**Анализ**

**урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 23.11.2022г.

Класс: 4 «А»

Учитель: Хаблиева Ирина Таймуразовна

Количество учащихся в классе: 28

Присутствовали на уроке: 25

Тема урока: Особенности осетинской авторской сказки. Литературная сказка Давида Дарчиева «Гамат»

Тип урока: урок открытия нового знания (ОНЗ)

Дидактическая задача урока:

- познакомить учащихся с особенностями осетинской авторской сказки Д.Дарчиева «Гамат»;

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

- выявить сказочные образы и элементы осетинской авторской сказки;

- развить у учащихся внимание к художественному слову через нахождение ключевых слов в эпизодах, словесное рисование, выразительное чтение;

- в процессе диалога культур учить сравнивать осетинские сказки с русскими;

- воспитывать любовь к осетинской сказке.

|  |  |
| --- | --- |
| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
| Дидактическая задача урока | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию, данный урок результативен в решении дидактической задачи. Обучающиеся познакомились с особенностями осетинской авторской сказки Д.Дарчиева «Гамат» |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника |
| Методы обучения | По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые.  По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные (устное словесное рисование), наглядные (коллаж, выполненный учащимися; куклы в осетинских нарядах, старинный кувшин для воды), практические (осетинский танец).  По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью вживания в роли персонажей сказки. |
| Формы обучения | 1. На уроке применялись фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная формы обучения, способствующие решению основной дидактической задачи урока.  2. Использование предложенных игровых заданий целесообразно на данном уроке и соответствует возрасту обучающихся. |
| Результативность урока | Цель урока достигнута, пути достижения выбраны эффективно; на уроке достигнуто единство усвоения знаний с выработкой умений (о видах старинного оружия, об осетинских традициях гостеприимства, уважения к старшим…).  Прослеживается систематичность подготовки учащихся к урокам, хорошее качество знаний учащихся, интерес к предмету. Весь ход урока и этап рефлексии говорят о том, что учащимися новый материал усвоен (дети пили воду из волшебного кувшина, определив для себя, для какого дела во имя людей им нужны исполинские силы). |
| Практическая направленность урока | Вопросы и упражнения, предлагаемые для выполнения школьниками, имели практическую направленность и соответствовали уровню подготовки обучающихся. Учащиеся получили помощь в решении значимых для них проблем (на поляне Зилахар исполнен танец и заслушано обращение предков о . |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Самостоятельности школьники учились во время поисковой работы по тексту сказки (найти названия элементов осетинского костюма, видов старинного оружия, сказочные элементы…) |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться тексте сказки;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |
| Формирование ИКТ-компетентности | Применялась презентация, выполненная учителем. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной дидактической задаче |
| Педагогический стиль | Во время проведения урока поведение учителя соответствовало нормам педагогической этики: - требовательное и уважительное отношение к обучающимся; - деловой тон общения; – внимательность, чуткость педагога;  - партнёрский стиль отношений педагога и обучающихся;  - личное участие учителя в игровом действе. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Учитель использовал на уроке проблемно-поисковую, исследовательскую, здоровьесберегающую технологии, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, технологию критического мышления, личностно-ориентированного обучения с целью формирования и развития интеллектуальных способностей обучающихся, приобщению их к самостоятельному добыванию знаний. |
| Применение здоровьесберегающих технологий | На уроке применялась разумная смена деятельности обучающихся. Проведена тематическая физминутка-танец. |

Заключение: урок литературного чтения Хаблиевой Ирины Таймуразовны в 4 «А» классе по теме «Осетинская авторская сказка Д.Дарчиева «Гамат» способствует воспитанию креативной личности, развивает навыки проектной и исследовательской работы, проведён в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе реализации программы диалога культур использовались также такие педагогические технологии, как ролевая игра, технология критического мышления. Учитель предложил четвероклассникам работу в группах, ролевую игру с использованием обычаев и традиций осетинского народа, составление коллажа по сказке. Диалог культур осуществлялся в процессе эвристической беседы, в которой нашли отражение такие понятия, как султи - бычья шкура (ковёр-самолёт), Ертуган – конь Гамата (Сивка-Бурка), бешмет и ноговицы, камари, риударан, сафьяновые сапожки, кинжал с зеркальной поверхностью (волшебное зеркало)… Полилингвальный подход учителя к изучению сказки способствовал не только лучшему пониманию её идеи, но и обогащению осетинского словаря учащихся, а вывод в конце урока - «Да будет сегодняшний день истоком добрых дел в вашей жизни!» - вселяет надежду, что дети станут достойными представителями своего народа.

Урок рекомендован для обобщения и диссеминации опыта в районе и республике.

Эксперт Цебоева Рузана Тамерлановна, заместитель директора ГБОУ СОШ № 8 г. Беслан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_