Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан

**Технологическая карта**

**урока русского языка**

в 3 «А» классе

по теме:

**«Определение»**

Составила:

Хаблиева И.Т. -

учитель начальных классов

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | русский язык  |
| **Учебник**  | Иванов С.В. Русский язык. 3 класс: учебник, 1 часть. – М.: Вентана-Граф, 2013 |
| **Программа**  | «Начальная школа XXI века» |
| **Класс** | 3 |
| **Тип урока** | урок фиксации и систематизации нового знания |
| **Технология построения урока** | проблемно-диалогическая |
| **Тема урока** | Определение |
| **Цель урока** | формирование понятия об определении; расширение знаний о конструкции предложения; формирование умения самостоятельно строить и применять новые знания; показать выразительные возможности определений в предложении |
| **Основные термины, понятия**  | Части речи, значение слова, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, на какие вопросы отвечает |
| **Оборудование** | интерактивная доска Smart Board, проектор, компьютер, карточки с заданиями |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:**- дать понятие об определении как члене предложения, его роли в предложении, связи с другими членами предложения; -познакомить с алгоритмом нахождения определения в предложении; -развивать умение графически выделять определения на письме.развивать речь, орфографическую зоркость, внимание; умение ставить и решать учебную задачу на этапе введения в новую тему, анализировать и классифицировать по определенному признаку при выделении признаков определения как члена предложения; отрабатывать каллиграфию письма; воспитывать толерантность, чувство взаимопомощи, умение общаться.  | **Метапредметные** *Личностные УУД:*-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах, в группах; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.*Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме; - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; - моделировать информацию;- уметь определять уровень усвоения учебного материала. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | **Средства обучения** |
| **Методы обучения** ***По характеру учебно-познавательной деятельности:*** проблемно-поисковые.***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации. | **Технологии** исследовательская, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, развивающая, информационно-коммуникативные |

