

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Цораева Зита Энверовна  
УМК М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева “Enjoy English”

**Класс** 4

**Тип урока:** урок-обобщения и систематизации знаний

**Тема урока:** Тренировка навыков употребления степеней сравнения. Активизация лексики по теме: «The country and the city»

**Цель:** развивать навыки монологической речи

**Задачи:**

**Образовательная:**

- активизировать лексические навыки по теме «The country and the city»
- практиковать произносительные навыки по теме;
- создать условия для формирования грамматических навыков по теме: «Степени сравнения прилагательных».

**Развивающая:**

- развивать у школьников речевые способности, связанные с наблюдением, анализом, сравнением и обобщением;
- совершенствовать работу в группах, путем проектной деятельности.

**Воспитательная:**

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- развивать умение слушать товарища;
- вырабатывать отношение к иностранному языку как к источнику получения информации и средству межкультурного общения и побуждать пользоваться им на доступном учащимся уровне;
- воспитывать интерес к иностранному языку.

**Личностно-ориентированная:**

- создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу;
- развивать навыки общения и совместной деятельности.

**Основные понятия:** лексические единицы и фразы по теме:

**Планируемый результат:** к концу урока учащиеся смогут составить проекты и описать город и село.

**Универсальные учебные действия:**

**личностные:**

**коммуникативные:** формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы;

**познавательные:** уметь осознано строить речевое высказывание по теме, формировать ответы на вопросы учителя;

**регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи:** литература

**Технологии:** критического мышления, здоровьесбережения, проектного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, информационные.

**Методы обучения:**

**по восприятию информации:** словесные, наглядные, практические;

**стимулирующие:** создание ситуации занимательности и успеха;

**систематизирующие:** обобщение и систематизация знаний.

**Виды работы:** фонетическая и речевая разминка, поисковая работа, проектная работа.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в группах, коллективная.

**Ресурсы:** учебник, компьютерная презентация, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, картинки для проектной работы.

## Ход урока

| Этапы урока        | Задачи этапа                                                                           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся                                                               | Формирование УУД                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Оргмомент        | Положительный настрой учащихся на урок                                                 | Приветствует учащихся, создает позитивный настрой.<br>-Good morning, boys and girls!<br>-I am glad to meet you!<br>-Sit down, please                                                                                                                                                        | Приветствуют учителя.<br>-Good morning, teacher!<br><br>-We are glad to see you too | Личностные:<br>формирование чувства доброжелательности и конструктивного настроения на работу;<br><br>Коммуникативные:<br>реагирование на реплику адекватно речевой ситуации                                                                                                           |
| 2.Речевая разминка | Побуждение учащихся к говорению на иностранном языке; развитие навыков спонтанной речи | Вводит учеников в атмосферу инояз. общения по изуч. теме.<br>-Who wants to answer my question?<br>-What date is it now?<br>- What day of the week is it today?<br>- What season is it now?<br>What is the weather like today?<br>- Is it cold today?<br>- Which is colder autumn or winter? | Ученик отвечает на вопросы учителя                                                  | Личностные: формирование чувства причастности к конкретной ситуации.<br><br>Коммуникативные:<br>развитие учебного сотрудничества с учителем, умения отвечать на вопросы.<br><br>Регулятивные:<br>формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 3.Целеполагание и  | Установление и                                                                         | -Ребята, какое                                                                                                                                                                                                                                                                              | -Colder                                                                             | Личностные:                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мотивация                                                            | формулирование учениками цели урока                                                                            | прилагательное я употребила в своем вопросе?<br>- Translate it, please.<br><br>So, what is the aim of our lesson?                                                                  | -Холоднее<br><br>Учащиеся формулируют цель урока:<br>-The aim of our lesson is to review the Degrees of Comparison of Adjectives. | формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.<br><br>Регулятивные: формирование умения выделять и формулировать тему и цели урока. |
| 4.Повторение и систематизация основных теоретических положений       | Повторить правило и алгоритм его использования                                                                 | - Let's repeat once more how to form the degrees of comparison of adjectives                                                                                                       | Ребята рассказывают правило образования степеней сравнения имен прилагательных                                                    | Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем                                                                                                                         |
| 5. Задания, позволяющие систематизировать материал по изучаемой теме | Закрепить, повторить, проконтролировать умения учеников использовать полученные ранее знания в новых условиях. | a) -Please, form the degrees of comparison of the following adjectives:<br><b>warm, strong, kind, small, tall, clean</b><br><br>b) –Let's do some exercises on this theme: ex.1, 2 | Учащиеся выполняют упражнение у доски<br><br>Упражнения 1 и 2 выполняются по учебнику устно.                                      | Метапредметные: умение работать с интерактивной доской                                                                                                                               |
| 6. Аудирование                                                       | Тренировка аудитивных навыков,                                                                                 | Вдруг кто-то постучал в дверь.                                                                                                                                                     | Ученики слушают письмо и затем                                                                                                    | Личностные: формирование чувства причастности к                                                                                                                                      |

|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>актуализация лексических навыков по теме: «<b>The country and the city</b>»</p> | <p>-Oh, somebody is knocking on the door!<br/>Почтальон заносит письмо.<br/>- The letter is from England.<br/>Учитель достает письмо из конверта и читает.<br/>Dear Zita Enverovna,<br/>Thank you for your letter. I am writing you from GB. The capital of GB is London. There are many new and old houses and bridges in London. There are a lot of cars and people in the streets. I love London, but I live in the country. There are many green gardens with flowers and apple trees in our country. There are a lot of cows, horses, sheep in the fields and hills. The houses in the country are small but nice. Our country is beautiful.<br/>Come and see us one day!<br/>Yours,<br/>Mary Tomson<br/>1.What is the capital of GB?<br/>2.Is London a city or a town?<br/>3.Where does Mary live?<br/>4.Would you like to live in the country?</p> | <p>отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.</p> | <p>конкретной ситуации.<br/><br/>Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем, умения отвечать на вопросы.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.Этап построения проекта | Организация д-ти уч-ся по освоению учебной информации на уровне «понимание». | Учитель предлагает обобщить полученную на уроке информацию и оформить минипроекты.<br>-Take the balls. Those who have red balls sit here, the others with yellow balls sit there. We'll make projects of a country and a city. | Учащиеся делятся на группы, получают ватман, маркеры, картинки и приступают к выполнению проекта | Коммуникативные:<br>развитие учебного сотрудничества друг с другом<br><br>Регулятивные:<br>Умение распределять обязанности в группе.                 |
| 9.Этап реализации проекта | Организация д-ти уч-ся по освоению учебной информации на уровне «умение».    | Who is ready to present the project?                                                                                                                                                                                           | Учащиеся представляют проекты                                                                    | Коммуникативные:<br>развитие умений публичного выступления<br>Личностные:<br>положительное отношение к публичному выступлению.                       |
| Рефлексия                 | Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности.                | And now complete the sentence” I have known...”<br><br>-Who is the best speaker today?                                                                                                                                         | Ребята завершают предложение «Я узнал...»                                                        | Регулятивные:<br>формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать процессы и результаты своей и чужой деятельности. |
| Подведение итогов         |                                                                              | When I write a reply for the letter, I'll write Mary about you. How well you can describe a village and a city. Today you worked hard and perfectly.                                                                           | Учащиеся записывают дз.                                                                          |                                                                                                                                                      |