

Технологическая карта урока.

Учитель: Цораева Зита Энверовна

УМК Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. «Spotlight»

Класс 10

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема урока: «An unforgettable trip along the river».

Цель: развитие коммуникативных компетенций учащихся в ходе обучения блогингу.

Задачи:

Образовательная:

- познакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «An unforgettable trip along the river».
- практиковать произносительные навыки по теме;
- стимулировать деятельность учащихся путем обращения к дополнительным источникам информации

Развивающая:

- развивать у школьников речевые способности, связанные с наблюдением, анализом, сравнением и обобщением;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: логическим мышлением, памятью, вниманием, восприятием;
- развивать навыки самостоятельной деятельности по ситуативной модели.
- способствовать расширению общего кругозора учащихся в области культуры страны изучаемого языка;

Воспитательная:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- развивать умение слушать товарища;
- вырабатывать отношение к иностранному языку как к источнику получения информации и средству межкультурного общения и побуждать пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Личностно-ориентированная:

- создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу;
- развивать навыки общения и совместной деятельности.

Основные понятия: лексические единицы и фразы по теме: **a bird's eye view, the experience of a lifetime, served many purposes, scared out of your wits, faint-hearted.**

Планируемые результаты:

Предметные планируемые результаты (учебный аспект):

- **знать** лексические единицы и фразы по теме «: «An unforgettable trip along the river»;
- **понимать** речь учителя;
- уметь** работать с источниками информации, формулировать ответы на вопросы учителя, строить монологическое высказывание по теме, составлять краткую характеристику персонажей;

Метапредметные результаты (развивающие):

регулятивные:

- формирование умения выделять и формулировать тему
- развитие смыслового чтения
- приемы саморегуляции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
- сознано строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - расширение общего кругозора десятиклассника;
 - формирование проектных умений;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта.

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- адекватно использовать речевые средства;
- вступать в диалог;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам

Личностные:

- формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование чувства доброжелательности и конструктивного настроя на работу;
- рефлексия собственной деятельности;

Межпредметные связи: география, информатика

Технологии: критического мышления, проектного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, технология ситуативного моделирования

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации занимательности и успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний.

Виды работы: фонетическая и речевая разминка, поисковая работа, проектная работа.

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, коллективная.

Ресурсы: учебник, кейс-материалы, презентация, ноутбуки, видеоролики для озвучивания.

<p>3. Целеполагание</p>	<p>Подвести учащихся к определению цели урока</p>	<p>-Would you like to be a blogger? - You will agree that blogging is one of the most popular jobs today. - I invite you to take a trip and learn travel blogging on Instagram. – Look at the screen, please. These hashtags will help you to guess where we are going to travel. -So, where? <i>#trip#Thames#sights#London</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы к предложенному видеоряду с элементами поста, которые помогают им сформулировать цель урока. -We are going on London sightseeing trip along the Thames river.</p>	<p>Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем; умения отвечать на вопросы. Регулятивные: формирование умения выделять и формулировать цели урока.</p>
<p>4. Фонетическая разминка</p>	<p>Активизация лексических единиц, изученных ранее. Совершенствование произносительных навыков.</p>	<p>-Hashtags are very important for a post. Here are some hashtags for our lesson. -Let’s pronounce them. <i>#medieval#Thames#lecture#dungen#London#thoroughly#experience#incredible#globe#boat#dome#tower#crown#power</i> -Now you, Vova, read the words with sound [e]</p>	<p>Учащиеся произносятся слова за учителем. Затем читают по одному.</p>	<p>Коммуникативные: -развитие учебного сотрудничества;</p>
<p>II. Осмысление 5. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Применить новые знания в типовых заданиях</p>	<p>-As you know phrases can also be very important for a post. And sometimes key phrases make a good post. -I think you can easily cope with the task. Match the phrases with their definitions.</p>	<p>Ребята соотносят устойчивые английские сочетания из первого столбика с их описанием из второго, догадавших о значении фраз.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). Умение проявить языковую догадку при переводе новых слов и выражений;</p>

