**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата:** 17.10.2020

**Класс, учитель:**  6 «А», учитель Томаева Фатима Муратовна

**Количество учащихся в классе:** 33

**Присутствовали на уроке:** 29

**Тема урока: «**Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни»

**Тип урока:** комбинированный

**Дидактическая задача урока:** Создать условия для формирования представления о развитии торговли в Средние века, причинах появления гильдий и роли Ганзы в европейской торговле средствами технологии группового и самостоятельного обучения.

**Цели урока** (образовательная, воспитательная, развивающая):

**Образовательная:** рассмотреть условия для развития торговли в Средние века, причины появления гильдий, их особенности; составить описание средневекового города, сравнить его с современным. Охарактеризовать повседневную жизнь горожан в Средние века, выбирая наиболее эффективные способы решения соответствующих заданий; раскрыть смысл понятий «гильдия», «банк», «ярмарка»,

**Развивающая:** развивать информационную и коммуникативную компетенции учащихся, навыки работы с историческими документами, картой, умения определять и обосновывать исторические события, понятия и сравнивать их.

**Воспитательная:** создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, воспитывать чувство ответственности, уважительное отношение к различным точкам зрения.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | На уроке были созданы условия для успешной реализации дидактической задачи урока. Учащиеся рассмотрели условия развития торговли в Средние века; раскрыли суть новых понятий «гильдия», «банк», «ярмарка»; выяснили роль Ганзы в европейской торговле. Дидактическая задача соответствовала отобранному содержанию урока. |
| Содержание урока | Содержание урока отвечает требованиям программы, относится к заявленной теме. Были использованы данные различных источников с целью развития у учащихся познавательной активности и самостоятельности. |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствовали решению триединой образовательной цели. Использовались словесные, наглядные (демонстрация компьютерной презентации) методы, частично-поисковый, практический, контроля. |
| Формы обучения | На уроке использовались следующие формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Предложенные задания были по содержанию и направленности целесообразны для использования. |
| Результативность урока | Поставленные цели и задачи урока были достигнуты, тема усвоена. |
| Практическая направленность урока | Познакомить и объяснить смысл понятий и терминов: ярмарка, банк, гильдия, ростовщик, читать историческую карту с опорой на ее легенду, заполнить таблицу «Состав городского населения». |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Учащиеся самостоятельно определяют тему урока, совместно с учителем формулируют цели урока, ставят проблемный вопрос и решают его; работают с текстом учебника, заполняют таблицу, оценивают себя, рефлексируют. Самостоятельная учебная деятельность учащихся носит творческий характер. Работая в группах, школьники оказывают друг другу взаимопомощь. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | **Познавательные:** строят речевые высказывания в устной форме, ориентируются в разнообразии способов решения учебной задачи, используют знаково-символические средства, смысловое чтение.  **Регулятивные:** выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают свою работу на уроке, выражают свое мнение, осмысливают задание.  **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль по результату, строят понятные для партнера высказывания, умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, настойчивость в достижении поставленной цели, адекватно понимают причины неуспешности учебной деятельности. |
| Формирование ИКТ-компетентности | Использование ИКТ на уроке помогает наглядно представить вниманию обучающихся практические действия. Применение учителем на уроке ИКТ позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, усиливать положительную мотивацию обучения. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной дидактической задаче. В структуре урока можно выделить несколько этапов:  1.Мотивация к учебной деятельности.  2.Актуализация знаний, создание проблемной ситуации.  3.Постановка цели и задач урока.  4.Первичное усвоение новых знаний.  5.Первичное применение нового знания.  6.Рефлексия. Информация о домашнем задании. |
| Педагогический стиль | Педагог использует демократический стиль общения. Взаимопонимание между учителем и учащимися хорошо выражено и вызывает положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Современные образовательные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность. Учащиеся получают саморазвитие, готовность к сотрудничеству, приобретают информационные и предметные компетенции. На данном уроке у школьников формируется вышеперечисленные компетенции. |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Объем учебной нагрузки, сложность материала соответствуют возрасту учащихся. Учитель регулирует область применения ТСО. Санитарно-гигиенические условия в классе соответствуют нормам, проводится физкультминутка. |