

## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 12.10.2018 г.

Класс, учитель: 5, Цораева Зита Энверовна

Количество учащихся в классе: 18

Присутствовали на уроке: 16

Тема урока: "Famous People"

Тип урока: комбинированный

**Дидактическая задача урока:** создать условия для развития навыков и умений устной монологической и диалогической речи, развития навыков изучающего чтения и пересказа

### Образовательная:

- активизировать лексические навыки по теме «Известные люди Великобритании»;
- практиковать произносительные навыки по теме;
- стимулировать деятельность учащихся путем обращения к дополнительным источникам информации, к ресурсам Интернета.

### Развивающая:

- развивать у школьников речевые способности, связанные с наблюдением, анализом, сравнением и обобщением;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: логическим мышлением, памятью, вниманием, восприятием;
- способствовать расширению общего кругозора учащихся в области культуры страны изучаемого языка;
- познакомить учащихся с известными людьми и их заслугами.

### Воспитательная:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- развивать умение слушать товарища;
- вырабатывать отношение к иностранному языку как к источнику получения информации и средству межкультурного общения и побуждать пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. 2. На всем протяжении урока озвучиваются цели и задачи урока; которые четко и доступно ставятся перед обучающимися.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы для 5 класса, целям и задачам, а также дидактическим принципам УМК «Rainbow English» для 5 класса общеобразовательных организаций О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др.
Методы обучения	Методы обучения (словесные, практические, проблемный, частично – поисковый), которые были

	использованы на данном уроке, целесообразны для решения триединой образовательной цели
Формы обучения	В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий)
Результативность урока	В результате проведенного урока учащиеся овладели навыками устной монологической и диалогической речи, были сформированы также лексические навыки, навыки аудирования, чтения и пересказа.
Практическая направленность урока	На уроке была обеспечена практическая направленность учебного процесса, созданы возможности применения учащимися полученных знаний. Продуманы и решены в единстве задачи образования, воспитания и развития.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Отмечается высокий уровень самостоятельности школьников на уроке (сообщение по теме урока, чтение слов и выражений, текста, выражение своего мнения, выполнение мини-проектов, пересказ текста) и творческий характер выполняемых заданий при организации взаимопомощи.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Использование интегративного подхода в обучении учащихся, работа в группах, использование метода проектов осуществили формирование УУД на каждом этапе данного урока.
Формирование ИКТ-компетентности	Учитель на уроке использовал ИКТ: был показан видеофильм. Слайды, выполненные учителем, несли различную смысловую нагрузку: организационную, мотивационную, проблемную, закрепляющую, контролирующую. Уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся – высокий.
Структура урока	Этапы урока четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная.
Педагогический стиль	Положительная психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества учителя с учениками.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На данном уроке Зита Энверовна использовала различные образовательные технологии. Это: - технология проблемного обучения, - технология проектной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология развития критического мышления;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>-технология личностно-ориентированного подхода;</li> <li>- ИКТ</li> </ul> <p>Применение этих технологий способствовало развитию познавательной активности учащихся, формированию повышенного интереса, развитию навыков самостоятельной работы.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Учитывались санитарно – гигиенические требования. Соблюдалась правильность рабочей позы учащихся. Для предупреждения утомления и переутомления своевременно и качественно были проведены физкультминутка и музыкальная пауза. Были использованы конторки. Место и длительность применения информационных технологий разработаны в соответствии с гигиеническими нормами.</p>

Эксперт Абаева Елизавета Мировна,  
заместитель директора ГБОУ СОШ №8 г.Беслан

Е.М.Абаева.