

Технологическая карта урока

Учитель: Цораева Зита Энверовна
УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой “Rainbow English”

Класс 5

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема урока: «Famous people of Great Britain» («Известные люди Великобритании»)

Цель: Развивать навыки монологической речи

Задачи:

Образовательная:

- активизировать лексические навыки по теме «Известные люди Великобритании»;
- практиковать произносительные навыки по теме;
- стимулировать деятельность учащихся путем обращения к дополнительным источникам информации, к ресурсам Интернета.

Развивающая:

- развивать у школьников речевые способности, связанные с наблюдением, анализом, сравнением и обобщением;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: логическим мышлением, памятью, вниманием, восприятием;
- способствовать расширению общего кругозора учащихся в области культуры страны изучаемого языка;
- познакомить учащихся с известными людьми и их заслугами.

Воспитательная:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- развивать умение слушать товарища;
- вырабатывать отношение к иностранному языку как к источнику получения информации и средству межкультурного общения и побуждать пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Личностно-ориентированная:

- создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу;
- развивать навыки общения и совместной деятельности.

Основные понятия: лексические единицы и фразы по теме: «Известные люди Великобритании» (to be famous for, character, poems and plays, films, pictures, detective stories, songs).

Планируемый результат: к концу урока учащиеся смогут составить небольшой рассказ об известном человеке и описать одного из героев его произведения.

Универсальные учебные действия:

личностные:

коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы;

познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по теме, формировать ответы на вопросы учителя;

регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: музыка, литература

Технологии: критического мышления, здоровьесбережения, проектного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, информационные.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации занимательности и успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний.

Виды работы: фонетическая и речевая разминка, поисковая работа, проектная работа.

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, коллективная.

Ресурсы: учебник, портреты известных людей Великобритании, атрибуты персонажей для парной работы, CD диск, компьютер, интернет, ватман, маркеры, картинки для проектной работы.

Ход урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.Оргмомент	Положительный настрой учащихся на урок.	Приветствует учащихся, создает позитивный настрой. -Good morning, boys and girls! -I am glad to see you! -Sit down, please.	Приветствуют учителя. -Good morning, teacher! -We are glad to see you too	Личностные: формирование чувства доброжелательности и конструктивного настроения на работу; Коммуникативные: реагирование на реплику адекватно речевой ситуации
2.Речевая разминка	Побуждение учащихся к говорению на иностранном языке; развитие навыков спонтанной речи	Вводит учеников в атмосферу инояз. общения по изуч. теме. Активизирует употребл. прилаг., которые уч-ся будут исп-ть для описания персонажей произведений. Sarmat, how are you -How is your sister Ann? -Is she still fond of music? -When Ann was a schoolgirl, she was very friendly and creative person. -Please, name the adjectives, you can use to describe your sister Ann?	Ученик отвечает на вопросы учителя I am fine, thank you and you? She is all right, thanks. Ann can't imagine her life without music. -Ann is kind, honest, clever, responsible and beautiful.	Личностные: формирование чувства причастности к конкретной ситуации. Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем, умения отвечать на вопросы. Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

<p>Вызов 3.Мотивация</p>	<p>Активизация учащихся перед началом занятия.</p>	<p>Создает условия для возникновения внутренней потребности включиться в деятельность ("хочу"); -Look at the blackboard, please. -Do you know these people? -Why do you know them? Everybody knows them, but why? - So, today we are going to talk about...?</p>	<p>Учащиеся пытаются предположить тему урока - Yes, we do -We know them, because they are famous. -About famous people (дети называют тему урока)</p>	<p>Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные: формирование умения выделять и формулировать тему</p>
<p>4.Фонетическая разминка</p>	<p>Готовность к активному усвоению знаний; совершенствование произносительных навыков.</p>	<p>-Open your books at p.128, please. -Let`s read the names of the famous people -Pronounce them after me -Read them one by one.</p>	<p>Ребята повторяют имена известных людей Великобритании за учителем, затем читают их по цепочке.</p>	<p>Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем</p>
<p>5. Целеполагание Таблица "Хочу знать" ЗХУ (знаю, хочу знать, узнал) В колонке «Знаю» применяются приемы – «Мозговой штурм», «Корзина идей»</p>	<p>Подвести учащихся к определению цели урока и сформировать представление детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.</p>	<p>- What do you know about these people? -Can you see that we have too little information about famous people of GB? -Do you want to know more?</p>	<p>Школьники говорят все, что они знают и учитель записывает их в колонку "Знаю" в «Корзине идей». Учащиеся соглашаются с тем, что знают они на самом деле очень мало, а о некоторых</p>	<p>Регулятивные: формирование умения выделять и формулировать цели урока.</p>

			людях не знают ничего. Вместе с учителем заполняют колонку "Хочу знать», формулируя цели урока.	
II. Осмысление. 6. Самостоятельная работа (поисковая)		Учитель предлагает уч-ся поработать в парах и найти необходимую информацию в справочнике и в интернете. -Open Cultural Guide at p.181 and find out what these people are famous for. You can use the Internet. -The words and word combinations after the portraits will help you. -Work in pairs, please	Учащиеся в парах находят нужную информацию в учебнике и в интернете.	Регулятивные: -формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: -развитие учебного сотрудничества друг с другом Познавательные: - формирование умения находить нужную информацию;
7. Развитие речевых навыков по теме	Построение речевого высказывания с использованием опоры.	Учитель осуществляет контроль добытых учащимися знаний. -Are you ready? -Who will go to the smartboard? Вызывает желающих к доске и просит соотнести имя, героя, либо атрибут с известным лицом -Who is connected with this character (object, song...)	Учащиеся выходят к доске и соединяют фотографии известных людей с их именами и атрибутами, комментируя свои действия.	Коммуникативные: -развитие учебного сотрудничества друг с другом Метапредметные: умение работать с интерактивной доской, интернетом

<p>8.Этап построения проекта</p>	<p>Организация д-ти уч-ся по освоению учебной информации на уровне «понимание».</p>	<p>Учитель предлагает обобщить полученную на уроке информацию и оформить минипроекты. -Let`s work in groups. Your task is to tell us about your famous person and describe his or her character.</p>	<p>Учащиеся делятся на группы, получают ватман, маркеры, картинки и приступают к выполнению проекта</p>	<p>Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества друг с дру Личностные: положительное отношение к публичному выступлению.</p>
<p>9.Этап реализации проекта</p>	<p>Организация д-ти уч-ся по освоению учебной информации на уровне «умение».</p>	<p>Who is ready to present the project?</p>	<p>Учащиеся защищают свои проекты.</p>	<p>Коммуникативные: развитие умений публичного выступления</p>
<p>III. Рефлексия. 1.«Незаконченное предложение» Колонка «Узнал» таблицы ЗХУ 2. Оценка и самооценка 3. Домашнее задание</p>	<p>Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности.</p>	<p>And now complete the sentence” I have known...” -Who is the best speaker today?</p>	<p>Ребята завершают предложение «Я узнал...»</p>	<p>Регулятивные: формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать процессы и результаты своей и чужой деятельности.</p>

