**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан**

**Конспект урока в 3 «А» классе по русскому языку**

**«Имена существительные собственные и нарицательные»**

**УМК «Школа ΧΧI века»**

**Учитель начальных классов**

**Хаблиева Ирина Таймуразовна**

**Технологическая карта урока**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 3 «А»**

**УМК «Начальная школа ΧΧI века», автор: Иванов С.В., Кузнецова М.И.**

**Тема урока: Имена существительные собственные и нарицательные.**

**Тип урока: Урок фиксации и систематизации нового знания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имена существительные собственные и нарицательные.** |
| **Цели** | * познакомить с понятием собственные и нарицательные имена существительные;
* наблюдение за их грамматическими признаками (неизменяемость по числам);
* закреплять ранее изученный материал;
* обогащать словарный запас, развивать речь;
* воспитывать интерес к урокам русского языка и чувство патриотизма.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные**- познакомить с именем существительным, как частью речи,-наблюдать за значением имён существительных,-уметь классифицировать имена существительные,-учить находить признаки имён существительных,- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.**Метапредметные***Личностные УУД:*-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах, в группах;- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:*- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- формулировать учебные задачи;- учить планировать свою деятельность на уроке;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.*Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради;- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- строить речевое высказывание в устной форме;- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;- устанавливать причинно-следственные связи;- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;- моделировать информацию;- уметь определять уровень усвоения учебного материала.*Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| **Основные понятия** | часть речи, значение слова, на какие вопросы отвечает |
| **Организация пространства** | **Методы обучения*****По характеру учебно-познавательной деятельности:***проблемно – поисковые.***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.**Технологии**исследовательская, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, развивающая, информационно-коммуникативные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Самоопределение к деятельности** **(1 – 2 мин)** | *Метапредметные (УУД*)*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - Какую установку мы даем себе на каждом уроке?***Слайд 1***- Что значит «Быть успешным?»- Чтобы много знать, что нужно делать?- Хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом: **«Новый день – новые знания».*****Слайд 1***-Сядьте те, чье имя или фамилия начинаются сгласной буквы.-Сядьте те, чье имя или фамилия начинаются с согласной буквы.- Откройте тетради и запишите число, классная работа. (Работа над числом) | Мотивация на успех.***1, 2, 3, 4, 5 –******Я хочу успешным стать.******Буду заниматься.Будет получаться!***- Много знать, уметь, быть культурным, образованным, нужным, значимым для других.- Получать новые знания, самим находить интересное, быть внимательным, любознательным…..*Дети повторяют.* |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (5 мин)** | *Предметные:*- называть предметы и их действия;- знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;*Метапредметные (УУД)**познавательные:*- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию*регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь учителя;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:***-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);- определять общие для всех правила поведения. | - Ребята, расскажите, о себе. Чтобы все гости поняли, какой у нас класс. А могут вам в этом слова на экране.***Слайд 3.*** **(Внимательные, умные, невоспитанные, любознательные, хитрые, вредные, патриотизм, весёлые, воспитанные)****-** Найдите «лишнее» слово. - Почему вы так решили?- Сейчас проверим, что вы уже знаете об именах существительных.**Блиц-опрос.**- Я читаю предложение, вы говорите «ДА» и «НЕТ»:1. Имя существительное относится к служебным частям речи.2. Имя существительное - самостоятельная часть речи.3. Имя существительное обозначает признак предмета.4. Имя существительное обозначает предмет.5. Имя существительное отвечает на вопросы: где? куда? когда? откуда? как?6. Имя существительное отвечает на вопросы: кто? что?.7. Имя существительное изменяется по числам.8. Имена существительные могут относиться к мужскому, женскому или средне­му роду.9. Одушевленные существительные отвечают на вопрос что?10. Одушевленные существительные отвечают на вопрос кто?