

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан**

**Утверждено
приказом директора
от 01.09.2022 г. №1-О**

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
2022-2026**

г. Беслан

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Общая характеристика программы начального образования | 5 |
| 1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 6 |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования..... | 7 |
| 1.4.1. Общие положения | 7 |
| 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 9 |
| 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур | 13 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Примерные рабочие программы | |
| 2.2. Примерная программа формирования универсальных учебных действий | 17 |
| 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.. | 17 |
| 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий | 18 |
| 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования | 20 |
| 2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах | 23 |
| 2.3. Программа воспитания | 25 |
| 2.3.1. Пояснительная записка | 25 |
| 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса | 26 |

| | |
|---|----|
| 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности | 27 |
| 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 28 |
| 3. Организационный раздел | 35 |
| 3.1 Учебный план начального общего образования | 35 |
| 3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность | 37 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 38 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 41 |
| 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования | 77 |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 79 |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 81 |
| 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования | 83 |
| 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования | 88 |
| 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 90 |
| 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 95 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); — обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; — предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, ГБОУ СОШ №8 г.Беслан учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к

обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами ГБОУ СОШ №8 г.Беслан самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом

принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях ГБОУ СОШ №8 г.Беслан может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем ГБОУ СОШ №8 г.Беслан должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных,

проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбрать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу².

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной

организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения

промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе

применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно

формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного

взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность,

в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность

корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение,

повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, ГБОУ СОШ №8 г.Беслан может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Стратегическими целями воспитания являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки; – освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Тема воспитательной работы школы: Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы: При разработке содержания плана воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования, внеурочной деятельности, школы и социума, школы и семьи.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

- **системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.
- **личностно-ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.
- **средовой подход** предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.
- **рефлексивный подход** позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Воспитательные модули:

- **Сентябрь:** «Внимание, дети!»
- **Октябрь:** «Мир школьных традиций»
- **Ноябрь:** «Крепка семья – крепка держава»
- **Декабрь:** «Новый год у ворот!»

- **Январь:** «Истоки народных традиций»
- **Февраль:** «Герои моей страны»
- **Март:** «В мире прекрасного»
- **Апрель:** «За здоровый образ жизни!»
- **Май:** «Мы помним, мы гордимся!»
- **Июнь:** «Ура, каникулы!»

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся воспитательная система школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю

ВШК по воспитательной работе: Подведением итогов участия в мероприятиях 2022–2023 года является конкурсы «Самый классный класс-2023» и «Вместе к успеху».

| Модуль. Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|---|
| <p align="center">МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов; • формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам; • развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению; • ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций; • формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.; |

| | |
|---|---|
| <p>МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН» Воспитание семейных ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности родителей в области воспитания детей; • пропаганда положительного опыта семейного воспитания; • мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность; • вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми. |
| <p>МОДУЛЬ «Я - СПОРТСМЕН» Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни; • воспитание бережного отношения к окружающей среде; • популяризация физического воспитания; • формирование личной ответственности за состоянием здоровья; • осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся. • формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать; • формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города; • освоение основ противопожарной безопасности. |
| <p>МОДУЛЬ «Я- ЭКОЛОГ» Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; • формировать умения и навыки экологического поведения; • способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека. |
| <p>МОДУЛЬ «Я - ТАЛАНТ» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; • формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города; • укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района, области. • способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности; • воспитывать творческие потребности и способности. |

| | |
|--|---|
| <p>МОДУЛЬ «Я и моя будущая профессия» Формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека; • расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения; • изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации; • формирование профессионального самоопределения. |
| <p>МОДУЛЬ «Я - АКТИВИСТ» Педагогическое руководство, обеспечивающее развитие детского самоуправления, формирование высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ученика; • представление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школы; • развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений и навыков коллективной и руководящей деятельности; • развитие навыков и способов конструктивного общения со всеми участниками образовательного процесса; • обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися; • вовлечение учащихся во Всемирное волонтерское движение и Российское движение школьников; • вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения; • привлечение учащихся к решению социально значимых проблем; • содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции; • расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся. |
| <p>МОДУЛЬ «Я и школьные медиа» Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создание школьного медицентра, оказывающий информационно – техническую поддержку школьных мероприятий; • создание школьной интернет-группы, поддерживающей интернет-сайт школы и освещающая деятельность образовательной организации в социальных сетях; • создание редакционного совета старшеклассников и консультирующих их взрослых, с целью освещения наиболее интересных и значимых моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления через газету «8 чудо света, школьное радио «Радио восьмой» и телевидение «ТВ восьмой». |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Планируемые результаты:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Реализация «портрета выпускника начальной школы» невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога» ГБОУ СОШ №8 г. Беслана

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Беслан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Беслан, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Беслан начинается 05.09.2022 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Беслан языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, родной язык, осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 г. Беслан.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | | | |
|--|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 2 | 1 | 1 | 0.5 |
| | Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 | 1 | 0.5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Количество учебных недель | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 693 | 782 | 782 | 782 |

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ СОШ №8 г.Беслан учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится ГБОУ СОШ №8 г.Беслан.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №8 г.Беслан ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы ГБОУ СОШ №8 г.Беслан были включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Ниже представлен возможный образец наполнения календарного плана воспитательной работы. Приведённый в нём перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменён, сокращён или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соответствии с ней должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные».

