

Анализ урока английского языка

Дата: **02.03.2021 г.**

Класс, учитель: **10 «Б», Цораева Зита Энверовна.**

Количество учащихся в классе: **18**

Присутствовали на уроке: **17**

Тема урока: «An unforgettable trip along the river»

Авторы учебника **УМК Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. «Spotlight»**

Тип урока: комбинированный

Дидактическая задача урока: формировать УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации)

Цели урока:

Образовательная цель: развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Развивающая цель: развитие коммуникативных компетенций учащихся в ходе обучения блогингу.

Воспитательная цель: повышение интереса к изучению языка, воспитание культуры языкового общения, уважительного отношения к культуре своей страны и страны изучаемого языка.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. 2. На всем протяжении урока озвучиваются цели и задачи урока; четко и доступно ставятся перед обучающимися.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы для 10 класса, целям и задачам, дидактическим принципам УМК
Методы обучения	Методы обучения (словесные, практические, проблемный, частично – поисковый), которые были использованы на данном уроке, целесообразны для решения триединой образовательной цели
Формы обучения	При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим
Результативность урока	В результате проведенного урока учащиеся овладели навыками и умениями, получили знания. На уроке формировались лексические навыки, развивались навыки чтения и письма.
Практическая направленность урока	Урок был целенаправлен. Продуманы и решены в единстве задачи образования, воспитания и развития. Обеспечивалась практическая направленность учебного процесса, на уроке создавались реальные возможности применения

	учащимися полученных знаний на практике.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников на уроке достаточно высок (аудирования, перевода слов и выражений, понимания письма, выражение своего мнения) 2. В основном задания имеют творческий характер 3. При выполнении заданий учащиеся помогают друг другу
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Применение на уроке новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов, способствовали формированию УУД на каждом этапе.
Формирование ИКТ-компетентности	Использование ИКТ направлено на то, что материал, представленный в презентации с одной стороны вносит в урок элемент новизны, у учащихся повышается интерес к уроку и растёт мотивация; а с другой стороны идет воздействие на несколько органов чувств, за счет чего было достигнуто более осознанное и глубокое закрепление материала.
Структура урока	Структура урока соответствует требованиям ФГОС. Все этапы урока продуманы, логически связаны, дозированы по времени: постановка учебной цели, актуализация знаний, проблемный диалог по теме; составление предложений; самостоятельная творческая работа учеников - составление пересказа, рефлексия и самооценивание.
Педагогический стиль	Учитель умело создает на уроке доброжелательную атмосферу: приветливый тон, аккуратный внешний вид, демократический характер общения, объективность в оценивании ответов, т.е. на уроке был создан нужный психологический микроклимат.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На своих уроках Цораева Зита Энверовна использует различные образовательные технологии: - технологию проблемного обучения, - технологию проектной деятельности; - технологию развития критического мышления; - игровые технологии; - здоровьесберегающие технологии. Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной

	работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися.
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке использованы различные виды деятельности. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности соответствует норме - 10 минут. Место и длительность применения информационных технологий разработаны в соответствии с гигиеническими нормами.

Эксперт Абаева Елизавета Миловна,
заместитель директора ГБОУ СОШ №8 г.Беслан

Е.М.Абаева.