**Технологическая карта урока истории**

**Класс:7 «В»**

**Тема урока: Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады**

**Дата: 18.01.2022**

**Учитель: Томаева Ф.М.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | Определить цели реформ, проведённых в России в середине XVI в. | | |
| **Задачи урока** | На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных ситуациях; на основе работы с текстом учебника, с исторической картой и электронной презентацией узнать об основных событиях России в XIV-XVIII веках; выделить особенности реформ, проведённых в России в середине XVI в. | | |
| **Образовательные ресурсы** | История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных. организаций / О. Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2019, рабочая тетрадь к учебнику, презентация, карта «Россия в XV - начале XVI в, видеофрагменты , карточки-тесты для проверки домашнего задания. | | |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, атлас истории России XVI века; карта истории России XVI века. | | |
| **План урока** | 1) Боярское правление. Елена Глинская. 2) Личность Ивана IV. 3) Венчание на царство. 4) Московское восстание 1547 г.  5) Избранная рада. 6) Укрепление центральной власти. 7) Военная реформа. 8) Реформы местного управления и налогообложения. | | |
| **Личностно значимая проблема** | Докажите, что деятельность правителей России способствовала развитию страны «в ногу со временем». | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* метод проблемного обучения, технология сотрудничества, наглядный (демонстрация компьютерной презентации)  *Формы:* работа в паре и в группе, фронтальная, составление генеалогической таблицы. | | |
| **Основные понятия** | Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Городовые приказчики. Земский староста. Черносошные крестьяне. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. 1533-1584 гг. - правление Ивана IV. 1538 г. - смерть Елены Глинской. 1547 г. - венчание Ивана IV на царство; восстание в Москве. 1549 г. - Земский собор. 1550 г. - принятие Судебника (Стоглава). 1551 г. – Церковный собор. 1556 г. - реформа местного управления (отмена кормлений). | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться*  работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. получают необходимую информацию, аргументируют свою точку зрения, умеют организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно. Формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация к учеб-**  **ной**  **деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися  Рассмотрите в учебнике и найдитев Интернете иллюстративный ряд, посвящённый жизни и деятельности Ивана IV. Что вы знаете об этом русском царе? Как его прозвали в народе? Почему многие события, произошедшие во время его правления, до сих пор вызывают споры, неоднозначные оценки? | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.    Высказывают и аргументируют  собственные суждения.  Определяют причинно-следственные связи. Ставят учебную задачу урока (под руководством учителя)  Доказывают на примерах значение  исторического явления, события.  Формулируют познавательные запросы по теме урока | Фронтальная  работа  Беседа.  Работа с текстом | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться; сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Включение в учебный процесс Постановка учебной задачи урока |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 1. Беседа | Покажите на карте территорию, входившую в состав России накануне вступления на престол Ивана IV..Вспомните его современников из других стран — правителей, деятелей культуры.  Какие способы управления были известны в то время? Каким образом можно было изменить ситуацию в государстве, в его отдельных сферах?  Что такое реформа? Приведите из всеобщей и отечественной истории примеры проводимых реформ. Каков был их результат? | Определяют по карте и словесно  описывают границы государства.  Применяют ранее полученные знания в историческом контексте | Беседа. Работа с источником, картой | **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы  **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. | Устный рассказ.  Беседа |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | **1. Беседа**  2.Рассматривают слайд и отвечают на вопросы  3. Работа с картой  4. Работа  с учебником и картой  5. Работа  с учебником  6. Работа  с учебником | Прочитайте отрывок из «Большой челобитной» И.С.Пересветова. Как характеризуется «боярское правление»? В чём автор видит главный вред подобного правления? Какие последствия оно имело?  Каким образом обстановка начала правления Ивана IV могла повлиять на формирование его личности?  Какие черты личности Ивана IV привлекательны для вас, а какие нет? Почему?  Иван IV стал первым в истории России «боговенчанным царём». Что это означает?  Прочитайте п. 4 § 6. Почему именно народные восстания убедили царя в необходимости реформ?  Лаборатория историка: представьте, что вы являетесь научными сотрудниками трёх лабораторий.  Прочитайте документы (см. дополнительный материал), проясняя смысл незнакомых слов с помощью словарей, Интернета. Кратко перескажите их. Сделайте вывод: что хотел изменить правитель, принимая то или иное решение?  Расскажите об Избранной раде. Какова была роль ближайших советников царя? Как вы оцениваете её деятельность? Опираясь на отрывок из Домостроя, определите, какой позиции придерживался автор. | Находят информацию из разных исторических источников.  Оценивают влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, дают оценку его человеческим качествам, выявляют мотивы поступков.  Определяют причинно-следственные связи. Участвуют в работе группы. Планируют распределение функций в совместной деятельности.  Применяют начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.  Сжато представляют информацию.  Высказывают собственное отношение к событиям, позиции.  Оценивают мнения и позиции представителей разных групп. | Беседа.  Работа с учебником  Работа с картой  Дискуссия.  Индивидуальная работа  Дискуссия | **Личностные:** выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.  **Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | 1. Устные  ответы  2. Записи в карте  3. Устные  Ответы  4. Записи в рабочих тетрадях  5.Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | Работа с учебником | Назовите основные направления реформ Избранной рады. Согласны ли вы с мнением, что её можно назвать первым в истории России правительством? Все ли были согласны с проводимыми реформами?  Почему прервались реформы Избранной рады?  Какие факты свидетельствуют о формировании в России сословно-представительной монархии? Как в записках о России итальянский иезуит, писатель и дипломат А.Поссевино описывает правление Ивана IV (см. дополнительный материал) Какие черты этого правления выделяет иностранный автор? Почему? | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради и атласе с контурными картами.  2.Рассуждают, отвечают на вопросы. Обобщают информацию по теме урока.  Оценивают мнения и позиции представителей разных социальных групп. | 1.Фронтальная работа с текстом | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | 1.Устные ответы  2. Записи в контурных картах |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  1. Почему, на ваш взгляд, после смерти Василия III в России установилось боярское правление? Какие последствия оно имело?  2. Какое значение для централизации страны имели реформы Елены Глинской?  3. Как протекали детские годы Ивана IV? Как вы думаете, каким образом борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности царя?  4. Как вы оцениваете деятельность Избранной рады? Согласны ли вы с мнением, что её можно назвать первым в истории России правительством?  5. Какие факты свидетельствуют о формировании в России сословно-представительной монархии? Чем отличались российские органы сословного представительства от западноевропейских?  6. Как вы думаете, почему важное место в преобразованиях 1550-х гг. заняла военная реформа? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Показывают на карте территорию России к началу правления Ивана Грозного. | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | § 6 учебника.  \*Мини-проект | **Конкретизирует домашнее задание**  Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

