

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан

«Триумф времени»

Урок математики, 3 класс,

**Автор : Хаблиева И.Т.,
учитель начальных классов**

Технологическая карта урока

Предмет: математика

Класс: 3 «А»

Тип урока: урок повторения и закрепления изученного.

Тема	«Триумф времени»
Цели	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающие: закрепить умение определять время, знания о величинах и соотношениях между ними; отрабатывать умение преобразовывать единицы времени.2. Развивающие: развивать творческое мышление, математическую речь, познавательную активность, умение рассуждать, доказывать, формировать интерес к предмету.3. Воспитывающие: воспитывать навыки культурного поведения, дружелюбия, чувство патриотизма
Планируемый результат	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать положительное отношение к учению,• уважительное отношение к собеседнику,• развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">• учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;• планировать свои действия в связи с поставленной задачей.• понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь ориентироваться в своей системе знаний;• ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию <p>Коммуникативные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; • слушать и понимать речь других; • уметь работать в паре; • формулировать собственное мнение и позицию. <p>Планируемые предметные результаты.</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепят умение определять время, преобразовывать единицы времени; • усовершенствуют умения решать задачи; • повторят материал, изученный на уроках «Окружающего мира»; расширят кругозор знаниями об истории часов; • сумеют применить полученные знания на практике; • смогут задавать вопросы, учитывать мнение одноклассников, отстаивать свою точку зрения. • будут адекватно себя оценивать на уроке.
Необходимое оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, модель циферблата часов
Дидактическое обеспечение	Презентация, карточки.
Формы организации учебного пространства	Индивидуальная работа, работа в парах.
Методы и приёмы	Наглядный, словесный, объяснительно - иллюстративный практический (слайды, беседа)

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайды	Планируемые результаты УУД
-----------------------	----------------------	-----------------------	--------	----------------------------

<p>I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность. Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке? Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят? Начинаем мы опять Решать, отгадывать, смекать!</p>	<p>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</p>	<p>Коммуникативные УУД: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Личностные УУД: самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.</p>
<p>II. Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности. <u>Цель:</u> обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности</p>	<p>- Какое сегодня число? Месяц? - Дайте полную характеристику этого числа. - Какой год? - Какое время года? - Какой по счету месяц весны? - С каким понятием связаны слова «год, месяц, день»? - Что такое время? - Решите кроссворд по группам. По горизонтали – девочки, по вертикали – мальчики.</p>	<p>12 марта. 12-двузначное (из 1 д. и 2 единиц). Соседи числа 11 и 13, чётное. Количество единиц на 1 больше количества десятков, в 2 раза больше. Записывают число, классная работа. - Время. - Величина. Ученики по одному выходят, разгадывают кроссворд на</p>	<p>Слайд № 1 Регулятивные УУД: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: отвечает на вопросы учителя; соблюдает простейшие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Из данных ответов выберите и назовите единицы времени. - Кто догадался, какая тема урока? Что мы должны повторить и запомнить? - А я обещаю, что сегодня узнаете много нового и интересного. - Я назвала сегодняшний урок «Триумф времени». - Что значит слово «триумф»? - Что для нас будет победой? - Какие еще единицы времени вы знаете? - Какое задание можете предложить своим одноклассникам по этому ряду? - Раз – секунда пролетела, Оглянуться не успела. 	<p>интерактивной доске. (ПРИЛОЖЕНИЕ)</p> <p>Век, час, год</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Победа - Хорошие знания</p> <p>- Миллисекунда, минута, секунда, неделя, сутки</p> <p>- Расположить их в порядке возрастания-убывания.</p> <p>- Сколько миллисекунд в 1 секунде? - Тысяча</p> <p>- Сколько секунд в 1 минуте? 60</p>	<p>№2 Кроссворд</p> <p>Слайд №3</p> <p>Слайд №4,5 «Единицы времени»</p>	<p>нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные УУД: проявляют познавательный интерес к математике; положительное и адекватное представление об учебной деятельности</p>
<p>III. Включение в систему знаний и повторение. Цель: обобщение и систематизация знаний по данной теме. Каждый для</p>	<p>- Какие интересные факты нашли в Интернете Аида?</p>	<p>Ученица у доски</p> <p>- Знаете ли вы... что Земля пролетает за 1 сек вокруг Солнца 30 км? Что при сильном ветре частицы воздуха летят со скоростью около 10</p>		<p>Познавательные УУД: проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию, осознанно и</p>

