

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан**

**Утверждено  
приказом директора  
от 01.09.2022 г. № 1-О**

**Основная  
образовательная программа  
среднего общего образования  
(срок реализации – 2 года)  
2021-2023 г.**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Старшая школа является завершающим уровнем в получении общего образования.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

**Основная образовательная программа** ГБОУ СОШ №8 г.Беслан (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их профессиональное самоопределение.

**Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию. Программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Программа СОО учитывает возрастные особенности обучающихся, которым она адресована.

**Характеристика обучающихся, которым адресована основная образовательная программа среднего общего образования.**

Возраст 16-18 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории. Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают внутренний мир и самопознание, любовь и семья, ценности и товарищество, интересы и профессия, мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. На старшем уровне обучения в школе происходит существенное расширение возможности выбора каждым из обучающихся уровня и направленности образовательных программ.

Приоритет в выборе образовательных технологий отдается индивидуализации учебного процесса внутри одного класса, технологиям развития самостоятельной познавательной деятельности.

## **Уровень готовности к освоению Программы СОО:**

- успешное освоение образовательной программы основного общего образования;
- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к освоению образовательных программ профильного уровня).

**Продолжительность обучения в старшей школе - 2 года.**

## **Виды деятельности старших школьников:**

- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- научно-исследовательская деятельность в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего личностного и гражданского самоопределения (участие в деятельности органов самоуправления);
- творческая деятельность (в соответствии с интересами).

## **Задачи, решаемые старшими школьниками в разных видах деятельности:**

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- овладеть приемами систематизации и классификации знаний, универсальных учебных действий;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- овладеть навыками конструктивного поведения в социуме, самостоятельности в решении личностно-значимых проблем;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

## **Задачи, решаемые педагогами, реализующими Программу СОО:**

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования знаний (целостное видение предмета, системная организация предмета);
- сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся (наставник).

## Образ выпускника старшей школы

Выпускник, получивший среднее общее образование - это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Для обучающихся, завершивших обучение в школе, характерны:

*Нравственный потенциал:*

- осмысление целей и смысла жизни;
- усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество»;
- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей;
- оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

*Познавательный потенциал:*

- наличие желания и готовность продолжить обучение в ВУЗе;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

*Коммуникативный потенциал:*

- сформированность индивидуального стиля общения;
- владение коммуникативными умениями и навыками.

*Эстетический потенциал:*

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

*Физический потенциал:*

- стремление к физическому совершенству;
- привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы СОО

### Общие положения

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся, включающей такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы, включающей организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Завершив освоение Программы СОО, выпускниками должны быть достигнуты:

- *личностные результаты*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметные результаты*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- *предметные результаты*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### Личностные результаты освоения основной Программы СОО

Личностные результаты освоения основной Программы СОО отражают:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- сформированность бережного отношения к природе;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

## Метапредметные результаты освоения Программы СОО

Метапредметные результаты освоения Программы СОО отражают:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования;
- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Предметные результаты освоения Программы СОО

Предметные результаты освоения Программы СОО устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

**Предметные результаты на базовом уровне** ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

**Предметные результаты на профильном уровне** ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в

состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют обязательному минимуму содержания основных программ среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников.

### ***1.3. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения Программы СОО***

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления получения профессионального образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- 2) участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления пути получения профессионального образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Устанавливаются следующие пять уровней достижения предметных результатов.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в ВУЗах по данному профилю.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием достижения/освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений —

важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

### **Портфолио достижений**

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и др.

Учитывая основные педагогические задачи среднего общего образования и основную область использования портфолио достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфолио достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательная организация. Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается.

### **Итоговая оценка выпускника средней общей школы**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ЕГЭ).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или профильном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направления профессионального образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

Содержательный раздел Программы СОО определяет общее содержание среднего общего образования и включают в себя образовательные программы,

ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### 2.2. Предметные области, осваиваемые обучающимися на уровне

#### *среднего общего образования*

#### **Образовательные области и компоненты, изучаемые на 3-м уровне обучения.**

Обучение на уровне среднего общего образования в школе осуществляется по образовательным программам образовательных областей, конкретизируемых в образовательных компонентах (предметах) федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

«**Филология**» представлена предметами: русский язык (базовый и профильный уровень), литература (базовый и профильный уровень), иностранный (английский, французский) язык (базовый уровень).

Содержание предметов данной образовательной области ориентировано на:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- постижение обучающимися выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

«**Математика**» представлена предметами: алгебра и начала математического анализа (10-11 классы), геометрия (10-11 классы) (базовый), информатика (10-11 классы) (базовый уровень);

Освоение их содержания будет способствовать формированию у обучающихся представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

**«Обществознание»** представлено предметами: история (10-11 классы) (базовый и профильный уровень), обществознание (включая право и экономику) (10-11 классы) (базовый и профильный уровень), география (10 - 11 классы) (базовый уровень);

Содержание предметов направлено на воспитание у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей; развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества.

**«Естествознание»** представлено предметами: биология (10 - 11 классы) (базовый уровень), химия (10 - 11 классы) (базовый уровень), физика (10 - 11 классы) (базовый уровень).

Изучение данных предметов будет способствовать формированию у обучающихся системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формированию убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизации знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формированию экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей

**«Физическая культура»** представлена предметами: физическая культура (10-11 классы), основы безопасности жизнедеятельности (10-11 классы).

Изучение предметов будет способствовать укреплению здоровья; развитию основных физических качеств; освоению знаний о физической культуре и спорте, обучению навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоению разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формированию у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности

### ***2.3. Цели изучения образовательных компонентов (предметов) основной образовательной программы среднего общего образования***

#### **Образовательная область «Филология»**

***Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

***Изучение русского языка на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **углубление** знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию;
- **развитие способности** к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

***Изучение литературы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных

историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

*Изучение литературы на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

-**воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-**развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-**освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

*Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких её компонентов как:
- **речевая компетенция** - развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;
- **языковая компетенция** - овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к

увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- **формирование** у обучающихся способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- **содействие личностному самоопределению** обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Образовательная область «Математика»**

***Изучение математики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития.

***Изучение информатики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## **Образовательная область «Обществознание»**

### ***Изучение истории на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

### ***Изучение истории на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### ***Изучение обществознания на базовом уровне (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и

самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в организациях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- **развитие личности** учащегося, осознающего себя полноправным членом общества, знающего свои права и свободы, умеющего ими пользоваться и защищать их; уважающего закон и правопорядок, добровольно исполняющего свои обязанности; формирование его представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, необходимых для эффективного использования и защиты своих прав и исполнения обязанностей, правомерного поведения в обществе; подготовки к продолжению образования в системе профессионального образования;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности в повседневной жизни, умением использовать возможности правовой системы России; соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом, прогнозировать возможную меру ответственности; содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе; решать практические задачи в социально-правовой сфере, а также учебные задачи в образовательном процессе;
- **развитие** основ правовой культуры; культуры поведения в рамках закона и общепринятых правил; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; самостоятельному принятию правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализацией гражданской позиции.
- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, фирм и государства, об экономике России;
- **ознакомление** с функционированием рынка труда, сферой малого предпринимательства и

индивидуальной трудовой деятельности, ориентация в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;

- **овладение умением** рассчитать семейный бюджет;
- **развитие** у учащихся умений подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

***Изучение обществознания на профильном уровне (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.
- **развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение системы знаний** о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности
- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в

получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в организациях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

***Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Образовательная область «Естествознание»**

***Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования

достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

***Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение системы знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- **воспитание** убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- **применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

**Образовательная область «Физическая культура»**

*Освоение физической культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

#### **2.4. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен*

**знать:**

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

**уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности

употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, сходства и различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- преодолевать в процессе речевого общения акцент и отклонения от нормы и системы русского языка, возникающие под влиянием родного;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

***В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен***

**знать:**

- основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

**уметь:**

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности (соответствия) содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

***уметь:***

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

***В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен знать/понимать:***

- содержание художественных произведений, обязательных для изучения;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов (по выбору);
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков, творческую историю изучаемых произведений;
- закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; основные черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения, определять его тематику и проблематику;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания и с современностью; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- анализировать художественное произведение, его проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительных средства языка, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- выявлять авторскую позицию, давать самостоятельную интерпретацию изученного произведения; характеризовать особенности стиля писателя;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты);
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; отстаивать свою позицию, участвуя в диалоге или дискуссии;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, писать рецензии на прочитанные произведения,
- писать сочинения на литературные темы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- применять знания по литературе при самостоятельном знакомстве с явлениями художественной культуры и оценке их эстетической значимости;
- использовать различные информационные источники при самостоятельном выборе книг для чтения и анализе художественной литературы;
- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского и литературного языка;

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## ***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **Алгебра**

### **уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## **Функции и графики**

### **уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **Начала математического анализа**

### **уметь:**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

### **Уравнения и неравенства**

**уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для построения и исследования простейших математических моделей;

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

### **Геометрия**

**уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

***В результате изучения информатики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

**уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной

- обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
  - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
  - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
    - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
    - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
    - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
    - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать:**