Сентябрь

«Внимание, дети!»

| Модуль. Направление воспитательной работы | Ключевые дела. Название мероприятия. (описание) | Для кого проводится | Сроки проведения | Ответственный |
|--|---|--------------------------------|--|---|
| Модуль «Я - патриот» | Праздник «День Знаний». Торжественная линейка «Парад достижений учащихся школы». | 1-4 | 5 сентября | ЗДВР, кл. рук., Сиротенко Е.А., старшая вожатая |
| | Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Участие в проекте «Разговоры о важном» | 1-4 | 5 сентября 12 сентября 26 сентября | ЗДВР, кл. рук., педагог- организатор, старшая вожатая |
| | Международный день распространения грамотности. Классные часы: «Грамотность расширяет личные возможности»; «Грамотность и мир», «Читая прошлое, пишем будущее». | 2-4 | 8 сентября | Кл.рук. |
| Модуль «Я - семьянин» | Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл.рук. |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|------------------|--|
| | комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. | | | |
| | Посещение родительским комитетом и социальным педагогом неблагополучных семей. | 1-4 | В течение месяца | Худиева В.Э. |
| | Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл.рук. |
| | Оформление социальных паспортов классов. | 1-4 | В течение месяца | |
| | Утверждение профилактических мероприятий Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ СОШ №8 | 1-4 | 1.09 -10.09 | Хаблиева А.Т., директор школы |
| | «Правила для учащихся в ГБОУ СОШ № 8». Знакомство учащихся с Уставом школы | 1-4 | В течение месяца | кл.рук. |
| | Разработка индивидуальных планов работы с обучающимися, состоящими на ВШУ. Встречи. Беседы. | 1-4 | 1.09 -10.09 | Худиева В., педагог-социолог, кл. рук. |
| | Обновление и уточнение списков обучающихся «группы риска», состоящих на ВШУ, обновление личных дел обучающихся группы «риска», состоящих на ВШУ | 1-4 | В течение месяца | Худиева В., педагог-социолог, кл. рук. |
| Модуль «Я - спортсмен» | Инструктажи по технике безопасности | 1-4 | 5.09 – 10.09 | Кл. рук., инженер по ТБ |
| | Неделя безопасности Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение | 1-4 | 19.10-24.10 | ЗДВР, кл. рук. |

| | | | | |
|---|---|-----|-------------------------------|--|
| | правил дорожного движения», «Угрозы. Вызовы и опасности на пути детей и наш ответ», «Как обеспечить безопасность всех, каждого в классе, в школе, в стране», «Путешествие в страну дорожных Знаков» | | | |
| | Учебная тренировка эвакуации из здания школы при чрезвычайных обстоятельствах | 1-4 | В течение месяца (по графику) | Кл. рук., инженер по ТБ |
| | День Здоровья | 1-4 | 24.09 | ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., учителя физ. культуры |
| Модуль «Я - эколог» | Раздельный сбор мусора (бумага) | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., зав. кабинетами |
| Модуль «Я - талант» | Открытие персональных выставок « Наши таланты»; | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, старшая вожатая, кл. рук. |
| | Подготовка к посвящению в первоклассники "Путешествие в страну знаний" | 1-4 | По плану кл. рук. | ЗДВР, кл. рук. |
| | 8 сентября - Международный день грамотности. Игры, квесты, викторины | 2-4 | 8 сентября | Кл. рук., учителя русского и осетинского языка |
| Модуль «Я и моя будущая профессия» | Выявление интересов учащихся. Тематический урок «Моя будущая профессия»; | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл.рук., педагог-организатор, Худиева В., социальный педагог, педагог-психолог |
| | Составление программы по профориентации обучающихся. | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, Худиева В., социальный педагог, педагог-психолог |
| | День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок.дети); (30 сентября) | 1-4 | 30 сентября | ЗДВР, кл. рук. |

| | | | | |
|------------------------------------|---|------------|------------------|---------------------------------------|
| | Участие в проекте «Шоу профессий» | 1-4 | По плану кл.рук. | ЗДВР, кл.рук. |
| Модуль «Я - активист» | Старт конкурса активности классных коллективов «Вместе к успеху!» | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, Сиротенко Е.А., старшая вожатая |
| | Классные часы «Планирование работы на 2022-2023 учебный год». Выборы органов самоуправления в классах | 2-4 | Вторая неделя | ЗДВР, кл. рук. |
| | Подготовка концертной программы ко Дню Учителя | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. |
| Модуль «Я и школьные медиа» | Ведение школьного сайта и страницы в instagram | | В течение месяца | ЗДВР, интернет-группа |
| Работа с классными руководителями | Собеседования, встречи с классными руководителями по планам воспитательной работы. Корректировка и согласование планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | 1-4 | Первая неделя | ЗДВР |
| | Заседание ШМО классных руководителей начальных классов Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей начальных классов в 2022 -2023 учебном году». 1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 уч. год. 2. Знакомство с планом воспитательной работы на 2022-2023 уч. год. 3. Утверждение плана работы ШМО | 1-4 | Первая неделя | ЗДВР |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----|---------------------|----------------|
| | на 2022-2023 уч. год. 4. Обсуждение основных общешкольных мероприятий. | | | |
| Контроль воспитательной работы | Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1-11 классов, соответствие планов воспитательной работы общешкольному плану, программам воспитания школы, района и республики, возрастным особенностям учащихся | 1-4 | Вторая неделя | ЗДВР |
| | Проверка согласованности и координация планов работы педагога-психолога, педагога-социолога, с планами работы школы | | Вторая неделя | ЗДВР |
| | Проверка содержания программ, тематических планирований в системе дополнительного образования. Комплектование кружковых групп. | | В течение месяца | ЗДВР |
| | Состояние организации дежурства по школе | | В течение месяца | ЗДВР |
| | Контроль посещаемости обучающимися | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. |

