Анализ урока

в соответствии с требованиями ФГОС

**Дата 12.03.2023г.**

**Класс** 4 «А»»,

**Учитель** Хаблиева Ирина Таймуразовна

**Количество учащихся в классе: 33**

**Присутствовали на уроке: 33**

**Тема урока: Задачи на движение в противоположных направлениях.**

**Тип урока**: изучение и первичное закрепление новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Дидактическая задача урока:**формирование у учащихся умения решать задачи на движение в противоположных направлениях; усвоение формул нахождения скорости, времени расстояния.**Цели урока**:***- образовательные:*** *научить учащихся* решать задачи на движение в противоположных направлениях; обеспечить усвоение формул нахождения скорости, времени расстояния. Н*аучить применять алгоритм решения указанных зада;* ***- развивающие:*** *совершенствование мыслительных операций, развитие**речи учащихся, коммуникативной культуры;****- воспитательные:*** *пробудить любознательность, интерес к**самостоятельному решению задач.* |
|  |  |
|  |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | На уроке были созданы условия для реализации дидактической задачи урока. Учащиеся познакомились с алгоритмом решения задач, научились преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую.. |
| Содержание урока | Содержание урока отвечает требованиям программы.  |
| Методы обучения | По источникам знаний: словесные, наглядные (демонстрация компьютерной презентации);По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;Относительно характера познавательной деятельности:  репродуктивный, частично-поисковый. |
| Формы работы | Индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная. |
| Результативность урока | Цель урока достигнута, основная дидактическая задача решена. Учащиеся научились решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях, усвоили новый способ действия при решении типовых задач. |
| Практическая направленность урока  | Практическая направленность вопросов, заданий и задач, предлагаемых школьникам, соответствуют различному уровню подготовки учащегося согласно системно-деятельностному подходу. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Школьники самостоятельно определяют тему, цели урока;- самостоятельно выходят на проблему и решают её;- работают с текстом учебника;- отвечают на вопросы;- решают самостоятельно задания;- оценивают себя и друг друга;- ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного (раскрывают значение понятий «в одном направлении», « в противоположных направлениях»)- рефлектируют (зафиксировали неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности). |
| Формирование универсальных учебных действий (УУД) на каждом этапе урока | На уроке происходило формирование универсальных учебных действий: **личностные:** умение ясно, точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, креативность мышления; инициативность, находчивость, активность при решении математических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, способствовать к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;**регулятивные**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уроке; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;**коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; учитывать разные мнения и координировать позиции в сотрудничестве;**познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке). |
| Формирование ИКТ- компетентности | Использовалась презентация, выполненная в программе Power Point 2007,  |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной дидактической задаче урока |
| Педагогический стиль | Во время проведения урока поведение учителя соответствовало нормам педагогической этики: владение учебным материалом, требовательность и уважение к воспитаннику, деловой тон общения.  |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | На уроке применялась технология критического мышления, проблемного обучения для активизации умственной деятельности учащихся, развития их мыслительных способностей, самостоятельности по разрешению проблемных ситуаций и творческого овладения знаниями, формировалось умение, связанное с извлечением необходимой информации из различных источников. |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Учитель следил за осанкой учащихся, использовал смену видов деятельности, что снижало утомляемость. Проведена тематическая физминутка.  |

Заключение: урок Хаблиевой И.Т. в 4«А» классе способствует прочному усвоению математических знаний; умению учащихся использовать приобретённые знания на практике в повседневной жизни, в частности, нахождению скорости времени, расстояния.

Урок проведён в соответствии с требованиями ФГОС: четвероклассники учились проводить самооценку, определять цель деятельности, высказывать предположения, работать по алгоритму. Учащиеся показали умение оформлять свои мысли, работать в паре и группе, соотносят уже известное с тем, что предстоит узнать. Познавательные УУД проявились на уроке в процессе, например, преобразования текстовой информации в схематическую, поиска ответов на вопросы… С учащимися отрабатывались такие математические понятия, как скорость, время, расстояние, движение в противоположных направлениях. Метапредметность наблюдалась с литературным чтением, окружающим миром. Учитель показал также хорошее владение ИКТ, новыми педагогическими технологиями, а именно: геймификацией, театральной педагогикой, технологией критического мышления, элементами ТРИЗ-технологии.

 Весь ход и рефлексия в конце урока говорит о том, что урок математики цели достиг.

 Урок рекомендован для обобщения и диссеминации опыта.

Эксперт Цебоева Рузана Тамерлановна,

заместитель директора ГБОУ СОШ № 8 г. Беслан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хаблиева А.Т.