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной

жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

**знать:**

- порядок принятия и вступления в силу законов, формы и процедуры избирательного процесса в России; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты; механизмы реализации и защиты имущественных и неимущественных прав; органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

**уметь:**

- *правильно употреблять* основные правовые понятия и категории (правовой статус, компетенция, полномочия, юридическое лицо, имущественные и неимущественные права, решение суда);
- *характеризовать* систему российского права, порядок участия в митингах, шествиях,

демонстрациях; права и обязанности супругов; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; правовой статус индивидуального предпринимателя; порядок получения платных образовательных услуг; права абитуриента;

- *объяснять* содержание права на благоприятную экологическую среду; основные условия приобретения гражданства, основания отсрочки от военной службы, выбора альтернативной гражданской службы;
- *различать* способы выдвижения кандидатов на выборах; виды судопроизводства; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- осуществлять поиск, первичный анализ и использование правовой информации; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- формулировать, аргументировать и излагать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).
- функции денег и банковской системы, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь:**

- *приводить примеры* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, роль профсоюзов, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, причины инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- получать экономическую информацию и оценивать ее;
- составлять семейный бюджет;
- оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне ученик должен**

**знать:**

- важнейшие философские, социологические, политологические, социально-психологические научные положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности, основные пути и способы социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения; различать суждения о социальных объектах с точки зрения научных знаний;
- осуществлять анализ, собственную интерпретацию и собственную оценку информации из оригинальных текстов (носителей социальной информации), представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить информацию из одной знаковой системы в другую и классифицировать ее;
- готовить рефераты, рецензии, краткие сообщения, разрабатывать исследовательские проекты по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач, отражающих проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- для выработки собственной политической позиции;
- при оценке общественных изменений с точки зрения демократических и гуманитарных ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- в процессе самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- для критической оценки материалов СМИ;
- для нравственной оценки определенных социальных действий;
- для ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в организациях профессионального образования;
- в процессе осуществления индивидуальных и групповых учебных исследований;
- для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь:**

- *характеризовать* право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России,

принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг;

- *объяснять* происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- *различать* формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- *приводить примеры* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики.
- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**уметь:**

- приводить примеры взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости, выгоды обмена, закон спроса. причины неравенства доходов. роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции;
- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь:***

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- Образовательная область «Естествознание»**

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, солнечная система, галактика, вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен*****знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен***

**знать:**

- *важнейшие химические понятия:* изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- *основные теории химии:* строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;
- *вещества и материалы, широко используемые на практике:* основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

- называть вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- характеризовать s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
- выполнять химический эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;
- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

**Образовательная область «Физическая культура»**

***В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать:***

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

***уметь:***

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и

- технических приемов в различных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
  - уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
  - демонстрировать здоровый образ жизни.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать:**

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

## *2.5. Программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов*

### **2.5.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Универсальные учебные действия:

1. личностные
2. регулятивные
3. познавательные
4. коммуникативные

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Программа призвана обеспечивать:
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.), возможность получения практико-ориентированного результата, применения обучающимися предметных знаний и опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- предоставление возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности, социализации.

Программа содержит

- цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание её места и роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей отдельных видов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- систему оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

#### **2.5.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

#### **Стратегическими целями воспитания являются:**

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки; – освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

**Тема воспитательной работы школы: Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.**

**Цель:** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

#### **Задачи:**

- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

#### **Способы достижения цели:**

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Основные направления воспитательной работы:** При разработке содержания плана воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал

личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования, внеурочной деятельности, школы и социума, школы и семьи.

#### **Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

- **системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.
- **лично-ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.
- **средовой подход** предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.
- **рефлексивный подход** позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

#### **Воспитательные модули:**

- **Сентябрь:** «Внимание, дети!»
- **Октябрь:** «Мир школьных традиций»
- **Ноябрь:** «Крепка семья – крепка держава»
- **Декабрь:** «Новый год у ворот!»
- **Январь:** «Истоки народных традиций»
- **Февраль:** «Герои моей страны»
- **Март:** «В мире прекрасного»
- **Апрель:** «За здоровый образ жизни!»

- **Май:** «Мы помним, мы гордимся!»
- **Июнь:** «Ура, каникулы!»

**Содержание и формы воспитательной работы:**

Вся воспитательная система школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю

**ВШК по воспитательной работе:** Подведение итогов участия в мероприятиях 2021–2022 года является конкурс «Самый классный класс-2022», «Вместе к успеху»

<b>Модуль. Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<p align="center"><b>МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»</b></p> <p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов;</li> <li>• формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам;</li> <li>• развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению;</li> <li>• ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций;</li> <li>• формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;</li> </ul>
<p align="center"><b>МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН»</b></p> <p><b>Воспитание семейных ценностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение компетентности родителей в области воспитания детей;</li> <li>• пропаганда положительного опыта семейного воспитания;</li> <li>• мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность;</li> <li>• вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.</li> </ul>
<p align="center"><b>МОДУЛЬ «Я - СПОРТСМЕН»</b></p> <p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни;</li> <li>• воспитание бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• популяризация физического воспитания;</li> <li>• формирование личной ответственности за состоянием здоровья;</li> <li>• осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать;</li> <li>• формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города;</li> <li>• освоение основ противопожарной безопасности.</li> </ul>
<p align="center"><b>МОДУЛЬ</b> <b>«Я- ЭКОЛОГ»</b></p> <p align="center"><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;</li> <li>• формировать умения и навыки экологического поведения;</li> <li>• способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.</li> </ul>
<p align="center"><b>МОДУЛЬ</b> <b>«Я - ТАЛАНТ»</b></p> <p align="center"><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей;</li> <li>• формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города;</li> <li>• укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района, области.</li> <li>• способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности;</li> <li>• воспитывать творческие потребности и способности.</li> </ul>
<p align="center"><b>МОДУЛЬ</b> <b>«Я и моя будущая профессия»</b></p> <p align="center"><b>Формирование профессиональных намерений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека;</li> <li>• расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения;</li> <li>• изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь</li> </ul>

<p><b>личности и пути ее реализации.</b></p>	<p>в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование профессионального самоопределения.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>МОДУЛЬ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Я - АКТИВИСТ»</b></p> <p><b>Педагогическое руководство, обеспечивающее развитие детского самоуправления, формирование высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ученика;</li> <li>• представление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школы;</li> <li>• развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений и навыков коллективной и руководящей деятельности;</li> <li>• развитие навыков и способов конструктивного общения со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>• обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися;</li> <li>• вовлечение учащихся во Всемирное волонтерское движение и Российское движение школьников;</li> <li>• вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения;</li> <li>• привлечение учащихся к решению социально значимых проблем;</li> <li>• содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;</li> <li>• расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>МОДУЛЬ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Я и школьные медиа»</b></p> <p><b>Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание школьного медиацентра, оказывающий информационно – техническую поддержку школьных мероприятий;</li> <li>• создание школьной интернет-группы, поддерживающей интернет-сайт школы и освещающая деятельность образовательной организации в социальных сетях;</li> <li>• создание редакционного совета старшеклассников и консультирующих их взрослых, с целью освещения наиболее интересных и значимых моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления через газету «8</li> </ul>

<b>поддержка творческой самореализации учащихся</b>	чудо света, школьное радио «Радио восьмой» и телевидение «ТВ восьмой».
---	--

### **Планируемые результаты:**

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» средней школы невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

### **С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога» ГБОУ СОШ №8 г. Беслана**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

**Сентябрь**  
**«Внимание, дети!»**

<p style="text-align: center;"><b>Модуль.</b> <b>Направление</b> <b>воспитательной</b> <b>работы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ключевые дела. Название мероприятия.</b>  <b>(описание)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Для кого</b>  <b>проводится</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Сроки</b>  <b>проведения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ответственный</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Модуль</b> <b>«Я - патриот»</b></p>	<p>Праздник «День Знаний». Торжественная линейка «Парад достижений учащихся школы».</p>	<p style="text-align: center;">10-11</p>	<p style="text-align: center;">5 сентября</p>	<p style="text-align: center;">ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая</p>
	<p>Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.  Участие в проекте «Разговоры о важном»</p>	<p style="text-align: center;">10-11</p>	<p style="text-align: center;">5 сентября 12 сентября 26 сентября</p>	<p style="text-align: center;">ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая</p>
	<p>Организация мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (1-3 сентября): классные часы и беседы «День памяти трагедии в Беслане».</p>	<p style="text-align: center;">10-11</p>	<p style="text-align: center;">Первая неделя</p>	<p style="text-align: center;">ЗДВР, кл.рук.</p>
	<p>Организация мероприятий, посвященных международному Дню памяти жертв фашизма.</p>	<p style="text-align: center;">10-11</p>	<p style="text-align: center;">9 сентября</p>	<p style="text-align: center;">Педагог-организатор, кл. рук.</p>
	<p>Международный день распространения грамотности. Классные часы: «Грамотность расширяет личные возможности»; «Грамотность и мир»,</p>	<p style="text-align: center;">10-11</p>	<p style="text-align: center;">8 сентября</p>	<p style="text-align: center;">Кл.рук.</p>

	«Читая прошлое, пишем будущее».			
	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского.Классные часы, диспуты, беседы.	10-11	17 сентября	Кл.рук.
<b>Модуль «Я - семьянин»</b>	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).  Изучение мотивов и потребностей родителей.	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл.рук.
	Посещение родительским комитетом и социальным педагогом неблагополучных семей.	10-11	В течение месяца	Худиева В.Э.
	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл.рук.
	Оформление социальных паспортов классов.	10-11	В течение месяца	
	Утверждение профилактических мероприятий Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ СОШ №8	10-11	1.09 -10.09	Хабльева А.Т., директор школы
	«Правила для учащихся в ГБОУ СОШ №8». Знакомство учащихся с Уставом школы	10-11	В течение месяца	кл.рук.