ОКТАБРЬ
«Мир школьных традиций»

| Модуль. Направление | Ключевые дела. Название мероприятия. (описание) | Для кого проводится | Сроки проведения | Ответственный |
|--------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|--------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|----------------------|

| | | | | |
|------------------------------|---|-----|---|--|
| воспитательной работы | | | | |
| Модуль «Я - патриот» | 4 октября - День гражданской обороны Викторины, деловые игры. Беседы в классах на тему: «Гражданская оборона РФ - история создания, цели и задачи» | 1-4 | 5 сентября | ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая, педагог-организатор |
| | Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Участие в проекте «Разговоры о важном» | 1-4 | 3 октября 10 октября 17 октября 24 октября | ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая |
| | Классные часы, «Уроки доброты», посвященные Дню пожилых людей | 1-4 | Первая неделя | Кл.рук. |
| Модуль «Я - семьянин» | Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук., социальный педагог |
| | Проведение родительских встреч, бесед, консультаций | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. |
| | Общешкольное родительское собрание Тема. «Семья и школа: взгляд в одном направлении» 1. Приоритетные направление деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования. 2. Профилактика ДДТГ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей. 3. Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. 4. Организация работы ГПД и горячего питания для | | Последняя неделя месяца | ЗДВР, кл.рук. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|---|
| | <p>обучающихся.</p> <p>5. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.</p> <p>ГИА 9,11 классов. Ознакомление родительской общественности с правилами и порядком проведения ГИА в 2023 году.</p> | | | |
| | День отца. Конкурс «Суперпапа» | 1-4 | 16 октября | ЗДВР, кл.рук. |
| | Посещение учебных занятий в 1-х классах с целью мониторинга адаптации к новым условиям обучения. | 1-4 | В течение месяца | Кодзаева М.Ч., педагог-психолог |
| | Стартовая диагностика и особенности процесса адаптации. | 1-4 | В течение месяца | Кодзаева М.Ч., педагог-психолог |
| | Организация работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. | Учащиеся «группы риска» и их родители | В течение месяца | ЗДВР, Худиева В., педагог-социолог |
| | Проведение мероприятий с детьми в дни осенних школьных каникул | 1-4 | По отдельному плану | Кл. рук., родительский комитет |
| Модуль «Я - спортсмен» | Профилактические занятия «Азбука здоровья» | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук. |
| | Посещение пожарно-спасательной части | 2-4 | В течение месяца | Кл. рук., педагог-организатор |
| | Подвижные игры по правилам | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., учителя физ. культуры |
| | Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения "Мы рисуем улицу" | 1-4 | По положению | ЗДВР, кл. рук., Сиротенко Е.А., учитель ИЗО |
| | Минутки безопасности. Инструктажи по безопасности перед осенними каникулами «Дорога в школу и домой. ПДД» | 1-4 | Последняя неделя месяца | ЗДВР, кл. рук. |

| | | | | |
|---|--|-----|-------------------------|---|
| Модуль «Я - эколог» | 16 октября — Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» | 1-4 | 16 октября | Кл. рук., Васильченко Л.Н., ЗДАХР |
| Модуль «Я - талант» | 1 октября - международный день музыки. Музыкальные уроки | 1-4 | 01.10-10-10 | Соскиева И.В., учитель музыки |
| | Концерт, ко Дню Учителя «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!». День самоуправления. | 1-4 | 5 октября | ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, ст. в. |
| | Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, ст. в., кл.рук. |
| | Всемирный день животных. Выставка рисунков (фотографий, сочинений о любимых животных). «Мой домашний дружок» | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., Кониева Т.Б., библиотекарь |
| | Празднование 163-летия со дня рождения Коста Хетагурова. Конкурс стихов – «Я читаю Коста». | 1-4 | 15 октября | ЗДВР, кл. рук., учителя осетинского языка, Кониева Т.Б., библиотекарь |
| | Международный день школьных библиотек. «Книга, сделанная своими руками». | 1-4 | 25 октября | ЗДВР, кл. рук., учителя осетинского языка, Кониева Т.Б., библиотекарь |
| | Фестиваль рисунков на асфальте «Яркие краски Осени». | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., Сиротенко Е.А., учитель ИЗО |
| | Организация ярмарки «Осень золотая» | 1-4 | Последний день четверти | ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая |
| Модуль «Я и моя будущая профессия» | Конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»; Выставка книг «Компас в мир профессий». | 1-4 | Третья неделя | ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., Худиева В., педагог-социолог |
| Модуль | Конкурс активности классных | 1-4 | В течение | ЗДВР, старшая вожатая |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------|-------------------------|--|
| «Я - активист» | коллективов «Вместе к успеху!» | | недели | |
| | Рейд «Внешний вид и школьная форма». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, старшая вожатая, лидеры ШУС |
| | Международный день пожилых людей. Акция «От сердца к сердцу» | 3-4 | 1 октября | ЗУДР, кл.рук. Елоева А.Ю. |
| | Операция «Школьный учебник» | 1-4 | 27 октября | ЗДВР, старшая вожатая, лидеры ШУС, Конијева Т.Б., библиотекарь |
| Модуль «Я и школьные медиа» | Выпуск праздничной газеты «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!». | | 5 октября | Карсанова З.Г., редакционный совет |
| | Поздравления учителей по школьному радио (индивидуальные и коллективные). | 1-4 | В течение первой недели | Гацоева Т.Р., редакционный совет |
| Работа с классными руководителями | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР |
| Контроль воспитательной работы | Анализ работы классных руководителей 1-ых классов по организации классных коллективов | Кл. рук. 1 кл. | В течение месяца | ЗДВР |
| | Проверка дневников учащихся 2-4 классов | 2-4 | В течение месяца | ЗДВР |
| | Системность в работе классных руководителей по направлению безопасного поведения в различных ситуациях | | | ЗДВР |

