**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата:** 18.01.22г.

**Класс, учитель:** 7 «в», учитель Томаева Фатима Муратовна

**Количество учащихся в классе:** 32

**Присутствовали на уроке:** 28

**Тема урока:** Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады**. Тип урока:** комбинированный.

**Дидактическая задача урока:** создать условия для активного изучения и первичного закрепления знаний по теме «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады» средствами технологии группового и самостоятельного обучения. Научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных ситуациях; на основе работы с текстом учебника, с исторической картой и электронной презентацией узнать об основных событиях России в XIV-XVIII веках.

**Цели урока:**

**Образовательная:** познакомить учащихсяс началом правления Ивана IV**;** определить цели реформ, проведённых в России в середине XVI века, их промежуточные итоги.

**Развивающая:** развивать логическое и творческое мышление; формировать умение слушать друг друга, планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, согласовывать действия с партнером.

**Воспитательная:** формировать уважительное отношение друг к другу, умение корректно отстаивать свою точку зрения; развивать у учащихся уважительное отношение к истории своей страны.

 **Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) |  На уроке были созданы условия для реализации дидактической задачи урока. Учащиеся познакомились с основными аспектами начала правления Ивана IV; рассмотрели содержание реформ Избранной рады, их значение; выяснили суть новых понятий и терминов. |
| Содержание урока | Содержание урока отвечает требованиям программы. Были использованы данные различных источников с целью развития у учащихся познавательной активности и самостоятельности; была установлена связь с ранее изученным материалом, учитывались метапредметные связи. |
| Методы обучения |  Частично-поисковый, наглядный, проблемное изложение в обучении, технология сотрудничества. Приемы и методы обучения соответствовали решению триединой образовательной цели.  |
| Формы обучения | Работа индивидуальная, в паре и в группе, фронтальная работа. Эти виды работ сочетались друг с другом или дополняли друг друга. |
| Результативность урока | Активность учащихся была на хорошем уровне. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Поставленные цели и задачи урока были достигнуты, тема усвоена. |
| Практическая направленность урока | Познакомить и объяснить смысл понятий «Боярское правление», «Венчание на царство». «Избранная рада», поработать с исторической картой и ее легендой, уметь выделять главное. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Самостоятельная учебная деятельность учащихся носит творческий характер. Они определяют тему, цели урока, делают выводы, оценивают себя. Работая в парах, группах, учащиеся оказывают друг другу взаимопомощь. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | **Личностные УДД**: выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения исторических задач, уважение к историческому наследию России, воспитание интереса к истории как науке; проявляют чувство взаимопомощи при работе в парах; применяют исторический материал для осмысления современных событий.**Познавательные УДД**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Учатся получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно; развивают умения сравнивать, обобщать факты и понятия, тренируют внимательность при поиске ошибок.**Коммуникативные УДД**: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.**Регулятивные УДД**: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладевают приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |
| Формирование ИКТ-компетентности | Учитель использует компьютер, проектор, электронную презентацию, другие наглядные ресурсы, что повышает интерес учащихся к уроку. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной дидактической задаче. В структуре урока можно выделить несколько этапов:1) Организационный этап.2) Создание проблемной ситуации.3) Постановка цели и задач урока.4) Первичное усвоение новых знаний.5) Закрепление новых знаний.6) Информирование о домашнем задании, выставление отметок и рефлексия. |
| Педагогический стиль | Педагог использует демократический стиль общения. Взаимопонимание между учителем и учащимися вызывает положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Современные образовательные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность. Учащиеся получают саморазвитие, готовность к сотрудничеству, приобретают информационные и предметные компетенции. На данном уроке учащиеся развивали исследовательские навыки: работали с использованием методов проблемного обучения (с учителем формулировали учебную задачу, осмысливали задания); использовали ИКТ-технологии (электронную презентацию); педагогику сотрудничества (взаимодействовали друг с другом, прислушивались к другому мнению). |
| Применение здоровьесберегающих технологий  | Учитель регулирует объем и качество применения ТСО, поддерживает положительный эмоциональный настрой учащихся, следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм на уроке, проводит валеологические паузы, физкультминутку. |