	Встречи с представителями ОВД ко Всероссийскому дню трезвости	10-11	11 сентября	ЗДВР, кл.рук.
	Разработка индивидуальных планов работы с обучающимися, состоящими на ВШУ. Встречи. Беседы.	10-11	1.09 -10.09	Худиева В., педагог-социолог, кл. рук.
	Обновление и уточнение списков обучающихся «группы риска», состоящих на ВШУ, обновление личных дел обучающихся группы «риска», состоящих на ВШУ	10-11	В течение месяца	Худиева В., педагог-социолог, кл. рук.
<b>Модуль «Я - спортсмен»</b>	Инструктажи по технике безопасности	10-11	5.09 – 10.09	Кл. рук., инженер по ТБ
	Неделя безопасности  Класные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения», «Угрозы. Вызовы и опасности на пути детей и наш ответ», «Как обеспечить безопасность всех, каждого в классе, в школе, в стране», «Путешествие в страну дорожных Знаков»	10-11	19.10-24.10	ЗДВР, кл. рук.
	Учебная тренировка эвакуации из здания школы при чрезвычайных обстоятельствах	10-11	В течение месяца (по графику)	Кл. рук., инженер по ТБ
	День Здоровья	10-11	24.09	ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., учителя физ. культуры

<b>Модуль «Я - эколог»</b>	Раздельный сбор мусора (бумага)	10-11	В течение месяца	Кл. рук., зав. кабинетами
	Проведение осенних субботников на территории школы;	10-11	В течение месяца	педагог-организатор, Васильченко Л.Н., ЗДАХР, кл. рук.
<b>Модуль «Я - талант»</b>	Открытие персональных выставок « Наши таланты»;	10-11	В течение месяца	ЗДВР, старшая вожатая, кл. рук.
	21 сентября - "Международный день Мира" рисунок на асфальте	10-11	21 сентября	Кл. рук., Сиротенко Е.А., учитель ИЗО
	8 сентября - Международный день грамотности. Игры, квесты, викторины	10-11	8 сентября	Кл. рук., учителя русского и осетинского языка
<b>Модуль «Я и моя будущая профессия»</b>	Выявление интересов учащихся. Тематический урок «Моя будущая профессия»;	10-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, Худиева В., социальный педагог, педагог-психолог
	Составление программы по профориентации обучающихся.	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл.рук., педагог- организатор, Худиева В., социальный педагог, педагог-психолог
	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок.дети); (30 сентября)	10-11	30 сентября	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль</b>	Старт конкурса активности классных	10-11	В течение	ЗДВР, Сиротенко Е.А.,

<b>«Я - активист»</b>	коллективов «Вместе к успеху!»		месяца	старшая вожатая
	Классные часы «Планирование работы на 2022-2023 учебный год». Выборы органов самоуправления в классах	10-11	Вторая неделя	ЗДВР, кл. рук.
	Учебно-деловая игра «Хочу быть президентом »(Выборы президента ученического самоуправления школы)	10-11	Первая неделя	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, учителя истории Козырева М.К., Худиева В.Э.
	Заседание Министерств ШУС. Тема. «Выборы актива ШУС»	Актив школы	Вторая неделя	ЗДВР
	Участие в районной акции «Свеча памяти»	Члены РДШ, волонтеры	1-3 сентября	ЗДВР
	Организация работы волонтерского отряда «От сердца к сердцу» и РДШ	10-11	Третья неделя	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, Елоева А.Ю.
	Подготовка концертной программы ко Дню Учителя	10-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая, кл. рук.
<b>Модуль «Я и школьные медиа»</b>	Ведение школьного сайта и страницы в instagram		По мере необходимости	ЗДВР, интернет-группа
Работа с классными руководителями	Собеседования, встречи с классными руководителями по планам воспитательной работы. Корректировка и согласование планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	10-11	Первая неделя	ЗДВР
	Заседание ШМО классных руководителей	10-11	Первая	ЗДВР

	<p>начальных классов</p> <p>Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей начальных классов в 2022 -2023 учебном году».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 уч. год.</li> <li>2. Знакомство с планом воспитательной работы на 2022-2023 уч. год.</li> <li>3. Утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 уч. год.</li> <li>4. Обсуждение основных общешкольных мероприятий.</li> </ol>		неделя	
Контроль воспитательной работы	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1-11 классов, соответствие планов воспитательной работы общешкольному плану, программам воспитания школы, района и республики, возрастным особенностям учащихся	10-11	Вторая неделя	ЗДВР
	Проверка согласованности и координация планов работы педагога-психолога, педагога-социолога, с планами работы школы		Вторая неделя	ЗДВР
	Проверка содержания программ, тематических планирований в системе дополнительного образования. Комплектование кружковых групп.		В течение месяца	ЗДВР

	Состояние организации дежурства по школе		В течение месяца	ЗДВР
	Контроль посещаемости обучающимися учебных занятий	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.

**ОКТАБРЬ**  
*«Мир школьных традиций»*

<b>Модуль. Направление воспитательной работы</b>	<b>Ключевые дела. Название мероприятия. (описание)</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Я - патриот»</b>	4 октября - День гражданской обороны  Викторины, деловые игры.  Беседы в классах на тему: «Гражданская оборона РФ - история создания, цели и задачи»	10-11	5 сентября	ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая, педагог-организатор
	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.  Участие в проекте «Разговоры о важном»	10-11	3 октября 10 октября 17 октября 24 октября	ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая

	Классные часы, «Уроки доброты», посвященные Дню пожилых людей	10-11	Первая неделя	Кл.рук.
<b>Модуль «Я - семьянин»</b>	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук., социальный педагог
	Проведение родительских встреч, бесед, консультаций	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.
	Общешкольное родительское собрание Тема. «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  1. Приоритетные направление деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования. 2. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей. 3. Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. 4. Организация работы ГПД и горячего питания для обучающихся. 5. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. ГИА 9,11 классов. Ознакомление родительской общественности с правилами и порядком проведения ГИА в	10-11	Последняя неделя месяца	ЗДВР, кл.рук.

	2023 году.			
	Организация работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Учащиеся «группы риска» и их родители	В течение месяца	ЗДВР, Худиева В., педагог-социолог
	Проведение мероприятий с детьми в дни осенних школьных каникул	10-11	По отдельному плану	Кл. рук., родительский комитет
<b>Модуль «Я - спортсмен»</b>	Лекция для старшеклассников «ЗОЖ. Нет наркотикам!»	10-11	Вторая неделя	старшая вожатая кл. рук.
	Минутки безопасности. Инструктажи по безопасности перед осенними каникулами «Дорога в школу и домой. ПДД»	10-11	Последняя неделя месяца	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Я - эколог»</b>	16 октября — Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	10-11	16 октября	Кл. рук., Васильченко Л.Н., ЗДАХР
<b>Модуль «Я - талант»</b>	1 октября - международный день музыки. Цикл радиопередач.	10-11	01.10-07.10	ЗДВР, Гацоева Т.Р., учитель русского языка и литературы
	Концерт, ко Дню Учителя «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!». День самоуправления.	10-11	5 октября	ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, ст. в.
	Выставка-самопрезентация «Талантливых»	10-11	В течение	ЗДВР, кл. рук.,

	рук творение».		месяца	педагог-организатор, ст. в., кл.рук.
	Празднование 163-летия со дня рождения Коста Хетагурова. Конкурс стихов – «Я читаю Коста»	10-11	15 октября	ЗДВР, кл. рук., учителя осетинского языка, Кониева Т.Б., библиотекарь
	Организация ярмарки «Осень золотая»	10-11	Последний день четверти	ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая
<b>Модуль «Я и моя будущая профессия»</b>	Конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»; Выставка книг «Компас в мир профессий».	10-11	Третья неделя	ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., Худиева В., педагог-социолог
	Участие в проекте «Шоу профессий»	10-11	По плану кл.рук.	ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук.
	Классные часы «Кем я хочу стать? Мои таланты»	10-11	Первая неделя	Кл.рук.
	Профориентационный марафон «Карьерный навигатор»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл.рук.
<b>Модуль «Я - активист»</b>	Конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!»	10-11	В течение недели	ЗДВР, старшая вожатая
	Заседание волонтерского отряда «От сердца к сердцу» и актива РДШ	10-11	Третья неделя	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, Елоева А.Ю.
	Осенний бал «Театральный сезон»	10-11	Последняя неделя	ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая

	Заседание Министерств ШУС. Тема. «Нравственные ценности у школьника восьмой».	Актив школы	Вторая неделя	ЗДВР
	Учеба органов самоуправления в классах.	Актив школы	Вторая неделя	ЗДВР
	Рейд «Внешний вид и школьная форма».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, старшая вожатая, лидеры ШУС
	Международный день пожилых людей. Акция «От сердца к сердцу»	10-11	1 октября	ЗУДР, кл.рук. Елоева А.Ю.
	Операция «Школьный учебник»	10-11	27 октября	ЗДВР, старшая вожатая, лидеры ШУС, Кониева Т.Б.,библиотекарь
<b>Модуль</b> <b>«Я и школьные медиа»</b>	Выпуск праздничной газеты «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!».		5 октября	ЗДВР, редакционный совет
	Поздравления учителей по школьному радио (индивидуальные и коллективные).	10-11	В течение первой недели	Гацоева Т.Р., редакционный совет
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	10-11	В течение месяца	ЗДВР
	Системность в работе классных руководителей по направлению безопасного поведения в различных			ЗДВР

	ситуациях			
--	-----------	--	--	--

**НОЯБРЬ**

*«Крепка семья – крепка держава»*

<b>Модуль. Направление воспитательной работы</b>	<b>Ключевые дела. Название мероприятия.  (описание)</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Я - патриот»</b>	Классные часы. Уроки мира и толерантности.  «16 ноября – Международный день толерантности», «Формирование толерантности», "Мы все разные, но мы все равны", "Цветок толерантности".	10-11	16 ноября	ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая, педагог-организатор
	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Участие в проекте «Разговоры о важном»	10-11	7 ноября 14 ноября 21 ноября 28 ноября	ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая
	«4 ноября - День народного единства», День Государственного герба РФ «Овеянные славой Герб наш и Флаг».	10-11	Первая неделя	ЗДВР, кл.рук.
	Круглый стол «Нюрнбергский процесс и	10-11	20 ноября	Кл.рук., учителя истории

	современные проблемы». Беседа «Нюрнбергский процесс – приговор фашизму»			
	Всемирный день ребёнка. «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!» Изучение декларации прав ребенка (классные часы).	10-11	20 ноября	ЗДВР, кл.рук.
	Тематическая неделя, посвященная Дню матери.	10-11	20.11-27.11	ЗДВР, кл.рук.
<b>Модуль «Я - семьянин»</b>	27 ноября - День матери в России. Классные часы. Мастер-классы мам «Мама-это значит ЖИЗНЬ!»	10-11	27 ноября	Кл. рук.,
	Проведение родительских встреч, бесед, консультаций	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.
	Родительское собрание в 11-ых классах «Памятка для родителей выпускников по написанию итогового сочинения по литературе»	11	Последняя неделя	Абаева Е.М., ЗДУВР, кл. рук.
	Заседание совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ СОШ №8	10-11	По плану	ЗДВР, кл.рук.
	Работа по изучению посещаемости уроков и занятости во внеурочное время детей «группы риска»	Дети «группы риска»	В течение месяца	ЗДВР, Худиева В., педагог-социолог
	<b>Модуль</b>	14 ноября — Международный день пассажиров. Акция «Ребенок - главный	10-11	14 ноября

<b>«Я - спортсмен»</b>	пассажир!»			
	Международный день отказа от курения Акция «Курить - это не модно!»	10-11	15 ноября	ЗДВР, кл.рук.
	«Особенности поведения на дороге в зимнее время. ПДД»	10-11	В течение месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Я - эколог»</b>	Классные часы «Школа экологической грамотности».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук., учителя биологии
	Конкурс «Самый зеленый класс».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая
	Раздельный сбор мусора (бумага)	10-11	В течение месяца	Кл. рук., зав. кабинетами
	Генеральные уборки в классах и на закрепленных территориях	10-11	В течение месяца	Кл. рук., Васильченко Л.Н., ЗДАХР
<b>Модуль «Я - талант»</b>	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук., Сиротенко Е.А., учитель ИЗО
	Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, ст. в., кл.рук.
	Акции на переменах «Танцуем вместе!», «Вместе весело поем!».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, кл. рук.
<b>Модуль</b>	Конкурс социальных проектов «Есть идея!» (1 этап);	10-11	В течение месяца	ЗДВР, Худиева В., педагог-социолог

<b>«Я и моя будущая профессия»</b>	Участие в проекте «Шоу профессий»	10-11	По плану кл.рук.	ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая
<b>Модуль «Я - активист»</b>	Конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!»	10-11	В течение недели	ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая
	Заседание волонтерского отряда «От сердца к сердцу» и актива РДШ	10-11	Третья неделя	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, Елоева А.Ю.
	Заседание Министерств ШУС. Тема. «Учёба школьного актива»	Актив школы	В течение месяца	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор,
	Рейд «Внешний вид и школьная форма».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, старшая вожатая, лидеры ШУС
<b>Модуль «Я и школьные медиа»</b>	Публикация в приложении Инстаграм и на сайте школы роликов главных событий месяца	10-11	В течение месяца	Кл.рук., интернет-группа
Работа с классными руководителями	Заседание ШМО классных руководителей  Тема: Применения инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?  1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: Как сделать классное дело интересным и содержательным? 3. Познакомить классных	Кл.рук.  10-11 кл.	В течение месяца	ЗДВР, председатель ШМО классных руководителей старшей школы

	руководителей с новыми формами проведения классных часов. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников.			
Контроль воспитательной работы	Ведение журналов педагогами дополнительного образования.	ПДО	В течение месяца	ЗДВР
	Профилактика правонарушений среди учащихся.	10-11	В течение месяца	ЗДВР
	Состояние организации работы по школьному самоуправлению.	ШУС	В течение месяца	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование нравственных качеств личности и формирование культуры ЗОЖ.	Кл.рук. 10-11 кл.	В течение месяца	ЗДВР

**ДЕКАБРЬ**  
*«Новый год у ворот!»*

<b>Модуль. Направление воспитательной работы</b>	<b>Ключевые дела. Название мероприятия (описание)</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Я - патриот»</b>	3 декабря - День Неизвестного солдата. Тематические беседы «Неизвестный солдат – неизвестный герой».	10-11	03.12-09.12	Кл. рук.
	12 декабря - День Конституции РФ. Правовой час «Главный закон страны».	10-11	12 декабря	ЗДВР, кл. рук.
	Классные часы «Путем героев к своей мечте»; Библиотечный урок, посвященный Дню	10-11	03.12-09.12  В течение	Кл. рук.  Кониева Т.Б., библиотекарь

	героев Отечества.		месяца	
	Классные часы :«Символы России - герб, флаг, гимн», «Моя малая Родина». Круглый стол «С чего начинается Родина».	10-11	25 декабря	ЗДВР, кл. рук.
	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.  Участие в проекте «Разговоры о важном»	10-11	В течение месяца 5 декабря 12 декабря 19 декабря 26 декабря	ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая
<b>Модуль «Я - семьянин»</b>	Работа с детьми из опекунских семей.	10-11	В течение месяца	Худиева В. педагог-социолог, Кодзаева М.Ч., педагог-психолог
	Выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса.	11	В течение месяца	Кодзаева М.Ч., педагог-психолог
	Проведение родительских собраний по итогам первого полугодия .	10-11	Последняя неделя	Кл. рук.
<b>Модуль «Я - спортсмен»</b>	Инструктаж по ТБ перед праздничными мероприятиями и зимними каникулами	10-11	Последняя неделя	Кл. рук., инженер по ТБ
	Минутки безопасности. «Безопасность зимних забав. ПДД».	10-11	Последняя неделя	Кл. рук., старшая вожатая
	1 декабря - День борьбы со СПИДом, классные часы	10-11	01.12-07.12	ЗДВР, кл. рук., Мамсурова Е.Н., шк. медсестра
	Школьные соревнования по баскетболу «Победный мяч»	10-11	В течение месяца	педагог-организатор, учителя физ. культуры
<b>Модуль «Я - эколог»</b>	Классные часы по теме «Земля - мой дом родной»;	10-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., учителя биологии.
	Раздельный сбор мусора (бумага)	10-11	В течение месяца	Кл. рук., зав. кабинетами