<p>6. Первичная проверка понимания</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание».</p>	<p><i>a bird's eye view</i> <i>the experience of a lifetime</i> <i>served many purposes</i> <i>scared out of your wits</i> <i>faint-hearted.</i> -Can you translate these phrases into Russian? -Now look! We have photos and hashtags. What else do we need for our post to make it more attractive? -Of course, we need a text. Here it is. -Vova, read the post, please and don't forget to open the brackets. -Translate the sentences with the underlined phrases.</p>	<p>Затем переводят фразы на русский язык. Школьники работают с текстом. Раскрывают скобки, используя грамматические правила и переводят новые фразы на русский язык в контексте предложений.</p>	<p>Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества друг с другом и с учителем; Регулятивные: организовать выполнение заданий учителя Познавательные: применение навыков работы с различными видами деятельности: чтение, говорение. Регулятивные: нацеливание своей деятельности на решение поставленных задач;</p>
<p>7. Первичное закрепление полученных знаний</p>	<p>Сформировать навыки использования теоретических положений и умения работать по алгоритму</p>	<p>-Let's sum up. We've made some steps and as a result we have post. -We've made it all together and now I would like you to make your own posts. -You have pictures on your tables. Look at them and according to the pictures divide into two groups. Choose the right tables. -So we have two groups of bloggers. -This group will take a boat</p>	<p>Учащиеся работают в группах предварительно разделившись по картинкам с изображением Лондона и Волгограда. Ребята изучили кейс-материалы и создали тексты к видеороликам для того, чтобы в качестве блогеров провести небольшую экскурсию</p>	<p>Познавательные: соотносить информацию, представленную в разных формах; Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества; Регулятивные: развитие умений распределять обязанности в группе.</p>

<p>8.Творческое применение знаний. Защита проектов.</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение».</p>	<p>trip along the Thames and you along the Volga river. -Your task is to sound the videos as bloggers. -You have case-materials on your tables to help you. I give you 4-5 minutes for your work.</p> <p>-Your time is over. Let’s start with you, the bloggers travelling along the Thames. -All the group, come up to the blackboard, please. Wait a minute, please. An important detail for a blogger – a selfie stick! Here you are. -So our adventure begins! This group will start and you, please, listen to your friends, because we are going to discuss the work of this group later. -Now let’s discuss pros and cons of their post. (-if you need, use adjectives on your tables) -The second group, you are welcome!</p>	<p>по Темзе и Волге.</p> <p>Вся группа выходит к доске. По очереди, передавая друг другу селфи-палку, озвучивают видеоролик, рассказывая каждый о своей достопримечательност и Лондона. Вторая группа учащихся слушает внимательно и отмечает для себя плюсы и минусы презентации.</p>	<p>Коммуникативные: развитие умений публичного выступления; -развитие учебного сотрудничества учащихся друг с другом; Личностные: положительное отношение к публичному выступлению. Регулятивные: формирование умения оценивать процессы и результаты своей и чужой деятельности.</p>
<p>III. Рефлексия</p>	<p>Самооценивание результатов своей деятельности в течение урока.</p>	<p>-You showed us a very good job. I see you have all chances to become a successful bloggers. Учитель показывает пост в Инстаграм, на котором</p>	<p>Учащиеся выбирают один из трех заголовков, предложенных учителем:</p>	<p>Регулятивные: формирование умения осуществлять познавательную и</p>

		<p>появилась фотография, сделанная в начале урока</p> <p>-As for me, I've already done it. But there's a problem. I can't choose what caption to choose for my post.</p> <p>An incredible trip along the river</p> <p>An unforgettable trip along the river</p> <p>An amazing trip along the river</p> <p>-As you guess it is the theme of our lesson.</p> <p>-I would like each of you to give a short comment on our lesson.</p> <p>-Thank you for learning blogging together</p>	<p>An incredible trip along the river</p> <p>An unforgettable trip along the river</p> <p>An amazing trip along the river</p> <p>Это и стало темой урока. Затем ребята дают комментарии к уроку, отвечая на вопросы учителя:</p> <p>-Have you learnt anything new?</p> <p>-Was it informative?</p> <p>-Would you like to become a blogger?</p>	<p>личностную рефлексию</p> <p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
--	--	---	--	--