НОЯБРЬ

«Крепка семья – крепка держава»

| Модуль. Направление | Ключевые дела. Название мероприятия. | Для кого проводится | Сроки проведения | Ответственный |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------|------------------|---------------|
|------------------------|--------------------------------------|---------------------|------------------|---------------|

| воспитательной работы | (описание) | | | |
|------------------------------|---|----------------|---|--|
| Модуль «Я - патриот» | Классные часы. Уроки мира и толерантности. «16 ноября – Международный день толерантности», «Формирование толерантности», "Мы все разные, но мы все равны", "Цветок толерантности". | 1-4 | 16 ноября | ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая, педагог-организатор |
| | Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Участие в проекте «Разговоры о важном» | 1-4 | 7 ноября 14 ноября 21 ноября 28 ноября | ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая |
| | «4 ноября - День народного единства», День Государственного герба РФ «Овеянные славой Герб наш и Флаг». | 1-4 1-4 | Первая неделя | ЗДВР, кл.рук. |
| | Всемирный день ребёнка. «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!» Изучение декларации прав ребенка (классные часы). | 1-4 | 20 ноября | ЗДВР, кл.рук. |
| | Тематическая неделя, посвященная Дню матери. «Загляните в мамины глаза» - выставка – поэзия ко Дню матери | 1-4 | 20.11-27.11 | ЗДВР, кл.рук. |
| Модуль «Я - семьянин» | 27 ноября - День матери в России. Классные часы. Мастер-классы мам «Мама-это значит ЖИЗНЬ!» | 1-4 | 27 ноября | Кл. рук., |
| | Проведение родительских встреч, бесед, консультаций | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. |
| | Заседание совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | | По плану | ЗДВР, кл.рук. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-----|-------------------------|--|
| | несовершеннолетних ГБОУ СОШ №8 | | | |
| | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов | 1 | В течение месяца | Кодзаева М.Ч., педагог-психолог |
| Модуль «Я - спортсмен» | 14 ноября — Международный день пассажиров. Акция «Ребенок - главный пассажир!» | 1-4 | 14 ноября | ЗДВР, кл. рук., сотрудники ГИБДД |
| | Акция «Здоровый человек - успешный человек! » | 2-4 | В течение месяца | Мамсурова Е.Н., шк. медсестра, кл. рук. |
| | «Особенности поведения на дороге в зимнее время. ПДД» | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук. |
| | Организация подвижных игр на переменах | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., учитель физкультуры |
| | Подготовка и проведение спортивно-образовательной игры-квеста «Путешествие в Страну Здоровья» | 4 | Последняя неделя месяца | ЗДВР, кл. рук. |
| Модуль «Я - эколог» | Классные часы «Школа экологической грамотности». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук., учителя биологии |
| | Конкурс «Самый зеленый класс». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая |
| | Раздельный сбор мусора (бумага) | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., зав. кабинетами |
| | Генеральные уборки в классах и на закрепленных территориях | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., Васильченко Л.Н., ЗДАХР |
| Модуль «Я - талант» | Малый театральный фестиваль | 1-4 | 18.11-22.11 | ЗДВР, старшая вожатая, кл. рук. |
| | Флешмоб «Флажки мира» | 1-4 | 16 ноября | Кл. рук., |
| | Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, ст. в., кл.рук. |
| | Акции на переменах «Танцуем вместе!», | 1-4 | В течение | ЗДВР, старшая вожатая, |

| | | | | |
|---|---|----------------|------------------|---|
| | «Вместе весело поем!». | | месяца | педагог-организатор, кл. рук. |
| Модуль «Я и моя будущая профессия» | Классные часы «Кем я хочу стать? Мои таланты» | 1-4 | Вторая неделя | Кл.рук. |
| | Участие в проекте «Шоу профессий». | 1-4 | По плану | ЗДВР, кл.рук. |
| Модуль «Я - активист» | Конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!» | 1-4 | В течение недели | ЗДВР, старшая вожатая |
| | Рейд «Внешний вид и школьная форма». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, старшая вожатая, лидеры ШУС |
| Модуль «Я и школьные медиа» | Публикация в приложении Инстаграм и на сайте школы роликов главных событий месяца | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук., интернет-группа |
| Работа с классными руководителями | Заседание ШМО классных руководителей начальных классов Тема: «» 1. Формирование культуры ЗОЖ. 2. Формирование нравственных качеств личности 3. Родители в жизни класса и школы (обмен опытом). Обзор новинок методической литературы | Кл.рук. 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, председатель ШМО классных руководителей начальных классов |
| Контроль воспитательной работы | Ведение журналов педагогами дополнительного образования. | ПДО | В течение месяца | ЗДВР |
| | Профилактика правонарушений среди учащихся. | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР |
| | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование нравственных качеств личности и формирование культуры ЗОЖ. | Кл.рук. 1-4 | В течение месяца | ЗДВР |