<b>Модуль «Я - талант»</b>	Неделя толерантности	10-11	28.11-04.12	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, кл.рук.
	Фестиваль «Все флаги в гости к нам!»	10-11	4 декабря	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, кл.рук.
	Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, ст. в., кл.рук.
	Новогодний КВН «Новогодние куранты. Пока часы 12 бьют... ». Третья неделя	10-11	Последняя неделя	ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая, кл.рук.
	Конкурс новогоднего украшения кабинетов	10-11	Вторая неделя	Старшая вожатая, кл. рук.
	Работа «Мастерской Деда Мороза» (оформление школы к Новому году)	10-11	Вторая неделя	Старшая вожатая, кл. рук.
<b>Модуль «Я и моя будущая профессия»</b>	Дискуссионная площадка «Наедине со всеми».	10-11	Вторая неделя	Хаблиева А.Т., директор, ЗДВР, старшая вожатая, кл. рук.
	Классные часы по профориентации «Ты и твоя будущая профессия».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл.рук.
<b>Модуль «Я - активист»</b>	3 декабря - Международный день инвалидов. Волонтерские акции «Подарок к Рождеству»	10-11	3 декабря	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, кл.рук.
	Конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., старшая вожатая
	Заседание Министерств ШУС. Тема. «Креативные идеи новогодней кампании»	Актив школы	Первая неделя	ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая
	Заседание волонтерского отряда «От сердца к сердцу» и актива РДШ.	10-11	Третья неделя	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, Елоева А.Ю.
	Благотворительная акция «Игрушка детям».	10-11	В течение месяца	Старшая вожатая, кл. рук
<b>Модуль «Я и школьные медиа»</b>	Ведение школьного сайта и страницы в instagram		По мере необходимости	ЗДВР, интернет-группа, кл.рук.
	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок	10-11	Первая неделя	ЗДВР, учителя информатики
Работа с классными руководителями	Заседание ШМО классных руководителей 10-11 классов.	10-11	В течение месяца	ЗДВР, рук. ШМО кл. рук. старшей школы

	<p>Тема: Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании школьников. Стратегия работы классного руководителя с семьями учащихся.</li> <li>2. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.</li> <li>3. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.</li> <li>4. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.</li> </ol>			
Контроль воспитательной работы	Посещаемость учебных занятий учащимися.	10-11	В течение месяца	ЗДВР
	Изучение профессиональных предпочтений выпускников	11	В течение месяца	ЗДВР
	Изучение эффективности мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения учащихся.	10-11	В течение месяца	ЗДВР
	Изучение качества подготовки и проведения новогодних праздников, степени взаимодействия классного руководителя и обучающихся.	10-11	В течение месяца	ЗДВР

**ЯНВАРЬ**  
*«Истоки народных традиций»*

<b>Модуль. Направление</b>	<b>Ключевые дела. Название мероприятия (описание)</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
--------------------------------	---	--------------------------------	-----------------------------	----------------------

<b>воспитательной работы</b>				
<b>Модуль «Я - патриот»</b>	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.  Участие в проекте «Разговоры о важном»	10-11	В течение месяца  16 января 23 января 30 января	ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая
	Тематический урок истории «День памяти жертв Холокоста»;	10-11	27.01-31.01	ЗДВР, кл. рук.
	Уроки мужества «Будем помнить подвиг Ленинграда» (27 января 1944г. снятие блокады Ленинграда); «Родина моя – Россия» (классные часы по классам);	10-11	27.01-31.01	Кл. рук.
	Подготовка материалов для школьной книги «Бессмертный полк»	10-11	В течение месяца	старшая вожатая, кл. рук., учителя истории
<b>Модуль «Я - семьянин»</b>	Проведение мероприятий с детьми в дни зимних школьных каникул	10-11	По отдельному плану	ЗДВР, кл. рук, педагог-организатор
	Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния	11	Третья неделя	Кодзаева М.Ч., педагог-психолог
<b>Модуль «Я - спортсмен»</b>	Танцевальный флешмоб «Кто, если не мы».	10-11	В течение месяца	ЗУВР, педагог-организатор, кл.рук
<b>Модуль «Я - эколог»</b>	Семинар «Природа как универсальная ценность»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук.
	Раздельный сбор мусора (бумага)	10-11	В течение месяца	Кл. рук., зав. кабинетами
	Фотовыставка «Мои домашние питомцы».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук. педагог-организатор старшая вожатая
<b>Модуль</b>	21 января – Международный день объятий	10-11	21.01-25.01	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-

<b>«Я - талант»</b>	(по расписанию классных часов) «Дарить тепло друг другу»			организатор, кл.рук.
	Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая
<b>Модуль «Я и моя будущая профессия»</b>	Профориентационный марафон «Карьерный навигатор»	10-11	13.01-18.01	ЗДВР, кл. рук.
	День российского студенчества. Классный час «Мы будем студентами лучших ВУЗов страны».	10-11	25 января	ЗДВР, кл. рук.
	Участие в проекте «Шоу профессий»	10-11	По плану кл.рук.	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Я - активист»</b>	Конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., старшая вожатая
	Заседание ШУС. Тема. «Подготовка к конкурсу «Я - Лидер»	Актив школы	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая
	Заседание волонтерского отряда «От сердца к сердцу» и актива РДШ	10-11	Третья неделя	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, Елоева А.Ю.
<b>Модуль «Я и школьные медиа»</b>	Ведение школьного сайта и страницы в instagram	10-11	По мере необходимости	ЗДВР, Интернет-группа, кл.рук.
	День детского кино. «В мире детского кино» (Просмотр худ. Фильмов);	10-11	В течение месяца	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор
	Фестиваль видеороликов о школьной жизни ко Дню детского кино.	10-11	В течение месяца	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	Кл. рук. 10-11 кл.	В течение месяца	ЗДВР
	Планирование месячника военно-патриотического воспитания	Кл. рук. 10-11 кл.	В течение месяца	ЗДВР

Контроль воспитательной работы	Проверка состояния планов воспитательной работы и программ дополнительного образования на второе полугодие..	Кл. рук. 10-11 кл.	В течение месяца	ЗДВР
	Оценка исполнения нормативно-правовых документов классными руководителями. Оценка качества работы педагога-социолога.	Кл. рук. 10-11 кл., педагог-социолог	В течение месяца	ЗДВР

**ФЕВРАЛЬ**  
*«Герои моей страны»*

<b>Модуль. Направление воспитательной работы</b>	<b>Ключевые дела. Название мероприятия (описание)</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Я - патриот»</b>	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.  Участие в проекте «Разговоры о важном»	10-11	В течение месяца  6 февраля 13 февраля 20 февраля 27 февраля	ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (Классные часы)	10-11	2 февраля	Кл.рук.
	Парад наук. (8 февраля – День российской науки)	10-11	8 февраля	Хаблиева А.Т., Абаева Е.М., ЗДВР, кл. рук.
	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	10-11	15 февраля	ЗДВР, кл. рук.

	Отечества. Классные часы. Встречи. Беседы.			
	Интерактивный урок в актовом зале. «Афганистан - незаживающая рана»	10-11	15 февраля	ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая
	Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов;	10-11	Третья неделя	ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая
<b>Модуль «Я - семьянин»</b>	Проведение родительских встреч, бесед, консультаций	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук, педагог-организатор
	11 февраля — Всемирный день безопасного Интернета	10-11	11 февраля	ЗДВР, кл. рук., учителя информатики
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость	10-11	В течение месяца	Кодзаева М.Ч., педагог-психолог
	Заседание совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ СОШ №8	10-11	По плану	ЗДВР, кл. рук, педагог-организатор, педагог-социолог
<b>Модуль «Я - спортсмен»</b>	Школьные соревнования по волейболу среди мальчиков	10-11	Третья неделя	ЗУВР, педагог-организатор, кл.рук., учителя физкультуры
	Личное первенство по шахматам. «Пешки и ферзь»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, Мисиков С.
<b>Модуль «Я - эколог»</b>	Акция «Самый чистый класс».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук. педагог-организатор
	Раздельный сбор мусора (бумага)	10-11	В течение месяца	Кл. рук., зав. кабинетами
<b>Модуль «Я - талант»</b>	21 февраля - Международный день родного языка. Диспут «Родной язык, как ты прекрасен»; Конкурс чтецов	10-11	Третья неделя	ЗДВР, учителя осетинского и русского языка
	Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая

	Конкурс стенгазет «Сыны Отечества».	10-11	Третья неделя	ЗДВР, кл. рук., Сиротенко Е.А., учитель ИЗО
	Школьный конкурс чтецов «О доблести, о подвигах, о славе...»	10-11	Третья неделя	ЗДВР, уч. русск. языка и литературы, кл. рук.
	«День защитника Отечества», изготовление открыток для военнослужащих с последующей передачей в войсковую часть	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук., Сиротенко Е.А., учитель ИЗО
<b>Модуль «Я и моя будущая профессия»</b>	Классный час «Востребованные профессии будущего».	10-11	Первая неделя	ЗДВР, кл. рук.
	Участие в проекте «Шоу профессий»	10-11	По плану кл.рук.	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Я - активист»</b>	Конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., старшая вожатая
	Заседание волонтерского отряда «От сердца к сердцу» и актива РДШ	10-11	Первая неделя	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, Елоева А.Ю.
	Встреча с воинами-афганцами «А память сердце бережёт»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор
	Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор
	Заседание ШУС. Тема. «Подготовка к весеннему батлу «Девчонки лучше Парни круче!»	10-11	Актив школы	Педагог-организатор, старшая вожатая,
<b>Модуль «Я и школьные медиа»</b>	Флешмоб «Защитникам Отечества посвящается»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, лидеры школьной интернет-группы