- Дайте характеристику этого слова, как имени существительного?- Что такое патриотизм?***Слайд 4.*****-**Образуйте родственное одушевлённое имя существительное.-Кто такой патриот?- Вы считаете себя патриотами? Давайте проверим.**-** Скажите, на какой улице находится наша школа?- Давайте будем записывать получившиеся сочетания.-Но ведь наша улица сама по себе не существует, она находится где? (в городе)- Итак, у нас появилось второе слово. -Кто догадался, какой следующий будет вопрос? Записываем. -А город наш находится где? (в республике). - Как называется наша республика? - А где она находится? (в стране)- Как называется наша страна? -А как называется наш общий дом? (планета Земля)-Что же у нас получилось? -У нас с вами получилось два столбика слов. -А теперь давайте проверим, правильно ли вы написали**Взаимопроверка по образцу на слайде.****Дети хором читают.**-Что можно сказать о первом столбике слов?- Как написаны слова? (со строчной буквы) -А как написаны слова второго столбика? (с заглавной буквы). -Внимательно ещё раз посмотрите свои записи и скажите, чем отличаются слова двух столбиков? | *Патриотизм**Это имя существительное***Чувство любви и преданности к Родине, своему народу, своей школе.****Патриот**- Как называется наш город?улица Ленинагород Бесланреспублика Осетия страна Россияпланета ЗемляНаписанием |
| **Постановка учебной задачи (2-3 мин)** | *Предметные:*- определять части слова;- находить нужные буквы.*Метапредметные (УУД)**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-*точно и полно выражать свои мысли.*Личностные УУД:***-**устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).*Метапредметные(УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательностьдействий на уроке. | - Все имена существительные можно разделить на 2 большие группы. Одни существительные пишутся с большой буквы (прописной), другие - с маленькой (строчной). Всё это мы уже изучали и знаем.- Как называются эти группы слов? - В русском языке для обозначения этих существительных давно придуманы специальные термины. Это - имена существительные собственные и нарицательные. -Из всего, что мы сейчас сказали, попробуем сформулировать тему нашего урока.-Значит, речь на уроке будет о…?**Слайд 6.****Тема урока** «Имена существительные собственные и нарицательные».**Слайд 7.****«Собственные называют такие предметы, которые единичны, неповторимы и пишутся всегда** **с заглавной буквы, а нарицательные называют** **предметы, которые не являются единичными и** **пишутся со строчной буквы».****Например…**-Но сегодня мы дополним наши знания по этой теме.-Прочитайте существительные I столбика. Какие они?- Измените число существительных первого столбика.-Что называют существительные второго столбика?- Попробуйте изменить число сущ. второго столбика.-Какой вывод можно сделать?-Но это касается только географических названий. (Примеры) -Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться?-А что объединяет эти сочетания? О чем они?-Запишите это слово. Как напишете? | (Чтение детьми правила на слайде) **Нарицательные**Собственные имена сущ. НЕ изменяются по числам.**Учиться** р**азличать…****Правильно писать…**О Родине |
| **Построение проекта выхода из затруднения (10 мин)** | *Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- строить речевое высказывание в устной форме;- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;- устанавливать причинно-следственные связи;- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;- моделировать информацию;*Регулятивные:*- высказывать свое предположение на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | - Ребята, а что такое Родина?- Посмотрим в словарь синонимов: Родина – Отечество, Отчизна. ***Слайд 8.******(Написать эту цепочку синонимов)***-Давайте почитаем, что говорит об этом русский писатель К.Д. Ушинский.***Слайд 9 (портрет)******Слайд 10.*****К. Ушинский «Наше Отечество»** Наше Отечество, наша родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов. Много есть на свете всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и Родина.- С кем автор сравнивает Родину?- Как называется этот художественный приём в литературе?- Подберите родственные слова к слову «Родина».***Слайд 11.***-Назовите свою Родину.-Ребята, а теперь послушайте интересные факты о нашей стране от своих одноклассников.***Слайд 12.***-Но самое большое, самое главное богатство страны – это люди. Мы с вами. - Одним из жанров народного творчества являются пословицы и поговорки. -Разбейтесь на группы, соберите пословицы и запишите одну. **Родина – мать, умей за неё постоять.