ДЕКАБРЬ
«Новый год у ворот!»

| Модуль. Направление воспитательной работы | Ключевые дела. Название мероприятия (описание) | Для кого проводится | Сроки проведения | Ответственный |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| Модуль «Я - патриот» | 3 декабря - День Неизвестного солдата. Тематические беседы «Неизвестный солдат – неизвестный герой». | 1-4 | 03.12-09.12 | Кл. рук. |
| | 12 декабря - День Конституции РФ. Правовой час «Главный закон страны». | 1-4 | 12 декабря | ЗДВР, кл. рук. |
| | Классные часы «Путем героев к своей мечте»; Библиотечный урок, посвященный Дню героев Отечества. | 1-4 | 03.12-09.12 В течение месяца | Кл. рук. Кониева Т.Б., библиотекарь |
| | Классные часы :«Символы России - герб, флаг, гимн», «Моя малая Родина». Круглый стол «С чего начинается Родина». | 1-4 | 25 декабря | ЗДВР, кл. рук. |
| | Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Участие в проекте «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение месяца 5 декабря 12 декабря 19 декабря 26 декабря | ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая |
| Модуль «Я - семьянин» | Работа с детьми из опекунских семей. | 1-4 | В течение месяца | Худиева В. педагог-социолог, Кодзаева М.Ч., педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|-----|------------------|--|
| | Проведение родительских собраний по итогам первого полугодия и второй четверти. | 1-4 | Последняя неделя | Кл. рук. |
| Модуль «Я - спортсмен» | Инструктаж по ТБ перед праздничными мероприятиями и зимними каникулами | 1-4 | Последняя неделя | Кл. рук., инженер по ТБ |
| | Минутки безопасности. «Безопасность зимних забав. ПДД». | 1-4 | Последняя неделя | Кл. рук., старшая вожатая |
| | Акция «Безопасность детей – забота родителей!». ПДД | 2-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая |
| Модуль «Я - эколог» | Класные часы по теме «Земля - мой дом родной»; | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., учителя биологии. |
| | Раздельный сбор мусора (бумага) | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., зав. кабинетами |
| | Операция «Кормушка» | 1-4 | Последняя неделя | ЗДВР, кл. рук. педагог-организатор |
| Модуль «Я - талант» | Международный день художника. Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение». (Выставка картин учащихся нашей школы) | 1-4 | 8 декабря | ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, кл.рук. |
| | КТД «Весёлое Новогодье»: 1. «Парад сказочных войск Деда Мороза»; 2. «Новогодний сюрприз»; | 1-4 | Последняя неделя | ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая |
| | Конкурс новогоднего украшения кабинетов | 1-4 | Вторая неделя | Старшая вожатая, кл. рук. |
| | Работа «Мастерской Деда Мороза» (оформление школы к Новому году) | 1-4 | Вторая неделя | Старшая вожатая, кл. рук. |
| Модуль «Я и моя будущая профессия» | Диалог-игра «Что значит быть нужным людям». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. |
| | Участие в проекте «Шоу профессий» | 1-4 | По плану кл.рук. | ЗДВР, кл. рук. |

| | | | | |
|--|---|-----|--------------------------|--|
| Модуль «Я - активист» | 3 декабря - Международный день инвалидов. Волонтерские акции «Подарок к Рождеству» | 1-4 | 3 декабря | ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, кл.рук. |
| | Конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!» | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., старшая вожатая |
| Модуль «Я и школьные медиа» | Ведение школьного сайта и страницы в instagram | | По мере необходимости | ЗДВР, интернет-группа, кл.рук. |
| Работа с классными руководителями | Заседание ШМО классных руководителей Тема: Формирование личностных и социальных компетенций учащихся в процессе реализации личносно - ориентированного подхода. 1.«Личностно-ориентированный классный час в системе воспитания школьников» (Из опыта работы) 2. Реализация личносно-ориентированного подхода во внеурочной деятельности на классном часе 3. Обзор методической литературы по организации воспитательной деятельности | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, Хабдиева И.Т., рук. ШМО, кл. рук. начальных классов |
| Контроль воспитательной работы | Посещаемость учебных занятий учащимися. | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР |
| | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование личностных и социальных компетенций учащихся в процессе реализации личносно - ориентированного подхода. | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР |
| | Изучение качества подготовки и проведения | 1-4 | В течение | ЗДВР |

| | | | | |
|--|---|--|--------|--|
| | новогодних праздников, степени взаимодействия классного руководителя и обучающихся. | | месяца | |
|--|---|--|--------|--|

