтальный опрос с использованием технологии проблемного обучения и технологии критического мышления, которые были направлены на развитие интеллекта учащихся, логического, образного, теоретического и критического мышления. Способствовали совершенствованию качества обучения учащихся, закреплению приобретенных знаний, формированию умения переноса их в новые ситуации, установлению метапредметных связей. Методы обучения: проблемный, наглядный, объяснительно – иллюстративный. Приемы, которые

она и использовала: аналитическая беседа, решение заданий в парах, создание проблемной ситуации, повторение и систематизации основных понятий. На данном этапе урока были использованы и другие приемы («Продолжите фразу», «Найдите ошибку», «Установите соответствие между», «Собери предложение из предложенных фраз»).

Все вопросы были интерактивные и некоторые из них учащиеся выполняли на SMART доске. Эти приемы помогли подвести учащихся к самостоятельному выделению и формулированию темы.

Высказывание великого русского химика Д.И. Менделеева: **«Мощь и сила науки во множестве фактов, цель – в обобщении этого множества»**, помогло привлечь детей к формулировке учебной цели.

Перед следующим этапом было проведено короткое, веселое упражнение (**ТИМ ЧИР**), для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

1. Стряхнули с себя лень и усталость.
2. Потянулись к звездным далям.
3. Спрятались (присели) от бед и опасностей.
4. Улыбнулись друзьям.
5. Подумали. Образовали группы по интересам.
5. Без шума, тихо приземлились за соответствующими рабочими столами.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Любая деятельность, в том числе и учебная, может возникнуть лишь там и тогда, когда цель обучения лично значима для учащегося. Ученику необходима мотивация к учебной деятельности, и с этой целью учитель предложила вниманию учащихся высказывание **Михаила Васильевича Ломоносова «Химию никоим образом научиться невозможно, не видав самой практики и не принимаясь за химические операции»**

Это стимулировало детей к выполнению экспериментальной части урока на этапе применения знаний и умений в новой ситуации.

Одной из перспективных технологий в формировании коммуникативных УУД выступает обучение в сотрудничестве (Коллаборативная технология), **где ведущая педагогическая идея – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!**

Грамотно организованный тимбилдинг позволил легко достичь положительных результатов, таких как: ответственное отношение к труду, желание расти, внести вклад в общее дело, прививается общий командный дух, общая продуктивность команды стремительно возрастает. На технологии сотрудничества основана и сингапурская технология обучения, которая была использована на данном этапе урока. Она была направлена на **формирование в ученике жизненно необходимых в наше время качества, таких как: коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность;**

На этом этапе урока были использованы обучающие структуры:

«Конэрс» (углы), для оформления результатов работы над кейсами ребятам была предложена «Модель Фрейера». На следующем этапе работы был использован прием **«МИКС-ФРИЗ-ГРУП»**. Использование кейс-технологии при проведении экспериментов дало возможность: во - первых, сэкономить время, а во-вторых способствовало развитию умения анализировать ситуацию, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление, то есть происходило полное погружение группы в ситуацию, при этом формировался эффект умножения знаний, инсайтного озарения, обмена открытиями. Форма работы коллективная(

работа в группах). Задания в кейсах были практико - ориентированы, дифференцированы по уровню сложности.

Получилось интересно организовать этап рефлексии.

Обучающимся предложили обвести ладонь своей руки и закрасить тот палец, который отражает отношение к уроку.

- а) Первый - интересный, захватывающий;
- б) Указательный - хороший, содержательный, заставляющий работать;
- в) Средний – обычный;
- г) Безымянный - скучный, работа без интереса;
- д) Мизинец - бесполезный, совсем не интересный.)

Грамотная интеграция технологий позволила сделать **урок интересным, полезным, активным, ярким. Урок цели достиг.**