

## Анализ урока математики в 3 классе «Триумф времени»

<b>Дата</b>	16.12.2022 г.
<b>Класс</b>	3 «А»
<b>Учитель</b>	Хаблиева Ирина Таймуразовна
<b>Количество учащихся в классе</b>	28
<b>Присутствовали на уроке</b>	26
<b>Тема учебного занятия</b>	«Триумф времени» («Единицы времени»)
<b>Тип урока</b>	Урок повторения и закрепления изученного
<b>Цели урока</b>	<p>1. Обучающие: закрепить умение определять время, знания о величинах и соотношениях между ними; отрабатывать умение преобразовывать единицы времени.</p> <p>2. Развивающие: развивать творческое мышление, математическую речь, познавательную активность, умение рассуждать, доказывать, формировать интерес к предмету.</p> <p>3. Воспитывающие: воспитывать навыки культурного поведения, дружелюбия, чувство патриотизма</p>

<b>Ведущие аспекты анализа урока</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	<p>Учащиеся закрепили умение определять время, знания о величинах и соотношениях между ними; отрабатывать умение преобразовывать единицы времени, решать задачи на региональном материале, моделировать время.</p> <p>Дидактическая задача соответствует отобранному содержанию. Урок результативен.</p>
Содержание урока	Содержание урока отвечает требованиям программы и учебника
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; словесный; наглядный (демонстрация компьютерной презентации); практический. Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели
Формы работы	Индивидуальная работа, коллективные формы обучения, дифференцированная работа способствуют решению основной дидактической задачи урока. Предложенные задания стимулируют творческую активность, создают условия для успешного овладения знаниями и социализации.

Результативность урока	Цель урока достигнута, основная дидактическая задача решена. Учащиеся узнали информацию о видах часов, Героях ВОВ из Правобережного района, пополнили словарный запас (триумф, хронология), учились бережному отношению ко времени. Прослеживается интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний..
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых школьникам, способствует пониманию сущности изучаемого материала, ориентированию в своей системе знаний. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Когда говорят «время летит», «время беспощадно», «потеряли время»?</li> <li>- Можно сказать, что на этом уроке мы «потеряли время»? Почему?</li> <li>- А вы видели, как «часы улыбаются»?</li> <li>- Догадайтесь, который час показывают часы, когда «улыбаются»?</li> <li>- Покажите на модели часов.</li> <li>- На память о сегодняшнем уроке мне хочется подарить вам «улыбающиеся часы».</li> </ul>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Школьники используют приобретенные знания и умения в практической деятельности, осуществляют планирование, контроль, оценку, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения. Отличают верно выполненное задание от неверного. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Догадайтесь, который час показывают часы, когда «улыбаются»?</li> <li>- Покажите на модели часов.</li> <li>- На память о сегодняшнем уроке мне хочется подарить вам «улыбающиеся часы».</li> </ul>
Формирование универсальных учебных действий (УУД) на каждом этапе урока	Осуществляли совместную деятельность; задавали вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, отвечали на вопросы других, формулировали собственные мысли, выдвигали гипотезы и обосновывали их; осуществляли деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач Планировали в сотрудничестве с учителем и одноклассниками такие действия, как по дате назвать год основания Москвы, год рождения К.Хетагурова, подобрать синоним к слову «победа»...
Формирование ИКТ-компетентности	Использовалась презентация, выполненная в программе Power Point
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче урока
Педагогический стиль	Во время проведения урока поведение учителя соответствовало нормам педагогической этики: владение учебным материалом, требовательность и уважение к воспитаннику, деловой тон общения, благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся). Позитивный настрой на урок способствовал продуктивному учебному

	сотрудничеству учителя и учащихся, созданию ситуации успеха.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке используются технология геймификации (театральная педагогика), здоровьесберегающая технология (тематическая физминутка), технология проблемного обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Уделяется внимание за осанке учащихся, используется смена видов деятельности, что снижает утомляемость.

Заключение: Вывод: \_Урок математики Хаблиевой И.Т. в 3 «А» по теме «Триумф времени» свидетельствует о владении учителем требованиями ФГОС и современными педагогическими технологиями. Учителем запланированы такие предметные результаты, которые закрепят не только умение определять время, но и преобразовывать единицы времени. Позитивный настрой на урок способствовал продуктивному учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками, созданию ситуации успеха формировал адекватное представление об учебной деятельности. Урок очень информативный, насыщен интересными фактами о времени и видах часов (хронологический порядок, триумф, год основания Москвы, год рождения основателя осетинской литературы Коста Хетагурова, задания типа «Когда вы найдёте значение выражения, узнаете, сколько героев СССР в нашем районе), что позволяет проводить анализ, обобщение, аналогию, классификацию. А задание побыть в роли часов разных видов (элементы театральной педагогики) вырабатывало коммуникативные УУД – умение оформлять свои мысли в устной форме. Личностные и регулятивные УУД развивались в процессе оценки деятельности одноклассников и самооценки. На этапе рефлексии зачитано стихотворение:

Мы знаем: время растяжимо.

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его...

Заданы также вопросы: - Когда говорят «время летит», «время беспощадно», «потеряли время»? – Можно сказать, что на этом уроке мы потеряли время? - А вы видели, как часы улыбаются? -Догадайтесь, который час показывают часы, когда улыбаются? На память об уроке учитель подарил каждому «улыбающиеся часы», а инструктаж по выполнению домашнего задания завершил так: «Засеките сегодня время, которое потратите на выполнение домашней работы», что обеспечивает понимание детьми цели, содержания и способов выполнения задания.

Урок рекомендован для обобщения и диссеминации опыта в Правобережном районе РСО - Алания.

Эксперт Цебоева Р.Т., заместитель директора ГБОУ СОШ № 8 г. Беслан \_\_\_\_\_