	Ведение школьного сайта и страницы в instagram		По мере необходимости	ЗДВР, интернет-группа, кл.рук
Работа с классными руководителями	Повышение педагогического мастерства по проблемам гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного воспитания.	Кл. рук. 10-11 кл.	В течение месяца	ЗДВР, рук. ШМО кл. рук.
	<p>Заседание ШМО кл. рук. 10-11 кл. Тема: «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.</li> <li>2. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.</li> <li>3. Из опыта работы по формированию активной гражданской позиции.</li> </ol> <p>Корректировка планов ВР на второе полугодие.</p>	10-11	В течение месяца	ЗДВР, Габоева.К., рук. ШМО кл. рук. средней школы
Контроль воспитательной работы	Проверка посещаемости учебных занятий учащимися.	10-11	В течение месяца	ЗДВР
	Оценка системы работы по гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному воспитанию в 1-4-ых классах.	Кл. рук. 10-11 кл	В течение месяца	ЗДВР
	Анализ уровня занятости учащихся в дополнительном образовании.	10-11	В течение месяца	ЗДВР

**МАРТ**  
**«В мире прекрасного»**

<b>Модуль. Направление воспитательной работы</b>	<b>Ключевые дела. Название мероприятия (описание)</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Я - патриот»</b>	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.  Участие в проекте «Разговоры о важном»	10-11	В течение месяца  6 март 13 март 20 март	ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая
	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	10-11	Третья неделя	ЗДВР, кл. рук.
	Подготовка материалов для школьной книги «Бессмертный полк»	10-11	В течение месяца	Старшая вожатая, кл. рук., учителя истории
<b>Модуль «Я - семьянин»</b>	Общешкольное родительское собрание. Тема. «Семья и школа: грани сотрудничества». 1. Анкетирование родителей «Ваше отношение к школе». 2. Проблемы воспитания в семье. 3. Беседа «Каким вы хотите видеть своего ребенка?» 4. Функции взаимодействия педагогов и родителей.	10-11	24 марта	Администрация школы, кл. рук, педагог-организатор, старшая вожатая
	Проведение родительских встреч, бесед, консультаций	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук
<b>Модуль «Я - спортсмен»</b>	Школьные соревнования по волейболу среди девочек	10-11	Первая неделя	ЗДВР, кл. рук., учителя физ. культуры

	1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Тематические классные часы	10-11	1 марта	ЗДВР, кл. рук
	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук
	Минутки безопасности. Беседа о правилах безопасного поведения в период весенних каникул	10-11	Третья неделя	Ккл. рук
<b>Модуль «Я - эколог»</b>	Раздельный сбор мусора (бумага)	10-11	В течение месяца	Кл. рук., зав. кабинетами
	25 марта - Международная акция «Час Земли».	10-11	25 марта	Кл. рук.
	Участие в акции «Чистая школа».	10-11	Третья неделя	Кл. рук., Васильченко Л.Н., ЗДАХР
<b>Модуль «Я - талант»</b>	Поздравление женщин – педагогов, девочек школы с праздником 8 Марта	10-11	7 марта	ЗДВР, кл.рук.
	Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая
	Весенний батл: «Девчонки лучше, Парни круче!»	10-11	7 марта	ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая
	Выставка фотографий мам «Милая моя»	10-11	Первая неделя	Педагог-организатор, кл. рук.
	Всемирный день театра. Сценки из театральных постановок. Конкурс театрального грима и костюмов. Конкурс рисунков и поделок : «Афиша», «Костюм к спектаклю», «Театральный занавес». Посещение театров.	10-11	27 марта	ЗДВР, кл. рук., учителя ИЗО и технологии
<b>Модуль «Я и моя будущая профессия»</b>	Профориентационные кл. часы, , среди учащихся 10-11 классов:... • «Защита профессий».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, Педагог-организатор,

	Ролевая игра «Профессии, которые нам предлагают»; <ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс социальных проектов «Есть идея». Заключительный этап.</li> </ul>			Социальный педагог, Педагог-психолог
<b>Модуль «Я - активист»</b>	Конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., старшая вожатая
	Заседание ШУС. Тема. «5 добрых дел для любимого города»	Актив школы	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.
	Заседание волонтерского отряда «От сердца к сердцу» и актива РДШ	10-11	Третья неделя	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, Елоева А.Ю.
<b>Модуль «Я и школьные медиа»</b>	Ведение школьного сайта и страницы в instagram	10-11	По мере необходимости 1-7 марта	ЗДВР, интернет-группа, кл.рук интернет-группа, кл.рук
	Видео поздравление женщин – педагогов, девочек школы с праздником 8 Марта.	10-11		
Работа с классными руководителями	Повышение педагогического мастерства по проблемам гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного воспитания.	Кл. рук. 10-11 кл.	В течение месяца	ЗДВР
	Индивидуальные собеседования с классными руководителями с целью оказания методической помощи.	Кл. рук. 10-11 кл.	В течение месяца	ЗДВР
Контроль воспитательной работы	Проверка качества индивидуальной работы с детьми девиантного поведения, результативность.	Кл. рук. 10-11 кл	В течение месяца	ЗДВР
	Анализ эффективности планирования форм работы с родителями.	Кл. рук. 10-11 кл	В течение месяца	ЗДВР
	Проверка журналов ПДО	ПДО	В течение месяца	ЗДВР

## АПРЕЛЬ

*«За здоровый образ жизни!»*

Направление воспитательной работы	Название мероприятия (описание)	Для кого проводится	Сроки проведения	Ответственный
<b>Модуль «Я - патриот»</b>	Церемония поднятия Государственного флага РФ, исполнение Государственного гимна РФ; Проект «Разговор о важном».	10-11	Каждый понедельник 3 апреля 10 апреля 17 апреля 24 апреля	ЗДВР, кл.рук., ст.вожатая
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12 апреля	ЗДВР, кл. рук.
	11 апреля — Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. «Диалог поколений».	10-11	Первая неделя	Кл. рук.
	19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	10-11	19 апреля	Кл.рук.
	21 апреля - День местного самоуправления	10-11	21 апреля	ЗДВР, кл. рук.
	27 апреля - День российского парламентаризма. Парламентский час.	10-11	27.04-30.04	Кл. рук.
	Подготовка материалов для школьной книги «Бессмертный полк»	10-11	В течение месяца	Старшая вожатая, кл. рук., учителя истории
	Неделя финансовой грамотности	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук., учитель экономики
<b>Модуль «Я - семьянин»</b>	Родительские собрания в 11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	11	Третья неделя	Кл. рук., Абаева Е.М., ЗДУВР

	Коррекционно-развивающие занятия по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения информации, правилам поведения и построения ответа на экзамене	11	В течение месяца	Кодзаева М.Ч., педагог-психолог
	Заседание совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ СОШ №8	10-11	По плану	ЗДВР, педагог-организатор.
<b>Модуль «Я - спортсмен»</b>	Школьные соревнования по футболу	10-11	В течение месяца	Педагог-организатор, кл. рук., учителя физ. культуры
	7 апреля - Всемирный день здоровья. «На зарядку становись!»	10-11	7 апреля	ЗДВР, кл. рук., учителя физ. культуры
	Уроки безопасности «Последствия Чернобыля»	10-11	Последняя неделя	ЗДВР, кл. рук.
	Акция «Стань заметным в темноте»	10-11	Третья неделя	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Я - эколог»</b>	Учебная тренировка эвакуации из здания школы при чрезвычайных обстоятельствах	10-11	По графику	Кл. рук., инженер по ТБ
	15 апреля — День экологических знаний. Классные часы, беседы, игры	10-11	13.04-18.04	ЗДВР, кл.рук.
	Раздельный сбор мусора (бумага)	10-11	В течение месяца	Кл.рук., зав.кабинетами.
	Акция «Чистая школа»	10-11	Последняя неделя	Кл. рук., Васильченко Л.Н., ЗДАХР
<b>Модуль «Я - талант»</b>	Научно-исследовательская конференция «Я – исследователь».	10-11	Вторая неделя	ЗДВР, Абаева Е.М., ЗУДВР, научные руководители
	Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая.
	Конкурс экологических плакатов и рисунков «Нам этот мир завещано беречь!»	10-11	Вторая неделя	ЗДВР, кл. рук., Сиротенко Е.А., учитель ИЗО
<b>Модуль «Я и моя будущая»</b>	Деловая игра «Кадровый вопрос»; Организация и проведение работы по	11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, социальный педагог,

<b>профессия»</b>	профессиональной ориентации старшекласников; Профориентационная экскурсия в учреждения профессионального образования.			педагог-психолог
<b>Модуль «Я - активист»</b>	Заседание ШУС. Тема. «Празднование 78-летия Великой Победы в школе»	Актив школы	В течение месяца	ЗДВР, старшая вожатая
	Заседание волонтерского отряда «Волонтеры 8-ой» и актива РДШ.	10-11	Третья неделя	ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор
	Конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл.рук., старшая вожатая
<b>Модуль « Я и школьные медиа»</b>	Ведение школьного сайта и страницы в instagram		По мере необходимости	ЗДВР, интернет-группа
Работа с классными руководителями	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. 1. Итоги работы классных коллективов за 2022-2023 учебный год. 2. Диагностика воспитанности классного коллектива. 3. Анализ деятельности МО классных руководителей 10-11 классов за 2022-2023 учебный год. 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей 10-11 классов на 2023-2024 уч.год. 5. Методическая конференция «Мастерская педагогического опыта».	10-11	В течение месяца	ЗДВР
Контроль воспитательной работы	Анализ работы классных руководителей 10-11-ых классов по экологическому воспитанию	Кл. рук. 10-11 кл.	В течение месяца	ЗДВР
	Анализ результативности работы классных руководителей по профилактике суицидов.	Кл. рук. 10-11 кл.	В течение месяца	ЗДВР
	Эффективность работы школьного	ШУС	В течение	ЗДВР

ученического самоуправления.

