

## **Технологическая карта урока**

**Учитель:** Цораева Зита Энверовна

**УМК** О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой “Rainbow English”

**Класс:** 8

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Тема урока:** «A diverse world of genres»

### **Цели:**

**Содержательная цель:** расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что на уроке ученик познакомится с новой информацией, изучит новые лексические единицы по данной теме, откроет для себя новый пласт знаний.

**Деятельностная цель:** Ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать полученные знания, применить их на практике.

### **Задачи:**

#### **Образовательная:**

- активизировать лексические навыки по теме «Жанры кино»;
- практиковать произносительные навыки по теме;
- стимулировать деятельность учащихся путем обращения к дополнительным источникам информации.

#### **Развивающая:**

- развивать у школьников речевые способности, связанные с наблюдением, анализом, сравнением и обобщением;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: логическим мышлением, памятью, вниманием, восприятием;
- способствовать расширению общего кругозора учащихся в области культуры страны изучаемого языка;
- познакомить учащихся с жанрами и уметь их описывать.

#### **Воспитательная:**

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- развивать умение слушать товарища;
- вырабатывать отношение к иностранному языку как к источнику получения информации и средству межкультурного общения и побуждать пользоваться им на доступном учащимся уровне.

**Личностно-ориентированная:**

- создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу;
- развивать навыки общения и совместной деятельности.

**Основные понятия:** лексические единицы и фразы по теме: «A diverse world of genres» (an adventure film, a thriller, a crime film, an action film, a western, a war film, a psychological drama, a comedy, a horror film, a musical, a science fiction (sci-fi) film, a family film, a documentary film, a cartoon.

**Предметные планируемые результаты (учебный аспект):**

- **знать** лексические единицы и фразы по теме «A diverse world of genres»;
- **понимать** речь учителя;
- **уметь** работать с источниками информации, формулировать ответы на вопросы учителя, строить монологическое высказывание по теме, составлять краткую характеристику персонажей;

**Метапредметные результаты (развивающие):****регулятивные:**

- формирование умения выделять и формулировать тему;
- развитие смыслового чтения;
- приемы саморегуляции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;

**познавательные:**

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- сознано строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- расширение общего кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта.

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- адекватно использовать речевые средства;
- вступать в диалог;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам

**Личностные:**

- формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование чувства доброжелательности и конструктивного настроя на работу;
- рефлексия собственной деятельности;

**Межпредметные связи:** музыка, литература

**Технологии:** критического мышления, здоровьесбережения, проектного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, информационные.

**Методы обучения:**

**по восприятию информации:** словесные, наглядные, практические;

**стимулирующие:** создание ситуации занимательности и успеха;

**систематизирующие:** обобщение и систематизация знаний.

**Виды работы:** фонетическая и речевая разминка, поисковая работа, проектная работа.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах, работа в группах, коллективная.

**Ресурсы:** учебник, афиши, презентация, карточки для словообразования, атрибуты персонажей для квеста, ноутбуки, видеоролики для озвучивания.



<p>3. Целеполагание Таблица "Хочу знать" ЗХУ (знаю, хочу знать, узнал) В колонке «Знаю» применяются приемы – «Мозговой штурм».</p>		<p>- My teenagers are crazy about fantasy and horror films. But as for their teacher fantasy and horror films are not my cup of tea. I prefer historical films. - What genre to choose this time? - I'm sure you can help me with the choice of the film.</p> <p>- So, what is the theme of our lesson? The theme of our lesson is: «A diverse world of genres». (Слайд) - What types of films do you know? - Write them on the stickers and attach to the blackboard. - You may work in pairs. If you have some difficulties, write them in Russian.</p> <p>- As we see, we don't know much about genres. - So, our task for today's lesson is: 1. To learn more types of films; 2. To be able to describe some of them.</p>	<p>Учащиеся пытаются определить тему урока.</p> <p>Школьники записывают все жанры, которые они знают и прикрепляют в колонку "Знаю" в «Корзине идей».</p> <p>Учащиеся соглашаются с тем, что знают они на самом деле очень мало, а о некоторых жанрах не знают ничего. Вместе заполняют колонку "Хочу знать», формулируя цели урока.</p>	<p>Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формирование умения выделять и формулировать цели урока.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4. Актуализация знаний по теме образование прилагательных</p>	<p>Актуализировать предыдущие знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока.</p>	<p>- To speak (characterize) about genres we need adjectives.          - Let's remember how to form them.          Учитель раздает учащимся листки. На одних написаны существительные, на других, суффиксы.          - Look at your cards. Think how to form two groups?          - Come to me, please.          - Guess, how to divide into two groups.          - We have nouns and verbs in one group and suffixes in the other group.          - Make adjectives, please.          - Pronounce it          - Make up a word combination which is connected with the cinema.          (Слайд)</p>		<p>Коммуникативные:          развитие учебного сотрудничества друг с другом и с учителем.</p> <p>Регулятивные:          организовать выполнение заданий учителя.</p>
<p><b>II. Осмысление.</b>          5. Первичное усвоение новых знаний           6. Первичная проверка понимания</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание».</p>	<p>Учитель обращает внимание учащихся на доску          - You see a lot of words.          - Find genres and stick them in the middle of our table.          - Now let's read the words.</p> <p>1.- Look at the pictures and name the types of these films          (Слайд)</p> <p>2 - Take your papers.          – The task is to match the types of films with their descriptions.          (Handouts)</p>	<p>Учащиеся находят слова, которые относятся к жанрам кино и прикрепляют их в колонку «Хочу знать»</p> <p>Произносят новые слова за учителем.</p> <p>Учащиеся называют жанры по картинкам; соотносят описание с жанром.</p>	<p>Познавательные:          Соотносить информацию, представленную в разных формах;</p> <p>Коммуникативные:          развитие учебного сотрудничества;          строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.          Познавательные:          соотносить информацию в разных формах;</p>

<p><b>7.Творческое применение знаний.</b> ( «Технология театральной педагогики», прием «Озвучивание»)</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение».</p>	<p>Let's do a short quest! Take the cards from my box. What do you see? - You have got pictures, look at the tables and guess where to sit according to your cards. - What films are we going to work on? - You have dialogues on the tables and videos on the notebooks. - The task of each group is to speak instead of characters. You have 5 minutes and then you'll act them out at the blackboard.</p>	<p>Ребята достают из коробочки карточки, на которых изображены герои или реквизиты, имеющие отношение к двум фильмам - The pictures На столах, подготовленных для групповой работы фотоиллюстрации к фильмам: «Гарри Поттер» и Учащиеся делятся на две команды.</p>	<p>Коммуникативные: -развитие учебного сотрудничества.  Регулятивные: -организовать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные: развитие умений публичного выступления -развитие учебного сотрудничества учащихся друг с другом.  Личностные: положительное отношение к публичному выступлению.</p>
<p><b>8.Первичное применение знаний</b></p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение».</p>	<p>- Let's come back to the beginning of our lesson. - I think you are ready to answer my question what film to choose. - This plan will help you. (Слайд)</p>	<p>Учащиеся строят монологические высказывания по предложенному плану.</p>	<p>Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества; строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p><b>III. Рефлексия.</b></p>	<p>Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности.</p>	<p>- Look, I have a ball - We'll pass this ball to each other, naming one of genres. Try not to repeat them. - Start with the words: I have learnt... (Учитель последним берет мяч в руки) - As for me I have learnt that you all, dear boys and girls, are in my heart.</p>	<p>Учащиеся передают друг другу мяч, называя жанр, который они запомнили.</p>	<p>Регулятивные: формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать процессы и результаты своей и чужой деятельности.</p>