|  |
| --- |
| **Технология изучения** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Слайды** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обуч-ся** |
| **I.Самоопределение к деятельности**  | Настрой на позитивное восприятие урока.*Метапредметные (УУД*)*регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **Слайд****№ 2** | - Прозвенел звонок. Начинаем наш урок русского языка.- Русский писатель К.Г.Паустовский сказал: «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».- Этот сундук хранит все неизведанные вами тайны языка. (**На сундуке надпись «Русский язык»)**- А в этой шкатулке – то богатство, которым вы уже обладаете – ваши знания.- Как вы думаете, сегодня ваши знания пополнятся? - Я не жадная, я поделюсь с вами частичкой богатства, которое находится в этом сундуке, но для этого вы должны быть очень наблюдательны и внимательны. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  |
| **II. Актуализация знаний** **III. Постановка учебной задачи** **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** | *Предметные:*- называть предметы и их действия;- знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;*Метапредметные (УУД):**познавательные:*- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию *регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь учителя;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:*оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения.*Предметные:*- определять второстепенные члены предложения*Метапредметные (УУД)**познавательные:**-* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-* точно и полно выражать свои мысли. *Личностные УУД:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). *Метапредметные(УУД)*Личностные:- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".Коммуникативные:-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,Познавательные:- выделение существенной информации,- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,- поиск разнообразных способов решения задачи, - структурирование знания.  | **Слайд****№3****Слайд****№ 4****Слайд****№ 5****Слайд****№ 6****Слайд №7****Слайд № 8****Слайд №9****Слайд №10** | - Объясните орфограммы в названии числа. Запишите число, «классная работа».- Прочитайте орфографически верно слово на слайде:***МЕДЛЕННО*** - А как оно произносится орфоэпически?- Определите опасные места в слове ***МЕДЛЕННО.***- Проверить можем? - Что может сказать Фонетика об этом слове?- Назовите подряд гласные звуки, согласные звуки.-Какие задания, связанные со словом «медленно», можете предложить своим одноклассникам? - Составьте предложение, ставя слова в той же последователь-ности, как стоят вопросы:**Как? Что делают? Какие? Какие? Что?***Осенний, медленно, деньки, уходить, последний.****Медленно уходят последние осенние деньки*.****-** Докажите, что это предложение.- Спишите предложение и подчеркните уже известные члены предложения. - Проверьте по образцу.- Дайте характеристику этого предложения.- Назовите главные члены предложения. - Прочитайте слова на доске и подумайте, что их объединяет?**Существительное****Глагол****Прилагательное****Местоимение**- А кто расскажет, как связаны главные члены предложения с частями речи?- Как одним словом назвать все остальные члены*?* - Какой известный второстепен-ный член предложения нам встретился? - Что обозначает обстоятельство?*-* Какими словами ещё распространяется предложение?- Какие вопросы можно задать к ним?- От какого члена предложения задается к ним вопрос? Поставьте крестик над ним и проведите стрелочки к этим словам.- Вы можете обозначить их в предложении? Почему?- Вы сами признались, что не знаете, как назвать эти члены предложения. Значит, какова цель сегодняшнего урока?- Давайте спланируем нашу дальнейшую работу и попробуем сами объяснить новую тему.- Прочитайте вопросы, на которые нам предстоит ответить на уроке:- На какие вопросы вы легко можете дать ответ сами, без помощи учебника?- Перечитайте ещё раз слова из предложения. - Сделайте вывод по известной информации. - Как же называется этот неизвестный член предложения? - Откройте учебник стр. 95, прочитайте и сами расскажите друг другу, как называется этот член предложения, как подчёркивается, что обозначает и на какие вопросы отвечает?- Так какова тема нашего урока?**Из сундука достаю карточку со словом «Определение».****-** Запишите тему.- На какие интересующие нас вопросы получили ответ? Расскажите по плану:1. Что такое определение?2. Что обозначает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. От какого члена предложения задавали вопрос? 5. Как подчёркивается при разборе?- На какой вопрос не получили ответ в учебнике?**По ходу высказываний уч-ся на экране появляется опорная схема.**- Проверим на нашем предложе-нии. Подчеркните определения в предложении.- Значит, чему будет посвящена дальнейшая работа?  | В тетради делают запись числа и классной работы- Нужно запомнить.**-** Сколько букв. Звуков. Слогов. На какой слог падает ударение.**-** На какой вопрос отвечает? - Чем является в предложении?- Можно назвать родственные слова, синонимы, антонимы, составить словосочетание, предложение.- Состоит из слов, связан-ных по смыслу и выражаю-щих законченную мысль.**Выполняют синтаксический разбор предложения самостоятельно.** **Взаимопроверка по образцу на слайде.**- По цели высказывания – повеств-е, по интонации – невосклицательное. Грамматическая основа – ***деньки уходят***, по наличию второстепенных членов - распространённое.*-* Подлежащее и сказуемое.- Части речи.**Упражнение на развитие зрительно-художествен-ной образности.** **Рассказ от имени подлежа-щего и сказуемого.**Соединяют на доске карточ-ки с членами предложения с карточками частей речи.- Второстепенные члены.*-* Обстоятельство. **Рассказывают правило**«***последние, осенние»******- Какие?***- Нет, мы не знаем какие члены предложения отвечают на вопрос «какие?»- Знакомятся с новым второстепенным членом предложения.- Как называется второсте-пенный член предложения?- Что обозначает второсте-пенный член предложения?- На какие вопросы отвечает?- Какой частью речи выражается?- Как подчёркивается?- Данные члены предложения обозначают признак предмета, отвечают на вопросы какой? какая? какие?**Читают правило****-** Второстепенный член предложения. Определение.**Записывают в тетрадь****Подлежащее + определение** |
| **V. Физминутка** |  |  | - Мы немного устали. Давайте отдохнем.Покажите движениями рук, как подчёркивают подлежащее? Сказуемое? Обстоятельство? Определение? | **Выполняют упражнения физкультминутки.** |
| **VI. Первичное закрепление во внешней речи.** | *Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний;- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полно-той и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической фор-мой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |  | - Откройте учебники на стр. 96, прочитайте задание к упр. 1 **(Устная фронтальная работа)**- К какому члену предложения заданы вопросы? Что он обозначает?- От каких слов задавали вопросы к определению? - Сделайте вывод.- Найдите лишнюю пару. Почему? | Усвоение учащимися нового материала.Для реализации этой цели учащиеся фронтально выполняют задание, устанавливают причинно-следственные связи, приводят доказательства. |
| **VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | *Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Слайд № 11****Слайд****№ 12****Слайд №13****Слайд****№ 14** | ***Лесное озеро покрылось рябью. Это шаловливый ветер выбежал из чащи. Пугливые водомерки устремились к берегу. Они испугались свежего ветерка.***- Можем ли мы назвать это текстом? Докажите.- Определите тип текста? Докажите.- Как можно озаглавить? (Узкая тема и широкая тема) - Что отражает заголовок: тему или основную мысль текста?- Я предлагаю вам алгоритм выполнения этого упражнения.Прочитайте его и скажите, верно ли он составлен.***1. Спишу в тетрадь.******2. Прочитаю предложение.******3. Выделю грамматическую*** ***основу******4. Определю, каким членом предложения является******5. Задам вопрос от подлежащего к второстепенному члену.******6. Подчеркну.***- Что бы вы поменяли в этом алгоритме? Докажите своё мнение. - Теперь можно пользоваться таким алгоритмом? Приступайте к работе. *(Самостоятельная работа).* - Назовите слова, которые вы подчеркнули, как определения. - Оцените эту работу сами. Если вы верно подчеркнули все 4 определения, поставьте на полях тетради - «!», подчеркнули верно 3 определения - «+», сильно затруднялись - «?».- От какого слова задавали вопрос к определению в последнем предложении? - Чем оно является в предложении? Сделайте вывод. - Какое предложение является подтверждением этому? - А теперь представьте, что в русском языке нет определений. Они исчезли. Прочитайте этот текст без определений.- Какой текст получился? Выскажите своё мнение. - Какую роль играют определе-ния в предложении? Сделайте вывод.  | **Шаловливый ветер.****Поменяли 1и 2, 4 и 5**(**Лесное, шаловливый, пугливые, свежего**)**Вывод: определение зависит не только от подлежащего, но и от других второстепенных членов, выраженных существительным.**Высказывают мнения*- Делают предложения более точными, понятными, красочными.* |
| **VIII. Рефлексия**  | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Слайд****№ 15** | - Что нового и интересного ты унесёшь с собой в своей шкатулке знаний?- Расскажите об определении, пользуясь опорной схемой.- Где можно применять новое знание?- Вспомним слова Паустовского, с которых мы начали свой урок: **«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».**- Найдите определения в этом предложении.- Как называются в литературе такие красочные определения? | Выявляют и фиксируют границы применимости нового знания, учится использовать его в системе изученных ранее знаний.**богатый, меткий, могучий**- Эпитеты |
| **IX. Домашнее задание** |  | **Слайд****№16** | - Запишите эпитеты, которыми будете поздравлять своих мам с Днем Матери в это воскресенье. | Записывают ДЗ в дневниках. |