

Анализ урока английского языка

Дата: **20.02.2020** г.

Класс, учитель: **8 «Б», Цораева Зита Энверовна**

Количество учащихся в классе: **18**

Присутствовали на уроке: **17**

Тема урока: «**A diverse world of genres**»

Авторы учебника «**Rainbow English**» **Афанасьева О.В., Михеева И.В.**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Дидактическая задача урока: формировать УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации)

Цели урока:

Содержательная цель: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. На уроке ученик познакомится с новой информацией, изучит новые лексические единицы по данной теме, откроет для себя новый пласт знаний.

Деятельностная цель: ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать полученные знания, применить их на практике.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. 2. На всем протяжении урока озвучиваются цели и задачи урока; четко и доступно ставятся перед обучающимися.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы для 8 класса, целям и задачам, дидактическим принципам УМК
Методы обучения	Методы обучения (словесные, практические, проблемные, наглядные, частично – поисковый), которые были использованы на данном уроке, целесообразны для решения образовательных целей.
Формы обучения	При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная работа. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим
Результативность урока	В результате проведенного урока учащиеся овладели навыками и умениями, получили знания. На уроке формировались лексические навыки, произносительные, развивались навыки работы с информацией, чтения.
Практическая направленность урока	Урок был целенаправлен. Продуманы и решены в единстве задачи образования, воспитания и развития. Обеспечивалась практическая направленность учебного процесса, на уроке создавались реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике.

<p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</p>	<p>1. Уровень самостоятельности школьников на уроке достаточно высок. Применялись фронтальная и групповая формы самостоятельной работы.</p> <p>2. В основном задания имеют творческий характер</p> <p>3. При выполнении заданий учащиеся помогают друг другу</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Применение на уроке новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов, способствовали формированию УУД на каждом этапе.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознано строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - формирование проектных умений; - расширение общего кругозора восьмиклассников <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства; - вступить в диалог; - уметь устанавливать рабочие отношения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выделять и формулировать тему и цели урока; - организовать выполнение заданий учителя; - приемы саморегуляции <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной мотивации; - формирование чувства доброжелательности и конструктивного настроя на работу; - рефлексия собственной деятельности.
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p>Использование ИКТ направлено на то, что материал, представленный в презентации с одной стороны вносит в урок элемент новизны, у учащихся повышается интерес к уроку и растёт мотивация; а с другой стороны идет воздействие на несколько органов чувств, за счет чего было достигнуто более осознанное и глубокое закрепление материала.</p>
<p>Структура урока</p>	<p>Структура урока соответствует требованиям ФГОС. Все этапы урока продуманы, логически связаны, дозированы по времени: организационный момент, мотивация учебной деятельности, целеполагание, актуализация знаний, изучение нового материала на уровнях: «знание», «понимание», первичное применение знаний, творческое применение знаний и рефлексия.</p>
<p>Педагогический стиль</p>	<p>Учитель умело создает на уроке доброжелательную атмосферу: приветливый тон, аккуратный внешний вид, демократический характер общения, объективность в оценивании ответов, т.е. на уроке был создан нужный психологический микроклимат.</p>

<p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</p>	<p>На своих уроках Цораева З. Э. использует различные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проблемного обучения, - технологию проектной деятельности; - технологию развития критического мышления; - технологию театральной педагогики; - здоровьесберегающие технологии. <p>Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>На уроке использованы различные виды деятельности. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности соответствует норме - 10 минут. Место и длительность применения информационных технологий разработаны в соответствии с гигиеническими нормами.</p>

Эксперт Абаева Елизавета Мировна,
заместитель директора ГБОУ СОШ №8 г.Беслан

Е.М.Абаева.