**Дополнительный материал к уроку**

**Изучаем документ**

**ИЗ «БОЛЬШОЙ ЧЕЛОБИТНОЙ» И. С. ПЕРЕСВЕТОВА**

Сами вельможи русского царя богатеют и в лени пребывают, а царство его в скудость приводят. Потому называются они слугами его, что прибывают на службу к нему в нарядах, на конях и с людьми, но за веру христианскую некрепко стоят и без отваги с врагом смертную игру ведут, так что Богу лгут и государю.

Как автор документа характеризует «боярское правление»? В чём Иван Пересветов видит главный вред подобного правления?

**ИЗ ДОМОСТРОЯ**

Царя бойся и служи ему с верою, и всегда о нём Бога моли, и тем паче не лги ему, но кротко правду ему говори, как самому Богу, и во всём повинуйся ему; если земному царю с правдою служишь и боишься его, научишься и небесного царя бояться: этот временный, а небесный вечен и, судья нелицеприятный, каждому воздаст по делам его... Говорит же апостол Павел: «Вся власть от Бога», так что кто противится властителям, царю и князю и всякому вельможе, и клеветою и лукавством вредит, тот Божию повелению противится.

Какой позиции придерживается автор документа? А как, по вашему мнению, он мог бы оценить время боярского правления?

**ИЗ «РУССКОЙ ИСТОРИИ В ЖИЗНЕОПИСАНИЯХ ЕЁ ГЛАВНЕЙШИХ ДЕЯТЕЛЕЙ» Н. И. КОСТОМАРОВА**

И вот государство стало управляться кружком любимцев, который Курбский называет «Избранною радою». Без совещания с людьми этой Избранной рады Иван не только ничего не устраивал, но даже не смел мыслить... При этом опекуны Ивана старались по возможности вести дело так, чтобы он не чувствовал тягости опеки и ему бы казалось, что он по-прежнему самодержавен.

**Запоминаем новые слова**

**Земский собор** — центральное сословно-представительное учреждение XVI—XVII вв. Созывался для санкционирования важнейших правительственных мероприятий.

**Избранная рада** — неофициальное правительство Ивана IV в конце 1540-х—1550-х гг.

**Местничество** — система распределения служебных должностей в России по происхождению и служебному положению предков. Зародилась в XIV в. Отменена в 1682 г.

**Сословно-представительная монархия** — форма правления в условиях политической централизации, предусматривающая участие представителей сословий в составлении законов и управлении страной.

**Стрельцы** — в XVI — начале XVIII в. постоянное войско, вооружённое огнестрельным оружием. Набиралось из свободного посадского и сельского населения, затем стрелецкая служба стала наследственной и пожизненной. Стрельцы стали категорией служилых людей.

**Челобитная** — индивидуальное или письменное прошение.