ЯНВАРЬ
«Истоки народных традиций»

| Модуль. Направление воспитательной работы | Ключевые дела. Название мероприятия (описание) | Для кого проводится | Сроки проведения | Ответственный |
|--|---|--------------------------------|--|--|
| Модуль «Я - патриот» | Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Участие в проекте «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение месяца 16 января 23 января 30 января | ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая |
| | Тематический урок истории «День памяти жертв Холокоста»; | 1-4 | 27.01-31.01 | ЗДВР, кл. рук. |
| | Уроки мужества «Будем помнить подвиг Ленинграда» (27 января 1944г. снятие блокады Ленинграда); «Родина моя – Россия» (классные часы по классам); | 1-4 | 27.01-31.01 | Кл. рук. |
| Модуль «Я - семьянин» | Проведение мероприятий с детьми в дни зимних школьных каникул | 1-4 | По отдельному плану | ЗДВР, кл. рук, педагог-организатор |
| Модуль «Я - спортсмен» | Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья» | 4 | Третья неделя | ЗУВР, педагог-организатор, кл.рук., учителя физкультуры |

| | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------|--|
| | Танцевальный флешмоб «Кто, если не мы». | 1-4 | В течение месяца | ЗУВР, педагог-организатор, кл.рук |
| Модуль «Я - эколог» | «Синичкина столовая» (подкормка зимующих птиц); | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук. |
| | Раздельный сбор мусора (бумага) | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., зав. кабинетами |
| | Фотовыставка «Мои домашние питомцы». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. педагог-организатор старшая вожатая |
| Модуль «Я - талант» | 11 января – Международный день «спасибо» (по расписанию классных часов) «Спасибо — Так звучит добро!» | 1-4 | 8 декабря 13.01-18.01 | ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор, кл.рук. |
| | Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая |
| Модуль «Я и моя будущая профессия» | Фестиваль детских рисунков «Профессии моих родителей» | 1-4 | Третья неделя | ЗДВР, Сиротенко Е.А., учитель ИЗО, кл. рук. |
| | Участие в проекте «Шоу профессий» | 1-4 | По плану кл.рук. | ЗДВР, кл.рук. |
| Модуль «Я - активист» | Конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!» | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., старшая вожатая |
| Модуль «Я и школьные медиа» | Ведение школьного сайта и страницы в instagram | | По мере необходимости | ЗДВР, интернет-группа, кл.рук. |
| Работа с классными руководителями | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | Кл. рук. 1-4 кл. | В течение месяца | ЗДВР |
| | Планирование месячника военно-патриотического воспитания | Кл. рук. 1-4 кл. | В течение месяца | ЗДВР |

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------------------------------|------------------|------|
| Контроль воспитательной работы | Проверка состояния планов воспитательной работы и программ дополнительного образования на второе полугодие.. | Кл. рук. 1-4 кл. | В течение месяца | ЗДВР |
| | Оценка исполнения нормативно-правовых документов классными руководителями. Оценка качества работы педагога-социолога. | Кл. рук. 1-4 кл., педагог-социолог | В течение месяца | ЗДВР |

ФЕВРАЛЬ
«Герои моей страны»

| Модуль. Направление воспитательной работы | Ключевые дела. Название мероприятия (описание) | Для кого проводится | Сроки проведения | Ответственный |
|--|--|----------------------------|---|--|
| Модуль «Я - патриот» | Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Участие в проекте «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение месяца 6 февраля 13 февраля 20 февраля 27 февраля | ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая |
| | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (Классные часы) | 1-4 | 2 февраля | Кл.рук. |
| | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы. Встречи. Беседы. | 1-4 | 15 февраля | ЗДВР, кл. рук. |
| | Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников | 1-4 | Третья неделя | ЗДВР, кл. рук., старшая вожатая |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|------------------|---|
| | ВОВ, воинов-интернационалистов; | | | |
| Модуль «Я - семьянин» | Проведение родительских встреч, бесед, консультаций | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук, педагог-организатор |
| | Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость | 2-4 | В течение месяца | Кодзаева М.Ч., педагог-психолог |
| | Заседание совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ СОШ №8 | 1-4 | По плану | ЗДВР, кл. рук, педагог-организатор, педагог-социолог |
| Модуль «Я - спортсмен» | Весёлые старты. "Быстрее! Выше! Сильнее!" | 2-4 | Вторая неделя | ЗУВР, педагог-организатор, кл.рук., учителя физкультуры |
| | Личное первенство по шахматам. «Пешки и ферзь» | 2-4 | В течение месяца | ЗДВР, Мисиков С. |
| Модуль «Я - эколог» | «Синичкина столовая» (подкормка зимующих птиц); | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук. |
| | Раздельный сбор мусора (бумага) | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., зав. кабинетами |
| | Акция «Самый чистый класс». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. педагог-организатор |
| Модуль «Я - талант» | 21 февраля - Международный день родного языка. Диспут «Родной язык, как ты прекрасен»; Конкурс чтецов | 1-4 | Третья неделя | ЗДВР, учителя осетинского и русского языка |
| | Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая |
| | Конкурс поделок «Наша армия всех сильней»; | 1-4 | Третья неделя | ЗДВР, кл. рук., Сиротенко Е.А., учитель ИЗО |

