**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата:** 28.02.2020 г.

**Класс, учитель:**  9 «А», учитель Томаева Фатима Муратовна

**Количество учащихся в классе:** 35

**Присутствовали на уроке:** 31

**Тема урока:** «Права и свободы человека и гражданина»

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Дидактическая задача урока:** закрепить знание основных прав гражданина России, развивать навыки работы с документами, воспитывать в себепатриотизм и гражданскую позицию.

**Цели урока (**образовательная, воспитательная, развивающая):

**Образовательная:** закрепить знание основных прав гражданина России; помочь обучающимся осознать, что соблюдение прав человекаявляется важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства; продолжить использование технологии имитационногомоделирования жизненных ситуаций в изучении предмета «Обществознание»; способствовать подготовке учащихся к экзамену пообществознанию вформе ОГЭ.

**Развивающая:** развивать самостоятельность обучающихся, умение распознавать права человека; развивать навыки работы сзаконодательными актами, нормативными документами; учить умению доказательно излагать свои мысли.

**Воспитательная:** продолжить формировать основы правовой культуры; воспитывать уважение к закону, патриотизм, гражданскую позицию**,** уважение к правовым и социальным нормам.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | На уроке были созданы условия для реализации дидактической задачи урока. Учащиеся закрепили знание основных прав гражданина России; осознали, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства; развили навыки работы с правовыми документами, умение доказательно излагать свои мысли; продолжили воспитывать в себе уважение к закону, патриотизм, гражданскую позицию. |
| Содержание урока | Содержание урока отвечает требованиям программы и соответствует материалу учебника. Были использованы данные различных правовых источников с целью развития у учащихся познавательной активности и самостоятельности. Прослеживалась связь с ранее изученным материалом, учитывались метапредметные связи. |
| Методы обучения | Словесно-наглядный (демонстрация компьютерной презентации), практический, частично-поисковый, технология проблемного обучения. Приемы и методы обучения соответствовали решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | На уроке использовались следующие формы обучения: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая. Эти виды работ сочетались друг с другом, дополняли друг друга. |
| Результативность урока | Активность учащихся была на хорошем уровне. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории обучающихся. Поставленные цели и задачи урока были достигнуты. |
| Практическая направленность урока | Уметь объяснять смысл понятий «нормативно-правовой акт», «закон», «права и свободы человека», «гражданское общество»; разбираться в различных правовых источниках, уметь выделять главное; с помощью технологии имитационного моделирования ориентироваться в правовой оценке разных жизненных ситуаций; решая практические задания, готовить учащихся к сдаче экзамена по обществознанию в форме ОГЭ. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Учащиеся самостоятельно определили тему, цели урока; совместно с учителем сформулировали проблемный вопрос и решили его; творчески участвовали в поисковой и практической деятельности в ходе работы с учебником и другими источниками. Поэтапно выполняя предложенные задания, обучающиеся двигались к достижению целей урока; самостоятельно осуществляли поиск нужной информации; работая в парах, в группах, оказывали друг другу взаимопомощь. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | **Познавательные**: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, устанавливать причинно-следственные связи, использовать общие приемы решения познавательных задач, развивать креативное мышление.  **Коммуникативные**: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.  **Регулятивные**: совместно с учителем обнаруживать учебную проблему; корректировать свои знания по теме урока, развивать навыки критического мышления.  **Личностные**: развивать познавательный интерес, формировать определенные познавательные потребности; адекватно оценивать свою работу на уроке, формировать собственное мнение и позицию. |
| Формирование ИКТ-компетентности | Использование ИКТ на уроке помогает наглядно представить вниманию обучающихся практические действия. Применение учителем на уроке ИКТ позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, усилить положительную мотивацию обучения. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной дидактической задаче. В структуре урока можно выделить несколько этапов:   1. Организационный этап 2. Актуализация опорных знаний 3. Мотивация учебной деятельности к усвоению нового знания 4. Закрепление изученного материала 5. Рефлексия (подведение итогов урока) 6. Информация о домашнем задании. |
| Педагогический стиль | Педагог использует демократический стиль общения. Соблюдаются нормы педагогической этики, взаимоотношения между учителем и учащимися вызывают у ребят положительные эмоции, уверенность в себе, дают понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Современные образовательные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность. На данном уроке учащиеся развивали исследовательские и практические навыки; работали с использованием методов проблемного обучения, ИК-технологий (презентация); использовали групповую работу, педагогику сотрудничества (взаимодействовали друг с другом, прислушивались к другому мнению). |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Объем учебной нагрузки, сложность материала соответствуют возрасту учащихся. Санитарно-эпидемиологические условия в классе поддерживаются в пределах нормы. Учитель регулирует объем применения ТСО, чередует на уроке виды деятельности учащихся, использует физкультурные паузы. |