Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан

**Технологическая карта**

**урока русского языка**

в 3 «А» классе

по теме:

**«Определение»**

Составила:

Хаблиева И.Т. -

учитель начальных классов

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | русский язык | |
| **Учебник** | Иванов С.В. Русский язык. 3 класс: учебник, 1 часть. – М.: Вентана-Граф, 2013 | |
| **Программа** | «Начальная школа XXI века» | |
| **Класс** | 3 | |
| **Тип урока** | урок фиксации и систематизации нового знания | |
| **Технология построения урока** | проблемно-диалогическая | |
| **Тема урока** | Определение | |
| **Цель урока** | формирование понятия об определении; расширение знаний о конструкции предложения; формирование умения самостоятельно строить и применять новые знания; показать выразительные возможности определений в предложении | |
| **Основные термины, понятия** | Части речи, значение слова, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, на какие вопросы отвечает | |
| **Оборудование** | интерактивная доска Smart Board, проектор, компьютер, карточки с заданиями | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные:**  - дать понятие об определении как члене предложения, его роли в предложении, связи с другими членами предложения;  -познакомить с алгоритмом нахождения определения в предложении;  -развивать умение графически выделять определения на письме.  развивать речь, орфографическую зоркость, внимание; умение ставить и решать учебную задачу на этапе введения в новую тему, анализировать и классифицировать по определенному признаку при выделении признаков определения как члена предложения; отрабатывать каллиграфию письма; воспитывать толерантность, чувство взаимопомощи, умение общаться. | | **Метапредметные**  *Личностные УУД:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах, в группах;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - моделировать информацию;  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Организация пространства** | | |
| **Формы работы** | | **Средства обучения** |
| **Методы обучения**  ***По характеру учебно-познавательной деятельности:*** проблемно-поисковые.  ***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.  ***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации. | | **Технологии**  исследовательская, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, развивающая, информационно-коммуникативные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология изучения** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Слайды** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обуч-ся** |
| **I.Самоопределение к деятельности** | Настрой на позитивное восприятие урока.  *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **Слайд**  **№ 2** | | - Прозвенел звонок. Начинаем наш урок русского языка.  - Русский писатель К.Г.Паустовский сказал: «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».  - Этот сундук хранит все неизведанные вами тайны языка.  (**На сундуке надпись «Русский язык»)**  - А в этой шкатулке – то богатство, которым вы уже обладаете – ваши знания.  - Как вы думаете, сегодня ваши знания пополнятся?  - Я не жадная, я поделюсь с вами частичкой богатства, которое находится в этом сундуке, но для этого вы должны быть очень наблюдательны и внимательны. | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |
| **II. Актуализация знаний**  **III. Постановка учебной задачи**  **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** | *Предметные:*  - называть предметы и их действия;  - знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь учителя;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:*оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения.  *Предметные:*  - определять второстепенные члены предложения  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".  Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  Познавательные: - выделение существенной информации, - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания. | **Слайд**  **№3**  **Слайд**  **№ 4**  **Слайд**  **№ 5**  **Слайд**  **№ 6**  **Слайд №7**  **Слайд № 8**  **Слайд №9**  **Слайд №10** | | - Объясните орфограммы в названии числа. Запишите число, «классная работа».  - Прочитайте орфографически верно слово на слайде:  ***МЕДЛЕННО***  - А как оно произносится орфоэпически?  - Определите опасные места в слове ***МЕДЛЕННО.***  - Проверить можем?  - Что может сказать Фонетика об этом слове?  - Назовите подряд гласные звуки, согласные звуки.  -Какие задания, связанные со словом «медленно», можете предложить своим одноклассникам?    - Составьте предложение, ставя слова в той же последователь-ности, как стоят вопросы:  **Как? Что делают? Какие? Какие? Что?**  *Осенний, медленно, деньки, уходить, последний.*  ***Медленно уходят последние осенние деньки*.**  **-** Докажите, что это предложение.  - Спишите предложение и подчеркните уже известные члены предложения.  - Проверьте по образцу.  - Дайте характеристику этого предложения.  - Назовите главные члены предложения.  - Прочитайте слова на доске и подумайте, что их объединяет?  **Существительное**  **Глагол**  **Прилагательное**  **Местоимение**  - А кто расскажет, как связаны главные члены предложения с частями речи?  - Как одним словом назвать все остальные члены*?*  - Какой известный второстепен-ный член предложения нам встретился?  - Что обозначает обстоятельство?  *-* Какими словами ещё распространяется предложение?  - Какие вопросы можно задать к ним?  - От какого члена предложения задается к ним вопрос? Поставьте крестик над ним и проведите стрелочки к этим словам.  - Вы можете обозначить их в предложении? Почему?  - Вы сами признались, что не знаете, как назвать эти члены предложения. Значит, какова цель сегодняшнего урока?  - Давайте спланируем нашу дальнейшую работу и попробуем сами объяснить новую тему.  - Прочитайте вопросы, на которые нам предстоит ответить на уроке:  - На какие вопросы вы легко можете дать ответ сами, без помощи учебника?  - Перечитайте ещё раз слова из предложения.  - Сделайте вывод по известной информации.  - Как же называется этот неизвестный член предложения?  - Откройте учебник стр. 95, прочитайте и сами расскажите друг другу, как называется этот член предложения, как подчёркивается, что обозначает и на какие вопросы отвечает?  - Так какова тема нашего урока?  **Из сундука достаю карточку со словом «Определение».**  **-** Запишите тему.  - На какие интересующие нас вопросы получили ответ? Расскажите по плану:  1. Что такое определение?  2. Что обозначает?  3. На какие вопросы отвечает?  4. От какого члена предложения задавали вопрос?  5. Как подчёркивается при разборе?  - На какой вопрос не получили ответ в учебнике?  **По ходу высказываний уч-ся на экране появляется опорная схема.**  - Проверим на нашем предложе-нии. Подчеркните определения в предложении.  - Значит, чему будет посвящена дальнейшая работа? | | В тетради делают запись числа и классной работы  - Нужно запомнить.  **-** Сколько букв. Звуков. Слогов. На какой слог падает ударение.  **-** На какой вопрос отвечает?  - Чем является в предложении?  - Можно назвать родственные слова, синонимы, антонимы, составить словосочетание, предложение.  - Состоит из слов, связан-ных по смыслу и выражаю-щих законченную мысль.  **Выполняют синтаксический разбор предложения самостоятельно.**  **Взаимопроверка по образцу на слайде.**  - По цели высказывания – повеств-е, по интонации – невосклицательное. Грамматическая основа – ***деньки уходят***, по наличию второстепенных членов - распространённое.  *-* Подлежащее и сказуемое.  - Части речи.  **Упражнение на развитие зрительно-художествен-ной образности.**  **Рассказ от имени подлежа-щего и сказуемого.**  Соединяют на доске карточ-ки с членами предложения с карточками частей речи.- Второстепенные члены.  *-* Обстоятельство.  **Рассказывают правило**  «***последние, осенние»***  ***- Какие?***  - Нет, мы не знаем какие члены предложения отвечают на вопрос «какие?»  - Знакомятся с новым второстепенным членом предложения.  - Как называется второсте-пенный член предложения?  - Что обозначает второсте-пенный член предложения?  - На какие вопросы отвечает?  - Какой частью речи выражается?  - Как подчёркивается?  - Данные члены предложения обозначают признак предмета, отвечают на вопросы какой? какая? какие?  **Читают правило**  **-** Второстепенный член предложения. Определение.  **Записывают в тетрадь**  **Подлежащее + определение** |
| **V. Физминутка** |  | |  | - Мы немного устали. Давайте отдохнем.  Покажите движениями рук, как подчёркивают подлежащее? Сказуемое? Обстоятельство? Определение? | **Выполняют упражнения физкультминутки.** | |
| **VI. Первичное закрепление во внешней речи.** | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полно-той и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической фор-мой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |  | | - Откройте учебники на стр. 96, прочитайте задание к упр. 1  **(Устная фронтальная работа)**  - К какому члену предложения заданы вопросы? Что он обозначает?  - От каких слов задавали вопросы к определению?  - Сделайте вывод.  - Найдите лишнюю пару. Почему? | | Усвоение учащимися нового материала.  Для реализации этой цели учащиеся фронтально выполняют задание, устанавливают причинно-следственные связи, приводят доказательства. |
| **VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Слайд № 11**  **Слайд**  **№ 12**    **Слайд №13**  **Слайд**  **№ 14** | | ***Лесное озеро покрылось рябью. Это шаловливый ветер выбежал из чащи. Пугливые водомерки устремились к берегу. Они испугались свежего ветерка.***  - Можем ли мы назвать это текстом? Докажите.  - Определите тип текста? Докажите.  - Как можно озаглавить? (Узкая тема и широкая тема)  - Что отражает заголовок: тему или основную мысль текста?  - Я предлагаю вам алгоритм выполнения этого упражнения.  Прочитайте его и скажите, верно ли он составлен.  ***1. Спишу в тетрадь.***  ***2. Прочитаю предложение.***  ***3. Выделю грамматическую***  ***основу***  ***4. Определю, каким членом предложения является***  ***5. Задам вопрос от подлежащего к второстепенному члену.***  ***6. Подчеркну.***  - Что бы вы поменяли в этом алгоритме? Докажите своё мнение. - Теперь можно пользоваться таким алгоритмом? Приступайте к работе. *(Самостоятельная работа).*  - Назовите слова, которые вы подчеркнули, как определения. - Оцените эту работу сами. Если вы верно подчеркнули все 4 определения, поставьте на полях тетради - «!», подчеркнули верно 3 определения - «+», сильно затруднялись - «?».  - От какого слова задавали вопрос к определению в последнем предложении? - Чем оно является в предложении? Сделайте вывод. - Какое предложение является подтверждением этому? - А теперь представьте, что в русском языке нет определений. Они исчезли. Прочитайте этот текст без определений.  - Какой текст получился? Выскажите своё мнение.  - Какую роль играют определе-ния в предложении? Сделайте вывод. | | **Шаловливый ветер.**  **Поменяли 1и 2, 4 и 5**  (**Лесное, шаловливый, пугливые, свежего**)  **Вывод: определение зависит не только от подлежащего, но и от других второстепенных членов, выраженных существительным.**  Высказывают мнения  *- Делают предложения более точными, понятными, красочными.* |
| **VIII. Рефлексия** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Слайд**  **№ 15** | | - Что нового и интересного ты унесёшь с собой в своей шкатулке знаний?  - Расскажите об определении, пользуясь опорной схемой.  - Где можно применять новое знание?  - Вспомним слова Паустовского, с которых мы начали свой урок: **«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».**  - Найдите определения в этом предложении.  - Как называются в литературе такие красочные определения? | | Выявляют и фиксируют границы применимости нового знания, учится использовать его в системе изученных ранее знаний.  **богатый, меткий, могучий**  - Эпитеты |
| **IX. Домашнее задание** |  | **Слайд**  **№16** | | - Запишите эпитеты, которыми будете поздравлять своих мам с Днем Матери в это воскресенье. | | Записывают ДЗ в дневниках. |