

## Технологическая карта внеурочного занятия по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

**Учитель:** Цораева З.Э. учителя английского языка ГБОУСОШ №8 г. Беслан.

**Класс:** 10 «Б» (2 группы).

**Тема урока:** «Where there is tea, there is hope».

**Тип занятия:** занятие комплексного применения знаний.

**Формы работы:** работа в группах.

**Раздаточный материал:** карточки с описаниями заданий, задания для каждой станции.

**Реквизит:** компьютер, бумага, ручки, костюмы для королевы, для шотландского танца, принадлежности для чаепития.

### Цель занятия

Формирование коммуникативной компетенции путем развития умения актуализировать полученные ранее знания и находить необходимую информацию в процессе выполнения творческого задания.

### Задачи:

#### Образовательные:

- Создание условий для применения знаний и умений в знакомой и новых учебных ситуациях через нестандартную форму подачи нового материала (квест)
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования.

#### Развивающие:

- Активизация речемыслительной деятельности и творческих способностей учащихся.
- Развитие логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, языковой догадки.
- Развитие навыков групповой самоорганизации, умения сотрудничества со сверстниками по теме урока.

Тема	Royal Tea
Цели и задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать лексические навыки по теме «Великобритания».</li></ul> <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• толерантное отношение к культуре страны изучаемого языка, культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе.</li><li>• Поддерживать интерес к изучению английского языка</li></ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать чувство причастности к решению заданий;</li><li>• помочь освоить новую полезную информацию;</li><li>• создать условия для раскрытия творческого потенциала участников;</li><li>• создать условия для самореализации обучающихся;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побудить обучающихся к дальнейшему изучению истории и географии Великобритании, ее культурных и языковых особенностей, привить им уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> Знать лексику по теме «Royal Tea», страноведческий материал по теме «Великобритания». Уметь применять изученную лексику в устной/письменной речи. Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование уважительного отношения к языку и культуре народов Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Овладение умениями ставить цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления. Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
<b>Межпредметные связи</b>	География, история, мировая художественная культура

### Ход урока

№	Этапы урока	Содержание		
		Время	Используемые ресурсы	
1.	<b>Организационный этап учебного занятия</b>			
	<b>Орг. момент</b> ( <i>настрой на урок</i> )	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке. Приветствуем учащихся: “Good morning, children! We are glad to see you. Sit down, please!” Today is a special day. Today is a special lesson. Today we are going to play and try to help one very darling person.</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>

2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	<p><b>Целеполагание и мотивация</b></p>	<i>12 минут</i>	презентация	
<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>	
<p><u><b>Цель</b></u> - поставить познавательную задачу и сформулировать задачу урока Используя вопросы, подводим учащихся к цели урока.</p> <p>Well, today our queen is happy. What has happened? Yes, you are absolutely right. She has a Big Party. And, in your opinion, who can be invited?</p> <p><b>Ведущие мальчик и девочка</b> (прогуливаясь по Лондону): <b>В1</b> - Oh dear, it`s five o`clock. It`s tea time! <b>В2</b> - <b>Here is a café.</b> (указывает на кафе) <b>В1</b> - Do you like it? Ок (Заходят в кафе, садятся) <b>В1</b> (обращается к леди) - What tea do you prefer? White or green? <b>В2</b> – <b>White, please.</b> <b>В1</b>- (обращается к официанту) -Two white teas and a cake for the lady, please Разворачивает свежую газету и находит объявление -Look, there is an exciting challenge! <b>В2</b> – <b>Oh, how interesting. Read it aloud, please.</b> <b>В1</b>-(читает объявление в газете) – The Royal Court arranges a competition “English Tea. What do you know about it?” Everybody can participate in it. The winner will have the opportunity to visit Buckingham Palace. <b>В2</b> –<b>Let`s take our chance. What should we do</b></p>		<p>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определить тему и сформулировать цели и задачи урока. Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в беседе, взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.</p>	