месяца

## МАЙ

*«Мы помним, мы гордимся!»*

<b>Модуль. Направление воспитательной работы</b>	<b>Ключевые дела. Название мероприятия (описание)</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Я – патриот»</b>	Церемония поднятия Государственного флага РФ, исполнение Государственного гимна РФ; Проект «Разговор о важном»	10-11	Каждый понедельник 8 мая 15 мая 22 мая	ЗДВР, кл.рук., ст.вожатая
	Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. «Ты же выжил, солдат!»;	10-11	8 мая	ЗДВР, учителя истории
	Акция «Георгиевская ленточка»;	10-11	8 мая	Педагог-организатор, кл. рук.
	Акция «Зажги свечу Памяти»	10-11	Первая неделя	ЗДВР, старшая вожатая, кл. рук.
	Выставка детских рисунков, посвященная 78- летию Великой Победы	10-11	Первая неделя	Старшая вожатая, кл. рук.
	Цикл радиопередач о Великой Победе	10-11	Первая неделя	Гацоева Т.Р., учитель русск. яз. и лит.
	Фестиваль песни "К подвигу героев песней прикоснись..."	10-11	8 мая	ЗДВР
	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	8 мая	Педагог-организатор, кл. рук.
	Презентация школьной книги «Бессмертный полк»	10-11	Первая неделя	Старшая вожатая, кл. рук., учителя истории

	Книжная выставка – «Война. Народ. Победа».	10-11	В течение месяца	Кониева Т.Б., библиотекарь
	«Была весна – весна Победы». Цикл мероприятий к 9 мая.	10-11	В течение месяца	Кониева Т.Б., библиотекарь
<b>Модуль «Я - семьянин»</b>	Экскурсии по местам боевой славы	10-11	В течение месяца	Кл. рук., родительский комитет
	15 мая — Международный день семьи. Семейные встречи	10-11	Вторая неделя	Кл. рк.
	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	Родители 10-11 кл.	Третья неделя	ЗДВР, кл. рук.
	Заседание совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ СОШ №8	10-11	По плану	ЗДВР
<b>Модуль «Я - спортсмен»</b>	Тематические классные часы по ПДД и по профилактике детского травматизма	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл.рук.
	Акция «Внимание – дети!»	10-11	Вторая неделя	ЗДВР, кл. рук.
	Инструктаж по ТБ «Безопасное лето».	10-11	Последняя неделя	Кл. рук.
	Встреча инспектора с учащимися по ПДД в летний период.	10-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Я - эколог»</b>	Раздельный сбор мусора (бумага)	10-11	В течение месяца	Кл.рук., зав.кабинетами
	Акции «Чистая школа»	10-11	Последняя неделя	Кл. рук., Васильченко Л.Н., ЗДАХР
	Всероссийская акция «Зелёная весна -2022».	10-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая, учителя биологии
<b>Модуль «Я - талант»</b>	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры.	10-11	Последняя неделя	Кл. рук., учителя русского языка и литературы
	Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «Прощание с детством. Поднять паруса!»	10-11	23 мая	ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая

	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» - стихи осетинских поэтов.	10-11	Вторая неделя	Кониева Т.Б., библиотекарь, учителя осетинского языка
	Выставка детских рисунков, посвященная 78-летию Великой Победы.	10-11	Первая неделя	Старшая вожатая, кл. рук.
<b>Модуль «Я и моя будущая профессия»</b>	Встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов	11	В течение месяца	ЗДВР, Кодзаева М.Ч. педагог-психолог
	17 мая Единый информационный день Детского телефона доверия	10-11	17 мая	Кодзаева М.Ч. педагог-психолог
<b>Модуль «Я - активист»</b>	Акция «Салют Победы!»	10-11	8 мая	ЗДВР, педагог-организатор, ст.вожатая
	Акция «Доброе утро, ветеран».	10-11	9 мая	Педагог-организатор, ст.вожатая
	19 мая - День детских общественных организаций России.	10-11	19 мая	ЗДВР, педагог-организатор, ст.вожатая
	Итоги конкурса активности классных коллективов «Вместе к успеху!»	10-11	Третья неделя	ЗДВР, педагог-организатор, ст.вожатая
	Заседание ШУС. Тема. «Итоги работы ШУС за 2021-2022 уч. год»	Актив школы	Третья неделя	ЗДВР, старшая вожатая
<b>Модуль «Я и школьные медиа»</b>	Ведение школьного сайта и страницы в instagram		По мере необходимости	ЗДВР, интернет-группа
	Цикл радиопередач о Великой Победе.	10-11	Первая неделя	Гацоева Т.Р., учитель русск. яз. и лит., редакционный совет
Работа с классными руководителями	Заседание ШМО кл. рук. 1. Анализ работы методического объединения за 2021-2022 учебный год. Выявление проблемных зон в работе классных руководителей. 2. Рекомендации по планированию работы МО на новый учебный год.	10-11	Последняя неделя	ЗДВР, Габоева А.К., рук. ШМО кл. рук.
Контроль воспитательной работы	Контроль за реализацией работы по ДДТТ, соблюдению учащимися ПДД, привлечению внимания школьников к безопасности дорожного движения.	Кл.рук. 10-11 кл.	В течение месяца	ЗДВР

	Определение уровня воспитанности обучающихся школы.	10-11	В течение месяца	ЗДВР, Кодзаева М.Ч., педагог-психолог
	Анализ работы эффективности выполнения планов воспитательной работы классными руководителями.	Кл. рук. 1-11 кл.		ЗДВР

### ИЮНЬ

<b>Модуль. Направление воспитательной работы</b>	<b>Ключевые дела. Название мероприятия (описание)</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Методическая работа с классными руководителями	1. Создание банка педагогических идей. 2. Совещание с классными руководителями выпускных классов по проведению выпускных вечеров и вручению аттестатов.	Кл. рук. 11 кл.	В течение месяца Первая неделя	ЗДВР, руководители ШМО кл. рук.
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Торжественное вручение аттестатов 11 классам. 2. Выпускной вечер.	11	Последняя неделя	ЗДВР, кл. рук.
Ведение номенклат. документации и своевременное составление форм отчетности	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 уч. год. 2. Составление проекта плана работы на 2022-2023 уч. год.		В течение месяца	ЗДВР

### **2.5.3. Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Программа направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и

учебной деятельности, соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников.

Программа содержит:

- цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего (полного) общего образования;
- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основ образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **3. Организационный раздел**

#### ***3.1.1. Общие положения***

Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов составляется на основе основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 28.06.2016 №2/16-з). Принцип построения учебного плана основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

#### ***Организация учебного процесса***

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

#### ***Продолжительность учебного года:***

- в 10-х классах - 35 учебные недели;
- в 11-х классах - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)

в 11-х классах).

Учебный год начинается 5 сентября 2022 года.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11-х классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность урока в 10-11-х классах составляет 40 минут. Запрещается проведение «нулевых» уроков.

Начало занятий в 10- 11 классе 8.30. Обучение осуществляется в первую смену.

### ***Продолжительность учебной недели***

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели - 6 учебных дней. Обязательная нагрузка обучающихся в 10, 11 классах не превышает максимального объема аудиторной нагрузки, определяемого нормативными документами, и составляет:

Классы	10	11
Максимальная недельная нагрузка часов	37	37

***Образовательная недельная нагрузка*** равномерно распределена в течение учебной недели, объём

максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся старших классов - не более 7 уроков.

Организация обучения в 10-11-х классах по ФГОС СОО не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

### ***Особенности учебного плана среднего общего образования***

В 10-11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию школы с углубленным в 11 классе- математики.

В 10 классах реализуется универсальный и химико - биологический профиль.

В 11 классах реализуются универсальный профиль, с изучением предмета на углубленном уровне: математика.

В 10-11 классах предмет «История Осетии» интегрирован в предмет «История», учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» в 10-11 классе изучаются на базовом уровне как самостоятельные учебные предметы.