| | | | | |
|---|--|------------------|-----------------------|---|
| | «День защитника Отечества», изготовление открыток для военнослужащих с последующей передачей в войсковую часть | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук., Сиротенко Е.А., учитель ИЗО |
| Модуль «Я и моя будущая профессия» | Классный час «Востребованные профессии будущего». | 1-4 | Первая неделя | ЗДВР, кл. рук. |
| | Участие в проекте «Шоу профессий» | 1-4 | По плану кл.рук. | ЗДВР, кл. рук. |
| Модуль «Я - активист» | Конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!» | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., старшая вожатая |
| | Парад наук. (8 февраля – День российской науки) | 2-4 | 8 февраля | Хаблиева А.Т., Абаева Е.М., ЗДВР, кл. рук. |
| | Встреча с воинами-афганцами «А память сердце бережёт» | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, старшая вожатая, педагог-организатор |
| | Праздник «Масленица, угощай! Всем блиночки подавай» | 1-4 | 20.02-26.02 | Педагог-организатор, старшая вожатая, учителя технологии, кл. рук |
| Модуль «Я и школьные медиа» | Флешмоб «Защитникам Отечества посвящается» | 2-4 | В течение месяца | ЗДВР, лидеры школьной интернет-группы |
| | Ведение школьного сайта и страницы в instagram | | По мере необходимости | Хаблиева А.Т., интернет-группа, кл.рук |
| Работа с классными руководителями | Повышение педагогического мастерства по проблемам гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного воспитания. | Кл. рук. 1-4 кл. | В течение месяца | ЗДВР, рук. ШМО кл. рук. |
| | Заседание ШМО кл. рук. начальных классов Тема: «Воспитание гражданина на национальных, исторических и семейных традициях». 1. Роль семейных традиций в воспитании патриотических чувств у детей. 2. Воспитание нравственно – патриотических | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, Хаблиева И.Т., рук. ШМО кл. рук. начальных классов |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------|------------------|------|
| | чувств у детей через приобщение к осетинской народной культуре. (Из опыта работы Татровой Ж.У.) 3. Классный час: «Один народ – одна страна – одна судьба». | | | |
| Контроль воспитательной работы | Проверка посещаемости учебных занятий учащимися. | 1-4. | В течение месяца | ЗДВР |
| | Проверка дневников учащихся 2-4 классов.. | 2-4 | В течение месяца | ЗДВР |
| | Оценка системы работы по гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному воспитанию в 1-4-ых классах. | Кл. рук. 1-4 кл | В течение месяца | ЗДВР |
| | Анализ уровня занятости учащихся в дополнительном образовании. | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР |

МАРТ
«В мире прекрасного»

| Модуль. Направление воспитательной работы | Ключевые дела. Название мероприятия (описание) | Для кого проводится | Сроки проведения | Ответственный |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| Модуль «Я - патриот» | Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Участие в проекте «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение месяца 6 март 13 март 20 март | ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-----|------------------|--|
| | Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»; | 1-4 | Третья неделя | ЗДВР, кл. рук. |
| | Подготовка материалов для школьной книги «Бессмертный полк» | 1-4 | В течение месяца | Старшая вожатая, кл. рук., учителя истории |
| Модуль «Я - семьянин» | Общешкольное родительское собрание. Тема. «Семья и школа: грани сотрудничества». 1. Анкетирование родителей «Ваше отношение к школе». 2. Проблемы воспитания в семье. 3. Беседа «Каким вы хотите видеть своего ребенка?» 4. Функции взаимодействия педагогов и родителей. | 1-4 | 24 марта | Администрация школы, кл. рук, педагог-организатор, старшая вожатая |
| | Проведение родительских встреч, бесед, консультаций | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук |
| Модуль «Я - спортсмен» | Школьный турнир по шашкам | 1-4 | Вторая неделя | ЗДВР, Мисиков С. |
| | Игра «Выбираем безопасный маршрут» | 2-3 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук |
| | Минутки безопасности. Беседа о правилах безопасного поведения в период весенних каникул | 1-4 | Третья неделя | Ккл. рук |
| Модуль «Я - эколог» | 3 марта - Всемирный день дикой природы. Познавательный час. | 1-4 | Первая неделя | Кл. рук. |
| | Раздельный сбор мусора (бумага) | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., зав. кабинетами |

| | | | | |
|---|---|-----|------------------|--|
| | 25 марта - Международная акция «Час Земли». | 1-4 | 25 марта | Кл. рук. |
| | Участие в акции «Чистая школа». | 1-4 | Третья неделя | Кл. рук., Васильченко Л.Н., ЗДАХР |
| Модуль «Я - талант» | Поздравление женщин – педагогов, девочек школы с праздником 8 Марта | 1-4 | 7 марта | ЗДВР, кл.рук. |
| | Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая |
| | Выставка фотографий мам «Милая моя» | 1-4 | Первая неделя | Педагог-организатор, кл. рук. |
| | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Музыкальный праздник «Ни дня без музыки» | 1-4 | 24.03-30.03 | ЗДВР, кл. рук. |
| | Всемирный день театра. Сценки из театральных постановок. Конкурс театрального грима и костюмов. Конкурс рисунков и поделок : «Афиша», «Костюм к спектаклю», «Театральный занавес». Посещение театров. | 1-4 | 27 марта | ЗДВР, кл. рук., учителя ИЗО и технологии |
| Модуль «Я и моя будущая профессия» | Профориентационные кл. часы, экскурсия по школе, игры, среди учащихся 1-4 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай профессию» • «Заглянем в будущее...» ... • Знакомство учащихся с профессиями тех, кто работает в школе | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, Педагог-организатор, Социальный педагог, Педагог-психолог |
| Модуль «Я - активист» | Конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!» | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., старшая вожатая |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------|--|
| | 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского. Сказки, стихотворения – песенки Ушинского. | 2-4 | 8 февраля | ЗДВР, кл. рук. |
| Модуль «Я и школьные медиа» | Ведение школьного сайта и страницы в instagram | 1-4 | По мере необходимости | Хаблиева А.Т., интернет-группа, кл.рук |
| | Видео поздравление женщин – педагогов, девочек школы с праздником 8 Марта. | | 1-7 марта | интернет-группа, кл.рук |
| Работа с классными руководителями | Повышение педагогического мастерства по проблемам гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного воспитания. | Кл. рук. 1-4 кл. | В течение месяца | ЗДВР |
| | Индивидуальные собеседования с классными руководителями с целью оказания методической помощи. | Кл. рук. 1-4 кл. | В течение месяца | ЗДВР |
| Контроль воспитательной работы | Работа с классными руководителями Проверка качества индивидуальной работы с детьми девиантного поведения, результативность. | Кл. рук. 1-4 кл | В течение месяца | ЗДВР |
| | Анализ эффективности планирования форм работы с родителями. | Кл. рук. 1-4 кл | В течение месяца | ЗДВР |
| | Проверка журналов ПДО | ПДО | В течение месяца | ЗДВР |
| | Анализ работы классных руководителей начальных классов по духовно – нравственному воспитанию. | Кл. рук. 1-4-ых кл. | В течение месяца | ЗДВР |