<p>себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать.</p>	<p>- А что вы можете сделать за секунду? - Какой прибор помогает определять нам время? - Вы знаете, что первым помощником человека в определении времени было Солнце? И такие часы назывались солнечные. - Какие виды часов вы знаете?</p>	<p>м/сек, при урагане – 30 м/сек. - На сколько м/сек частицы воздуха летят быстрее при урагане? Во сколько раз медленнее они летят во время ветра?</p> <p>Выходят дети, показывают часы разных видов и рассказывают: Ученик: «Я - простейший прибор для отсчёта времени. Состою из двух сосудов, соединённых узкой горловиной. Один из сосудов частично заполнен песком. Время, за которое песок через горловину пересыпается в другой сосуд, может составлять от нескольких секунд, до нескольких часов. Я был известен в глубокой древности» Ученик: «Я – механические часы, использую для энергии</p>	<p>Слайд 6,7,8,9,10 «Виды часов»</p>	<p>произвольно строят речевое высказывание, владеют способами творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативное УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- Какой вопрос нужно задать, чтобы узнать время?</p> <p>- Как нельзя спрашивать?</p> <p>- Кто может показать на модели часов время: 10 часов?</p> <p>- Какой угол получился? 20 ч 05мин?</p> <p>- Какой угол получился? 9 часов</p> <p>- Какое еще время будут показывать часы, если построим прямой угол? Острый? Тупой?</p> <p>Запишите в тетрадях</p>	<p>гири или пружины. В искусстве являюсь символом времени»</p> <p>Ученик:</p> <p>«Я – электронные часы, появился на свет намного позже своих братьев. Моя основа – микросхема, питаюсь я от сети»</p> <p>- Какой час? Сколько времени? (повторяют хором)</p> <p>- Сколько время?</p> <p>Показывают на модели циферблата время.</p> <p>- Острый.</p> <p>- Тупой.</p> <p>- Прямой.</p> <p>Записывают ответы</p>		
IV. Физминутка	<p>Тик-так, тик-так, тик-так, Все часы идут вот так. Смотри скорей, который час: Налево – раз, направо – раз. Тик-так, тик-так, тик-так, Мы тоже можем так. Тик-так.</p>	<p>Дети отдыхают, выполняя упражнения.</p>		Регулятивные УУД: Снять усталость и напряжение, внести элемент принужденности и расслабления
V. Проверка пройденного	<p>- Посмотрите на следующий слайд:</p>	<p>- Четырехзначные числа,</p>	Слайд	

	<p>человек из Правобережного района получили звание Героя Советского Союза в ВОВ. (12*3):(16:4)</p> <p>- Чем знаменателен для нашего класса 2016 год? - В каком веке вы родились и живете?</p>	<p>Ибрагим Дзусов, Энвер Ахсаров, Иван Недвижай, Геннадий Цоколаев, Георгий Бзаров, Константин Ходов, Григорий Окунев. - Мы стали первоклассниками.</p>	Слайд №17	
<p>VI. Практическая деятельность Цель: учить применять полученные знания при решении выражений, задач.</p>	<p>Работа по учебнику. Примеры Дифференцированная работа. Работа над задачей. - Неинтересен урок без задач. Задачи учат нас анализировать, рассуждать, наблюдать. - Прочитайте задачу. (На слайде) (Условие и вопрос читают разные ученики) Расстояние от Москвы до Беслана поезд преодолевает за 1 день 12 часов, а самолет – за 2 часа. На сколько часов больше занимает дорога в поезде? - Что нам известно? - Что надо найти? - Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? - Каким действием будем находить? - Теперь мы можем ответить на</p>	<p>Выполняют самостоятельно в тетради.</p> <p>Читают задачу.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя (анализ условия задачи и варианты решения)</p> <p>Записывают краткую</p>	Слайд 13	<p>Регулятивные УУД: осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, отличают верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: владеют логическими действиями, выдвигают гипотезы и их обосновывают, используют знаково-символические средства, осуществляют моделирование, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p>

	<p>вопрос задачи? - Каким действием будем находить? Решите задачу в тетради, запишите ответ. - Какой еще вопрос можно поставить к задаче? (Устно)</p>	<p>запись и решение задачи в тетрадь. - Во сколько раз быстрее можно добраться до Москвы на самолёте?</p>	<p>Коммуникативное УУД: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию Личностные УУД: дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
<p>VII. Рефлексия. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности.</p>	<p>- Что нового узнали на уроках по теме «Измерение времени»? - Можно сказать что мы триумфально закончили изучение этой темы? - Прочитайте стихотворение С. Маршака (на слайде) <i>Мы знаем: время растяжимо. Оно зависит от того, Какого рода содержимым Вы наполняете его. Бывают у него застои, А иногда оно течёт Ненагружённое, пустое, Часов и дней напрасный счёт. Пусть равномерны промежутки, Что разделяют наши сутки, Но, положив их на весы,</i></p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение. Формулируют полные ответы на вопросы.</p>	<p>Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные УУД: оценка своей деятельности.</p>

	<p><i>Находим долгие минутки И очень краткие часы.</i></p> <p>- Чему учит это стихотворение? - Какие пословицы знаете о бережном отношении ко времени?</p>	Учащиеся высказывают свое мнение.		
VIII. Домашнее задание	- Засеките сегодня время, которое потратите на выполнение домашней работы.	Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы.		Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения д/з.
IX. Итог урока. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы.	<p>- Когда говорят «время летит», «время беспощадно», «потеряли время»?</p> <p>- Можно сказать, что на этом уроке мы «потеряли время»? Почему?</p> <p>- А вы видели, как «часы улыбаются»?</p> <p>- Догадайтесь, который час показывают часы, когда «улыбаются»?</p> <p>- Покажите на модели часов.</p> <p>- На память о сегодняшнем уроке мне хочется подарить вам «улыбающиеся часы».</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение.</p> <p>Формулируют полные ответы на вопросы.</p> <p>Один ученик у доски моделирует время.</p>		<p>Регулятивные УУД: оценивают собственную деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Личностные УУД: проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформляют свои мысли в устной форме</p>

Кроссворд

<p>По горизонтали:</p> <p>3. Период времени в 100 лет.</p> <p>4. Результат сложения.</p> <p>5. Четырехугольник, у которого противоположные стороны равны.</p> <p>8. Что получится, если к разности прибавить вычитаемое?</p> <p>9. Результат вычитания.</p>	<p>По вертикали:</p> <p>1. Прямоугольник, у которого все стороны равны.</p> <p>2. Промежуток времени, равный 60 минутам.</p> <p>4. Что получится, если из суммы вычесть слагаемое?</p> <p>5. Прибор для измерения длины предметов.</p> <p>6. Промежуток времени, равный 12 месяцам.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