В 10 классе введен учебный предмет «Астрономия», изучается в объеме 1 час в неделю (35 часов в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на элективные курсы.

### ***Региональная специфика учебного плана***

В 10-11 классах предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется изучением предмета «Родной язык», « Родная литература» в объеме 3 часа в неделю (105 часов в год) :1 час родной язык, 2 часа - родная литература.

В связи с отсутствием соответствующей учебно-методической базы преподавания осетинской литературы учащимся, не владеющим осетинским языком, часы, отводимые в учебном плане на изучение осетинской литературы, в данных группах использовать на изучение родного (осетинского) языка.

**Индивидуальные проекты** распределены по следующим направлениям

10 класс: физика, обществознание, география.

11 класс: литература, русский язык, обществознание.

### ***Деление классов на группы***

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой среднего общего образования осуществляется деление классов на две

группы при проведении учебных занятий по «Английскому языку», по «Информатике и ИКТ» , а также по «Родному языку и литературе» с учетом степени владения родным языком и заявлений родителей о степени владения родным языком.

### ***Требования к объёму домашних заданий***

В соответствии с требованиями п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х классах - до 3,5 астрономических часов.

### **Учебный план СОО (недельный) для 10 - 11 классов ГБОУ СОШ №8 г. Беслан на 2022-2023 уч.г.**

Предметная область	Федеральный компонент	<b>2022-2023</b>
		10 а,б

		Универсальный профиль	Естественно научный профиль
<b>Обязательные базовые учебные предметы</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	
	Родная литература	2	
Иностранные языки	Английский	3	
Общественные науки	История	2	
	Обществознание	1	

	География	1	
	Экономика	1	
Математика и информатика	Математика	4	
	Информатика	1	
Естественные науки	Физика	1	
	Астрономия	1	
	Биология	1	3
	Химия	1	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	
	Основы безопасности	1	

	жизнедеятельность и		
	Индивидуальный проект	1	
Итого часов учебных занятий		28	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
	Русский язык	2	
	Математика	3	
	Обществознание	1	
Всего		34	37

<b>Максим. учебная нагрузка учащихся при 6 дневной неделе.</b>		<b>37</b>	<b>37</b>
--	--	-----------	-----------

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	Тестирование (в форме ЕГЭ)
Литература	Сочинение
Иностранный язык	Итоговое тестирование
Математика	Контрольная работа
Информатика	Итоговое тестирование

История	Итоговое тестирование
Обществознание	Итоговое тестирование
Физика	Итоговое тестирование
Химия	Итоговое тестирование
Биология	Итоговое тестирование
Физическая культура	Дифференцированный зачет
ОБЖ	Итоговое тестирование
География	Итоговое тестирование
МХК	Итоговое тестирование
История Осетии	Итоговое тестирование

**Учебный план (недельный) для 11 класса ГБОУ СОШ №8 г. Беслан  
(составлен на основании Республиканского базисного учебного плана, вариант-4)**

**Федеральный компонент**

<b>I. Инвариантная часть</b>	<b>Обязательные базовые учебные предметы</b>	Русский язык	2(68)
		Литература	3 (102)
		Английский / немецкий	3 (102)
		Математика	4 (136)
		История	2 (68)
		Обществознание	2 (68)
		Физическая культура	2 (68)
		Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)
	<b>Учебные предметы по</b>	Математика	-

	<b>выбору на базовом уровне</b>	Информатика	1 (34)
<b>II. Вариативная часть</b>		Экономика	1 (34)
		Биология	2 (68)
		Физика	2 (68)
		Химия	2 (68)
			Инд.проект 1 (34)
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>			
	<b>Обязательные базовые</b>	Родной язык	1 (34)
		Родная литература	2 (68)

	<b>учебные предметы</b>		
<b>Часть. формируемая образовательной организацией</b>			
		Русский язык	1(34)
		Математика	2(68)
	Элективные курсы	Информатика	1 (34)
		Обществознание	1 (34)
Всего			36
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>			<b>37 (1258)</b>

### ***3.3. Система условий реализации Программы СОО***

Реализация Программы СОО осуществляется на основе создания и совершенствования организационно-педагогических, научно-методических, финансовых и материально-технических условий.

#### **Перечень приложений к образовательной программе**

**ГБОУ СОШ № 8 г.Беслан**

##### **Наименование приложения:**

1. Перечень нормативных и распорядительных документов.
2. Перечень рабочих программ старшей школы.
3. Комплектование на 5 сентября 2022 года
4. Количественные и качественные характеристики кадрового обеспечения.

*Нормативная база Программы СОО*

**Федеральный уровень**

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10).
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783.
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
6. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Примерные программы по предметам.

10. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

11. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

### **Региональный уровень**

1. Закон Республики Северная Осетия - Алания от 27 декабря 2013 года N 61-рз «Об образовании в Республики Северная Осетия-Алания».

### **Школьный уровень**

1. Устав.

2. Локальные акты.

Перечень рабочих программ старшей школы на 2021-2023 учебный год

10-11 классы		
Предмет	базовый уровень	углубленный уровень
Русский язык	+	
Литература	+	
Иностранный язык	+	
Алгебра и начала математического анализа	+	
Геометрия	+	
Информатика и ИКТ	+	
История	+	
Обществознание	+	
География	+	
Физика	+	

Химия	+	
Биология	+	
Физическая культура	+	
Основы безопасности и жизнедеятельности	+	
Родной (осетинский) язык	+	
Родная (осетинская) литература	+	
Астрономия	+	
История Осетии	+	

### Приложение 3

#### Комплектование на 5 сентября 2022 года

Класс	Количество классов	Количество обучающихся
10 «А»	1	19
10 «Б»	1	24
11 А	1	23
11 «Б»	1	18
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>84</b>

### **3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в ГБОУ СОШ №8 г.Беслан соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их

гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности<sup>1</sup>.
- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	МБУДО ЦДОД Правобережного района		Договор
2.	МБДОУ «Детский сад №12 г.Беслана»		Договор
3.	ГБОУ СОШ г.Беслан	«Точка роста»	Договор

### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №8 г.Беслан укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с

достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми ГБОУ СОШ №8 г.Беслан.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические	100%	65%	35%
Руководящие	100%	60%	40%

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	1		1
2.	Химия	1		1
3.	Биология	1		1

Кроме того, ГБОУ СОШ №8 г.Беслан должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ СОШ №8 г.Беслан является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников ГБОУ СОШ №8 г.Беслан, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

### **3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ СОШ №8 г.Беслан, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования как психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ СОШ №8 г.Беслан психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (Кодзаева М.Ч.);
- социальным педагогом (Худиева Л.В.).

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №8 г.Беслан обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ГБОУ СОШ №8 г.Беслан, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования(указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне ГБОУ СОШ №8 г.Беслан, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;  
*(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)*
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ГБОУ СОШ №8 г.Беслан;  
*(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)*
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБОУ СОШ №8 г.Беслан.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в ГБОУ СОШ №8 г.Беслан осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ среднего общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной

программы среднего общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

ГБОУ СОШ №8 г.Беслан самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. Школа самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств согласно лимитам, выделенным Министерством образования и науки РСО-Алания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений

развития.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Постановлением Правительства РСО-Алания от 3 декабря 2021 г. №414.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников ГБОУ СОШ №8 г.Беслан на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ СОШ №8 г.Беслан осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Постановлением Правительства РСО-Алания от 3 декабря 2021 г. №414. и локальным нормативным актом ГБОУ СОШ №8 г.Беслан, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГБОУ СОШ №8 г.Беслан. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение членов комиссии ГБОУ СОШ №8 г.Беслан, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения ГБОУ СОШ №8 г.Беслан и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на

проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся ГБОУ СОШ №8 г.Беслан широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты РСО -Алания связанные с оказанием государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования**

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС ГБОУ СОШ №8 г.Беслан являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной

части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС ГБОУ СОШ №8 г.Беслан предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся,

в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного

для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) школы: <http://beslan8.alaniaschool.ru/> (;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых

предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует

законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
  - безопасность и комфортность организации учебного процесса;
  - соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
    - инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ.
-

В ГБОУ СОШ №8 г.Беслан закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру ГБОУ СОШ №8 г.Беслан включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка -3;
- учебный кабинет литературы - 2;
- учебный кабинет родного языка - 3;
- учебный кабинет родной литературы 3;
- учебный кабинет иностранного языка - 6;
- учебный кабинет истории - 2;
- учебный кабинет обществознания - 2;
- учебный кабинет географии - 1;
- учебный кабинет изобразительного искусства - 1;
- учебный кабинет музыки - 1;
- учебный кабинет физики - 2;
- учебный кабинет химии - 1;
- учебный кабинет биологии - 1;
- учебный кабинет математики - 5;
- учебный кабинет информатики - 2;
- учебный кабинет (мастерская) технологии - 4;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности - 1.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО школой предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ среднего общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575884

Владелец Хабдиева Алла

Действителен с 08.06.2022 по 08.06.2023