		<p><b>to win?</b>  <b>B1</b> –The winner is expected to succeed in a quest.  <b>B2</b> –<b>But we can` t cope with it ourselves.</b>  <b>B1</b> –You are right. Let`s ask our guys to join us.          Обращается к учащимся:          -Dear friends, can you help us?  <b>Учащиеся</b> – Yes, we can.</p>		
<b>3.</b>	<b>Основная часть урока</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>1) Подготовка к игре</b>	<b>15 минут</b>	презентация	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> - развивать умения и навыки устной и письменной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.          Учитель мотивирует учащихся, знакомит с персонажами, которые помогут достичь цели урока.  <b>2.Работа в квесте:</b>          Организуем работу. Группе выдается задание в конверте.</p>	<p><b>Цель</b> – повторить пройденный материал</p> <p>Слушают диалог между молодыми людьми, придумывают название для своей команды.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Актуализация полученных знаний.  <b>Коммуникативные:</b>          Формировать умение слушать и вступать в диалог  <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	<b>2) Quest</b>		Конверты с заданиями	
		<b>Деятельность учителя</b>		<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> - побудить обучающихся к дальнейшему изучению истории и географии Великобритании, ее культурных и языковых особенностей, привить им уважение к истории, культурным и историческим памятникам; развивать чувство причастности к решению заданий.</p> <p>So, to help these young people we need to solve</p>	<p><b>Цель</b> - - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтных ситуаций и находить выход из спорных ситуаций; научиться планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p>

		<p>different tasks and discover different places. Are you ready to start? Welcome to England! Let's watch a video about this beautiful country. Be ready to answer some of my questions.</p> <p>2) Задаем несколько вопросов о Royal Family. Where does the Queen? Do you know how many children the queen has? What is the symbol of England?</p> <p><b>B1</b> – Then, let`s start. The task is to find the words of the famous saying about tea. The first place where the key is hidden <b>is the place where lots of books are kept</b>. You will watch a video there. Let`s go!</p> <p>Well done, students! Let`s do the second task. <b>In the place where lots of books are kept</b> you will watch a video.</p> <p>Excellent! What place should we visit now? <b>Now we should go to the school theatre. Let`s go and watch attentively.</b></p> <p>Учащиеся смотрят спектакль об истории появления в Англии чашек и блюдец и отвечают на вопрос.</p> <p><b>– What was the reason for inventing a handle and a saucer?</b></p> <p>The third key is in the Music Hall. Let`s go!</p>	<p>условиями ее реализации.</p> <p>Выполняют задания учителя.</p> <p>Выполняют первое задание. Просматривают видеоролик о том, как чай попал на Британские острова и стал популярным напитком.</p> <p>Получают в конверте два слова (Where, hope)</p> <p>Выполняют второе задание.</p> <p>Отвечают на вопросы, получают конверт со словами there, tea.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно – деловой беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
--	--	---	--	---

		<p>-Watch attentively the performance and then be ready to do the task.</p> <p>(Учащиеся смотрят танец)</p> <p><b>B2 – This dance was historically a dance held on a summer or autumn afternoon or early evening, from 4 p.m. to 7 p.m. in the Scottish countryside. Please, choose the right answer from the given variants:</b></p> <p>a) Tea party                      b) Tea dance c) Five o`clock tea</p> <p>Outstanding! You pass the Quest! Let`s make a sentence.</p>	<p>Выполняют задание. Отвечают на вопрос</p> <p>Получают конверт со словами: there, is,is</p> <p>Составляют предложение Where there is tea there is hope</p>	
<b>4.</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<i>3 минуты</i>	Доска и цветные мелки	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> - подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Thank you for your work! What was the aim of our today`s lesson? How did we get it?</p> <p>Подводим итог урока. It was great!</p>	<p><b>Цель</b> - осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>

5.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	Подведение итогов	<i>2 минуты</i>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><u>Цель</u> – поблагодарить учеников за активное участие в ходе урока.</p> <p><i>Thank you for such an interesting and exciting lesson. It was really great. I am very glad that you are interested in English</i></p> <p><i>The lesson is over. Goodbye!</i></p>	<i>Прощаются на английском языке.</i>	