****Дружба народов велика – будет Родина крепка.****Человек без Родины – что соловей без песни.*****Слайд 13.*** | С мамойСравнение***Род, родня, родители, народ, родственники, родословная.***Дети выходят с картинками, рассказывают и прикрепляют к доске.**-Наша Родина великая и огромная. Над её просторами никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлёвских часов показывают****три часа дня в Москве, то на Камчатке наступает полночь.****-На территории России разместились бы такие страны,** **как Италия, Англия, Германия и Франция вместе взятые.****-Природа нашей страны очень разнообразна. В ней много лесов, полей, равнин и холмов, малых и больших рек, озёр, заснеженных горных вершин и ярких южных пейзажей.** **-Наша земля даёт людям всё, что необходимо для жизни – плодородные почвы для посевов, пастбища для скота, лесные угодья и залежи полезных ископаемых.** **Всё это – богатства и сокровища нашей страны России.****-Россия – многонациональное государство. Более 180 народов населяют нашу страну. И у каждого народа свой язык, свои обычаи и традиции. И все народы равноправны**.  |
| **Физминутка** |  | -Пора отдохнуть. Проведем физминутку для глаз. | Дети глазками следят за объектами на слайде. |
| **3. Этап усвоения новых знаний** Цель: организация деятельности по закреплению использования алгоритма правил орфографии,                 продолжить работу по воспитанию организованности, ответственности, развитию алгоритмического мышления, грамотного письма. | *Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-**оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-* уметьс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | -Откройте учебники на с.66, послушайте текст. *Читает учитель под музыку Чайковского «Март».****Слайд 14,15.***-Докажите, что это текст.-Придумайте заголовок.-К кому обращается автор?-Найдите название реки, где количество букв не совпадает с количеством звуков.-Назовите существительные, которые в середине предложений написаны с заглавной буквы.-Почему они так пишутся?**-**Спишите первое предложение 2-го абзаца.***Россия - самое большое государство в мире.***-Какое оно по цели, по интонации? -Найдите подлежащее. Чем оно выражено? | Дети работают над текстом***Россия. Родина. Моя Родина.****Дети выполняют упражнение, комментируя свои действия.***Вывод*****Собственным существительным.*** |
| **4.Закрепление** Цель: обеспечение развития умения ставить цель и планировать свою деятельность,обеспечить применение учащимися знаний  и способов действий при морфемном и синтаксическом разборах.                 | *Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Физминутка** -Читаю слова, поднимаете руки наверх, если слышите собственное имя сущ., приседаете, если слышите нарицательное: **Тбилиси, пальто, Миссисипи, меню, шоссе, Осло, кофе, Миссури, кафе, желе, Токио.*****Слайд 16.***-Чем похожи слова? (несклоняемые)-Определите род нарицательных существительных.- Определите род собственных имен существительных **Тбилиси, Миссисипи, Осло, Миссури.**- Где найдем информацию? (Правило на стр.67)**Чтение правила.**Упр.2 (устно)***(Тем временем на доске из фотографий выкладывается буква «Z».)*** | *Дети встают**Затрудняются* |
| **Рефлексия** | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Ребята, что, по-вашему, объединяет всех людей, собравшихся здесь?-А какие мы, россияне? Чтобы ответить на этот вопрос, поиграем в игру «Угадай-ка!»-Как называют человека, живущего мирно, дружно?- Как называют человека, который любит трудиться?- Человек, всегда готовый прийти на помощь?-Человек, умеющий героически защищать интересы своего государства, его территорию?-Каким синонимом можно заменить слово «патриот»?**-** Ребята, всё это ***(показываю на фотографии)*** – наша Родина, Отечество, Отчизна, которую мы должны любить и беречь.-На языке российских военных символ Z означает «За Победу».- Каждый урок – это наша маленькая победа. Победа над ленью. Победа над неграмотностью. Это наш вклад в победу страны.-Какой маленькой победой может сегодня похвастаться каждый из вас?- Что вы узнали нового? Что запомните?- А еще символ Z - это значит «Задача будет выполнена». - Можно сказать, что задачи нашегоурока выполнены? -Если вы считаете, что справились с ними, поставьте на полях тетради этот знак. | ***Мы – россияне.******Миролюбивый******Трудолюбивый******Отзывчивый******Патриот******Защитник*** *Дети еще раз повторяют правило на с.66.****Собственные имена сущ. не изменяются по числам.******Род несклоняемого собственного имени сущ. определяется по роду нарицательного имени существительного.*** |
| **Домашнее задание.** |  | Д\З: Выписать из упр.1 на с.66 все собственные имена существительные, поставив их в начальную форму. |  |