

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Цораева Зита Энверовна

УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой “Rainbow English”

**Класс** 5

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Тема урока:** «Famous people of Great Britain» («Известные люди Великобритании»)

**Цель:** Развивать навыки монологической речи

**Задачи:**

**Образовательная:**

- активизировать лексические навыки по теме «Известные люди Великобритании»;
- практиковать произносительные навыки по теме;
- стимулировать деятельность учащихся путем обращения к дополнительным источникам информации, к ресурсам Интернета.

**Развивающая:**

- развивать у школьников речевые способности, связанные с наблюдением, анализом, сравнением и обобщением;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: логическим мышлением, памятью, вниманием, восприятием;
- способствовать расширению общего кругозора учащихся в области культуры страны изучаемого языка;
- познакомить учащихся с известными людьми и их заслугами.

**Воспитательная:**

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- развивать умение слушать товарища;
- вырабатывать отношение к иностранному языку как к источнику получения информации и средству межкультурного общения и побуждать пользоваться им на доступном учащимся уровне.

**Личностно-ориентированная:**

- создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу;
- развивать навыки общения и совместной деятельности.

**Основные понятия:** лексические единицы и фразы по теме: «Известные люди Великобритании» (to be famous for, character, poems and plays, films, pictures, detective stories, songs).

**Планируемый результат:** к концу урока учащиеся смогут составить небольшой рассказ об известном человеке и описать одного из героев его произведения.

**Универсальные учебные действия:**

**личностные:**

**коммуникативные:** формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы;

**познавательные:** уметь осознано строить речевое высказывание по теме, формировать ответы на вопросы учителя;

**регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи:** музыка, литература

**Технологии:** критического мышления, здоровьесбережения, проектного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, информационные.

**Методы обучения:**

**по восприятию информации:** словесные, наглядные, практические;

**стимулирующие:** создание ситуации занимательности и успеха;

**систематизирующие:** обобщение и систематизация знаний.

**Виды работы:** фонетическая и речевая разминка, поисковая работа, проектная работа.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах, работа в группах, коллективная.

**Ресурсы:** учебник, портреты известных людей Великобритании, атрибуты персонажей для парной работы, CD диск, компьютер, интернет, ватман, маркеры, картинки для проектной работы.

## Ход урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.Оргмомент	Положительный настрой учащихся на урок.	Приветствует учащихся, создает позитивный настрой. -Good morning, boys and girls! -I am glad to see you! -Sit down, please.	Приветствуют учителя. -Good morning, teacher!  -We are glad to see you too	Личностные: формирование чувства доброжелательности и конструктивного настроения на работу;  Коммуникативные: реагирование на реплику адекватно речевой ситуации
2.Речевая разминка	Побуждение учащихся к говорению на иностранном языке; развитие навыков спонтанной речи	Вводит учеников в атмосферу инояз. общения по изуч. теме. Активизирует употребл. прилаг., которые уч-ся будут исп-ть для описания персонажей произведений.  Sarmat, how are you  -How is your sister Ann? -Is she still fond of music? -When Ann was a schoolgirl, she was very friendly and creative person. -Please, name the adjectives, you can use to describe your sister Ann?	Ученик отвечает на вопросы учителя       I am fine, thank you and you? She is all right, thanks. Ann can't imagine her life without music.   -Ann is kind, honest, clever, responsible and beautiful.	Личностные: формирование чувства причастности к конкретной ситуации.  Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем, умения отвечать на вопросы.  Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

<p><b>Вызов</b> <b>3.Мотивация</b></p>	<p>Активизация учащихся перед началом занятия.</p>	<p>Создает условия для возникновения внутренней потребности включиться в деятельность ("хочу"); -Look at the blackboard, please. -Do you know these people? -Why do you know them? Everybody knows them, but why? - So, today we are going to talk about...?</p>	<p>Учащиеся пытаются предположить тему урока  - Yes, we do -We know them, because they are famous. -About famous people (дети называют тему урока)</p>	<p>Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Регулятивные: формирование умения выделять и формулировать тему</p>
<p><b>4.Фонетическая разминка</b></p>	<p>Готовность к активному усвоению знаний; совершенствование произносительных навыков.</p>	<p>-Open your books at p.128, please. -Let`s read the names of the famous people -Pronounce them after me -Read them one by one.</p>	<p>Ребята повторяют имена известных людей Великобритании за учителем, затем читают их по цепочке.</p>	<p>Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем</p>
<p><b>5. Целеполагание</b> Таблица "Хочу знать" ЗХУ (знаю, хочу знать, узнал) В колонке «Знаю» применяются приемы – «Мозговой штурм», «Корзина идей»</p>	<p>Подвести учащихся к определению цели урока и сформировать представление детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.</p>	<p>- What do you know about these people? -Can you see that we have too little information about famous people of GB? -Do you want to know more?</p>	<p>Школьники говорят все, что они знают и учитель записывает их в колонку "Знаю" в «Корзине идей».  Учащиеся соглашаются с тем, что знают они на самом деле очень мало, а о некоторых</p>	<p>Регулятивные: формирование умения выделять и формулировать цели урока.</p>

			людях не знают ничего. Вместе с учителем заполняют колонку "Хочу знать», формулируя цели урока.	
<b>II. Осмысление.</b> 6.Самостоятельная работа(поисковая)		Учитель предлагает уч-ся поработать в парах и найти необходимую информацию в справочнике и в интернете.  -Open Cultural Guide at p.181 and find out what these people are famous for. You can use the Internet. -The words and wordcombinations after the portraits will help you.  -Work in pairs, please	Учащиеся в парах находят нужную им информацию в учебнике и в интернете.	Регулятивные: -формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: -развитие учебного сотрудничества друг с другом  Познавательные: - формирование умения находить нужную информацию;
7.Развитие речевых навыков по теме	Построение речевого высказывания с использованием опоры.	Учитель осуществляет контроль добытых учащимися знаний. -Are you ready? -Who will go to the smartboard? Вызывает желающих к доске и просит соотнести имя, героя, либо атрибут с известным лицом -Who is connected with this character (object, song...)	Учащиеся выходят к доске и соединяют фотографии известных людей с их именами и атрибутами, комментируя свои действия.	Коммуникативные: -развитие учебного сотрудничества друг с другом  Метапредметные: умение работать с интерактивной доской, интернетом

<p>8.Этап построения проекта</p>	<p>Организация д-ти уч-ся по освоению учебной информации на уровне «понимание».</p>	<p>Учитель предлагает обобщить полученную на уроке информацию и оформить минипроекты. -Let`s work in groups. Your task is to tell us about your famous person and describe his or her character.</p>	<p>Учащиеся делятся на группы, получают ватман, маркеры, картинки и приступают к выполнению проекта</p>	<p>Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества друг с дру Личностные: положительное отношение к публичному выступлению.</p>
<p>9.Этап реализации проекта</p>	<p>Организация д-ти уч-ся по освоению учебной информации на уровне «умение».</p>	<p>Who is ready to present the project?</p>	<p>Учащиеся защищают свои проекты.</p>	<p>Коммуникативные: развитие умений публичного выступления</p>
<p><b>III. Рефлексия.</b> 1.«Незаконченное предложение» Колонка «Узнал» таблицы ЗХУ 2. Оценка и самооценка 3. Домашнее задание</p>	<p>Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности.</p>	<p>And now complete the sentence” I have known...”  -Who is the best speaker today?</p>	<p>Ребята завершают предложение «Я узнал...»</p>	<p>Регулятивные: формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать процессы и результаты своей и чужой деятельности.</p>

