**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан**

**Конспект урока в 3 «А» классе по русскому языку**

**«Имена существительные собственные и нарицательные»**

**УМК «Школа ΧΧI века»**

**Учитель начальных классов**

**Хаблиева Ирина Таймуразовна**

**Технологическая карта урока**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 3 «А»**

**УМК «Начальная школа ΧΧI века», автор: Иванов С.В., Кузнецова М.И.**

**Тема урока: Имена существительные собственные и нарицательные.**

**Тип урока: Урок фиксации и систематизации нового знания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имена существительные собственные и нарицательные.** |
| **Цели** | * познакомить с понятием собственные и нарицательные имена существительные; * наблюдение за их грамматическими признаками (неизменяемость по числам); * закреплять ранее изученный материал; * обогащать словарный запас, развивать речь; * воспитывать интерес к урокам русского языка и чувство патриотизма. |
| **Планируемый результат** | **Предметные**  - познакомить с именем существительным, как частью речи,  -наблюдать за значением имён существительных,  -уметь классифицировать имена существительные,  -учить находить признаки имён существительных,  - применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.  **Метапредметные**  *Личностные УУД:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах, в группах;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - моделировать информацию;  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| **Основные понятия** | часть речи, значение слова, на какие вопросы отвечает |
| **Организация пространства** | **Методы обучения**  ***По характеру учебно-познавательной деятельности:***проблемно – поисковые.  ***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.  ***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.  **Технологии**  исследовательская, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, развивающая, информационно-коммуникативные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Самоопределение к деятельности**  **(1 – 2 мин)** | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь других;  *-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - Какую установку мы даем себе на каждом уроке?  ***Слайд 1***  - Что значит «Быть успешным?»  - Чтобы много знать, что нужно делать?  - Хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом: **«Новый день – новые знания».**  ***Слайд 1***  -Сядьте те, чье имя или фамилия начинаются с  гласной буквы.  -Сядьте те, чье имя или фамилия начинаются с согласной буквы.  - Откройте тетради и запишите число, классная работа. (Работа над числом) | Мотивация на успех.  ***1, 2, 3, 4, 5 –***  ***Я хочу успешным стать.***  ***Буду заниматься. Будет получаться!***  - Много знать, уметь, быть культурным, образованным, нужным, значимым для других.  - Получать новые знания, самим находить интересное, быть внимательным, любознательным…..  *Дети повторяют.* |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (5 мин)** | *Предметные:*  - называть предметы и их действия;  - знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  *коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь учителя;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:*  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения. | - Ребята, расскажите, о себе. Чтобы все гости поняли, какой у нас класс. А могут вам в этом слова на экране.  ***Слайд 3.***  **(Внимательные, умные, невоспитанные, любознательные, хитрые, вредные, патриотизм, весёлые, воспитанные)**  **-** Найдите «лишнее» слово.  - Почему вы так решили?  - Сейчас проверим, что вы уже знаете об именах существительных.  **Блиц-опрос.**  - Я читаю предложение, вы говорите «ДА» и «НЕТ»:  1. Имя существительное относится к служебным частям речи.  2. Имя существительное - самостоятельная часть речи.  3. Имя существительное обозначает признак предмета.  4. Имя существительное обозначает предмет.  5. Имя существительное отвечает на вопросы: где? куда? когда? откуда? как?  6. Имя существительное отвечает на вопросы: кто? что?.  7. Имя существительное изменяется по числам.  8. Имена существительные могут относиться к мужскому, женскому или средне­му роду.  9. Одушевленные существительные отвечают на вопрос что?  10. Одушевленные существительные отвечают на вопрос кто?  - Дайте характеристику этого слова, как имени существительного?  - Что такое патриотизм?  ***Слайд 4.***  **-**Образуйте родственное одушевлённое имя существительное.  -Кто такой патриот?  - Вы считаете себя патриотами? Давайте проверим.  **-** Скажите, на какой улице находится наша школа?  - Давайте будем записывать получившиеся сочетания.  -Но ведь наша улица сама по себе не существует,  она находится где? (в городе)  - Итак, у нас появилось второе слово.  -Кто догадался, какой следующий будет вопрос?  Записываем.  -А город наш находится где? (в республике).  - Как называется наша республика?  - А где она находится? (в стране)  - Как называется наша страна?  -А как называется наш общий дом? (планета Земля)  -Что же у нас получилось?  -У нас с вами получилось два столбика слов.  -А теперь давайте проверим, правильно ли вы написали  **Взаимопроверка по образцу на слайде.**  **Дети хором читают.**  -Что можно сказать о первом столбике слов?  - Как написаны слова? (со строчной буквы)  -А как написаны слова второго столбика?  (с заглавной буквы).  -Внимательно ещё раз посмотрите свои записи и скажите, чем отличаются слова двух столбиков? | *Патриотизм*  *Это имя существительное*  **Чувство любви и преданности к Родине, своему народу, своей школе.**  **Патриот**  - Как называется наш город?  улица Ленина  город Беслан  республика Осетия  страна Россия  планета Земля  Написанием |
| **Постановка учебной задачи (2-3 мин)** | *Предметные:*  - определять части слова;  - находить нужные буквы.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-*точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные УУД:*  **-**устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке. | - Все имена существительные можно разделить на 2 большие группы. Одни существительные пишутся с большой буквы (прописной), другие - с маленькой (строчной). Всё это мы уже изучали и знаем.  - Как называются эти группы слов?  - В русском языке для обозначения этих существительных давно придуманы специальные термины. Это - имена существительные собственные и нарицательные.  -Из всего, что мы сейчас сказали, попробуем сформулировать тему нашего урока.  -Значит, речь на уроке будет о…?  **Слайд 6.**  **Тема урока** «Имена существительные собственные и нарицательные».  **Слайд 7.**  **«Собственные называют такие предметы, которые единичны, неповторимы и пишутся всегда**  **с заглавной буквы, а нарицательные называют**  **предметы, которые не являются единичными и**  **пишутся со строчной буквы».**  **Например…**  -Но сегодня мы дополним наши знания по этой теме.  -Прочитайте существительные I столбика. Какие они?  - Измените число существительных первого столбика.  -Что называют существительные второго столбика?  - Попробуйте изменить число сущ. второго столбика.  -Какой вывод можно сделать?  -Но это касается только географических названий.  (Примеры)  -Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться?  -А что объединяет эти сочетания? О чем они?  -Запишите это слово. Как напишете? | (Чтение детьми правила на слайде)  **Нарицательные**  Собственные имена сущ. НЕ изменяются по числам.  **Учиться** р**азличать…**  **Правильно писать…**  О Родине |
| **Построение проекта выхода из затруднения (10 мин)** | *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - моделировать информацию;  *Регулятивные:*- высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | - Ребята, а что такое Родина?  - Посмотрим в словарь синонимов: Родина – Отечество, Отчизна.  ***Слайд 8.***  ***(Написать эту цепочку синонимов)***  -Давайте почитаем, что говорит об этом русский писатель К.Д. Ушинский.  ***Слайд 9 (портрет)***  ***Слайд 10.***  **К. Ушинский «Наше Отечество»**  Наше Отечество, наша родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов.  Много есть на свете всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и Родина.  - С кем автор сравнивает Родину?  - Как называется этот художественный приём в литературе?  - Подберите родственные слова к слову «Родина».  ***Слайд 11.***  -Назовите свою Родину.  -Ребята, а теперь послушайте интересные факты о нашей стране от своих одноклассников.  ***Слайд 12.***  -Но самое большое, самое главное  богатство страны – это люди. Мы с вами.  - Одним из жанров народного творчества являются  пословицы и поговорки.  -Разбейтесь на группы, соберите пословицы и запишите одну.  **Родина – мать, умей за неё постоять.**  **Дружба народов велика – будет Родина крепка.**  **Человек без Родины – что соловей без песни.**  ***Слайд 13.*** | С мамой  Сравнение  ***Род, родня, родители, народ, родственники, родословная.***  Дети выходят с картинками, рассказывают и прикрепляют к доске.  **-Наша Родина великая и огромная. Над её просторами никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлёвских часов показывают**  **три часа дня в Москве, то на Камчатке наступает полночь.**  **-На территории России разместились бы такие страны,**  **как Италия, Англия, Германия и Франция вместе взятые.**  **-Природа нашей страны очень разнообразна. В ней много лесов, полей, равнин и холмов, малых и больших рек, озёр, заснеженных горных вершин и ярких южных пейзажей.**  **-Наша земля даёт людям всё, что необходимо для жизни – плодородные почвы для посевов, пастбища для скота, лесные угодья и залежи полезных ископаемых.**  **Всё это – богатства и сокровища нашей страны России.**  **-Россия – многонациональное государство. Более 180 народов населяют нашу страну. И у каждого народа свой язык, свои обычаи и традиции. И все народы равноправны**. |
| **Физминутка** |  | -Пора отдохнуть. Проведем физминутку для глаз. | Дети глазками следят за объектами на слайде. |
| **3. Этап усвоения новых знаний**   Цель: организация деятельности по закреплению использования алгоритма правил орфографии,                 продолжить работу по воспитанию организованности, ответственности, развитию алгоритмического мышления, грамотного письма. | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь других;  *-* уметьс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | -Откройте учебники на с.66, послушайте текст.  *Читает учитель под музыку Чайковского «Март».*  ***Слайд 14,15.***  -Докажите, что это текст.  -Придумайте заголовок.  -К кому обращается автор?  -Найдите название реки, где количество букв не совпадает с количеством звуков.  -Назовите существительные, которые в середине предложений написаны с заглавной буквы.  -Почему они так пишутся?  **-**Спишите первое предложение 2-го абзаца.  ***Россия - самое большое государство в мире.***  -Какое оно по цели, по интонации?  -Найдите подлежащее. Чем оно выражено? | Дети работают над текстом  ***Россия. Родина. Моя Родина.***  *Дети выполняют упражнение, комментируя свои действия.*  **Вывод**  ***Собственным существительным.*** |
| **4.Закрепление**   Цель: обеспечение развития умения ставить цель и планировать свою деятельность,  обеспечить применение учащимися знаний  и способов действий при морфемном и синтаксическом разборах. | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь других;  *-*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Физминутка**   -Читаю слова, поднимаете руки наверх, если слышите собственное имя сущ., приседаете, если слышите нарицательное:  **Тбилиси, пальто, Миссисипи, меню, шоссе, Осло, кофе, Миссури, кафе, желе, Токио.**  ***Слайд 16.***  -Чем похожи слова? (несклоняемые)  -Определите род нарицательных существительных.  - Определите род собственных имен существительных  **Тбилиси, Миссисипи, Осло, Миссури.**  - Где найдем информацию?  (Правило на стр.67)  **Чтение правила.**  Упр.2 (устно)  ***(Тем временем на доске из фотографий выкладывается буква «Z».)*** | *Дети встают*  *Затрудняются* |
| **Рефлексия** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Ребята, что, по-вашему, объединяет всех людей, собравшихся здесь?  -А какие мы, россияне? Чтобы ответить на этот вопрос, поиграем в игру «Угадай-ка!»  -Как называют человека, живущего мирно, дружно?  - Как называют человека, который любит трудиться?  - Человек, всегда готовый прийти на помощь?  -Человек, умеющий героически защищать интересы своего государства, его территорию?  -Каким синонимом можно заменить слово «патриот»?  **-** Ребята, всё это ***(показываю на фотографии)*** – наша Родина, Отечество, Отчизна, которую мы должны любить и беречь.  -На языке российских военных символ Z означает «За Победу».  - Каждый урок – это наша маленькая победа. Победа над ленью. Победа над неграмотностью. Это наш вклад  в победу страны.  -Какой маленькой победой может сегодня  похвастаться каждый из вас?  - Что вы узнали нового? Что запомните?  - А еще символ Z - это значит «Задача  будет выполнена».  - Можно сказать, что задачи нашего  урока выполнены?  -Если вы считаете, что справились  с ними, поставьте на полях тетради этот знак. | ***Мы – россияне.***  ***Миролюбивый***  ***Трудолюбивый***  ***Отзывчивый***  ***Патриот***  ***Защитник***  *Дети еще раз повторяют правило на с.66.*  ***Собственные имена сущ. не изменяются по числам.***  ***Род несклоняемого собственного имени сущ. определяется по роду нарицательного имени существительного.*** |
| **Домашнее задание.** |  | Д\З: Выписать из упр.1 на с.66 все собственные имена существительные, поставив их в начальную форму. |  |