**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата**: 21.01.2019г**.**

**Класс, учитель:** 8 «А», учитель Томаева Фатима Муратовна

**Количество учащихся в классе:** 35

**Присутствовали на уроке:** 32

**Тема урока**: «Отклоняющееся поведение»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Дидактическая задача урока:** создать условия для формирования представлений о понятиях «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение», их проявлений и социальных последствий на примере алкоголизма и наркомании.

**Цели урока:** (образовательная, воспитательная, развивающая):

**Образовательная:** объяснять смысл понятий «социальные нормы», «отклоняющееся поведение», научиться определять связь между ними, характеризовать и конкретизировать примерами содержание данных понятий, анализировать несложные практические ситуации, связанные с ними.

**Воспитательная:** формировать умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

**Развивающая:** развивать информационную и коммуникативную компетенции учащихся, познавательный интерес, умение работать индивидуально и в парах, в группе, формировать умение систематизировать материал, выбирать способы решения заданий в зависимости от конкретных условий.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Основной дидактической задачей урока являлось овладение новым учебным материалом и первичное закрепление знаний по теме «Отклоняющееся поведение». На уроке были созданы условия для успешной реализации данной задачи. Дидактическая задача соответствует отобранному материалу. |
| Содержание урока | Содержание урока отвечает требованиям программы и учебника. Были использованы данные различных источников с целью развития у учащихся познавательной активности и самостоятельности, учитывались метапредметные связи. |
| Методы обучения | На уроке использовались следующие методы: проблемный, частично-поисковый, наглядный, словесный, практический. Приемы и методы обучения соответствовали решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Использовались следующие формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах, Они соответствовали решению основной дидактической задачи |
| Результативность урока | Поставленные цели урока были достигнуты, тема усвоена. |
| Практическая направленность урока | Познакомить и объяснить смысл понятий «социальные нормы», «отклоняющееся поведение»; уметь работать с заданиями из рабочей тетради, самостоятельно извлекать информацию из различных источников, приводить примеры из социальной сферы жизни общества по теме урока. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Учащиеся самостоятельно определяют тему, цели урока; совместно с учителем формулируют проблемный вопрос и решают его; работают с текстом учебника, заданиями из рабочей тетради, вместе с учителем делают выводы: оценивают себя, рефлексируют. Самостоятельная учебная деятельность учащихся носит творческий характер, учащиеся оказывают друг другу взаимопомощь. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, учатся получать необходимую информацию из различных источников, аргументировать свою точку зрения; выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, обмениваются мнениями, слушают друг друга; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действий; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и других лиц.  **Личностные**: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства; устойчиво следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| Формирование ИКТ-компетентности | Использование ИКТ на уроке помогает наглядно представить вниманию обучающихся практические действия. Применение учителем на уроке ИКТ позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, усиливать положительную мотивацию обучения. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной дидактической задаче. В структуре урока можно выделить несколько этапов:  1.Мотивация учебной деятельности.  2.Актуализация знаний.  3.Создание проблемной ситуации.  4.Постановка цели и задач урока.  5.Первичное усвоение и применение новых знаний.  6.Рефлексия(подведение итогов урока).  7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. |
| Педагогический стиль | Педагог использует демократический стиль общения. Взаимопонимание между учителем и учащимися выражено и вызывает положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Современные образовательные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность. Учащиеся получают саморазвитие, готовность к сотрудничеству, приобретают информационные и предметные компетенции. На данном уроке у школьников формируются вышеперечисленные компетенции. |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Объем учебной нагрузки, сложность материала соответствуют возрасту учащихся. Санитарно-гигиенические условия в классе соответствуют нормам. Учитель регулирует параметры применения ТСО, поддерживает положительный эмоциональный настрой, проводит валеологические паузы. |