АПРЕЛЬ
«За здоровый образ жизни!»

| Модуль. Направление воспитательной работы | Ключевые дела. Название мероприятия (описание) | Для кого проводится | Сроки проведения | Ответственный |
|--|--|----------------------------------|---|---|
| Модуль «Я - патриот» | Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Участие в проекте «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение месяца 8 мая 15мая 22 мая 29 мая | ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая |
| | Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. «Ты же выжил, солдат!»;мы» | 1-4 | 8 мая | ЗДВР, кл. рук., учителя ичтории |
| | Парад ребячьих войск «Юный защитник - 2023» | 3-4 | 7 мая | педагог-организатор, кл. рук. |
| | Цикл радиопередач о Великой Победе | 1-4 | Первая неделя | Гацоева Т.Р., учитель русск. яз. и лит. |
| | Выставка детских рисунков. посвященная 75-летию Великой Победы | 1-4 | Первая неделя | Старшая вожатая, кл. рук. |
| | Презентация школьной книги «Бессмертный полк» | 1-4 | Первая неделя | Старшая вожатая, кл. рук., учителя истории |
| | «Была весна – весна Победы». Цикл мероприятий к 9 мая. Книжная выставка – «Война. Народ. Победа». | 1-4 | В течение месяца | Кониева Т.Б., библиотекарь |
| | Модуль «Я - семьянин» | Экскурсии по местам боевой славы | 1-4 | В течение месяца |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|------------------|--|
| | 15 мая — Международный день семьи. Семейные встречи | 1-4 | Вторая неделя | Кл. рук |
| | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | Родители учащихся 1-4 классов | Третья неделя | ЗДВР, кл. рук. |
| | Заседание совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ СОШ №8 | 1-4 | По плану | ЗДВР, педагог-организатор, педагог-социолог |
| | Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене | 4 | В течение месяца | Кодзаева М.Ч., педагог-психолог |
| Модуль «Я - спортсмен» | Акция «Внимание – дети!» | 1-4 | Вторая неделя | ЗДВР, кл. рук. |
| | Инструктаж по ТБ «Безопасное лето». | 1-4 | Последняя неделя | ЗДВР, кл. рук, |
| | Тематические классные часы по ПДД и по профилактике детского травматизма | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. |
| Модуль «Я - эколог» | Акции «Чистая школа» | 1-4 | Последняя неделя | Кл. рук., Васильченко Л.Н., ЗДАХР |
| | Раздельный сбор мусора (бумага) | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., зав. кабинетами |
| | Всероссийская акция «Зелёная весна -2023». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая, учителя биологии |
| Модуль «Я - талант» | Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры. | 1-4 | Последняя неделя | Кл. рук., учителя русского языка и литературы |
| | Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая |
| | Праздник «Прощание с начальной школой». | 4 | Последняя неделя | ЗДВР, кл. рук. 4-х классов |

| | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------|---|
| | 3 мая - Всемирный день Солнца. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет СОЛНЦЕ!» | 1-4 | 3 мая | старшая вожатая, кл. рук. |
| | Выставка детских рисунков, посвященная 78-летию Великой Победы. | 1-4 | Первая неделя | старшая вожатая, кл. рук. |
| Модуль «Я и моя будущая профессия» | Беседы «Труд красит человека», «Трудом красив и славен человек». Кл. часы «Первый шаг к выбору» | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук. |
| Модуль «Я - активист» | Конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!» | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., старшая вожатая |
| | Научно-исследовательская конференция «Я – исследователь». | 1-4 | 8 мая | ЗДВР, Абаева Е.М., ЗУДВР, научные руководители |
| Модуль «Я и школьные медиа» | Ведение школьного сайта и страницы в instagram | 1-4 | По мере необходимости | Хаблиева А.Т., интернет-группа, кл.рук |
| | 6 апреля - Всемирный день мультфильмов. Просмотр и обсуждение экологических м/ф в школьном кинотеатре. | 1-4 | Первая неделя | Гацоева Т.Р., учитель русск. яз. и лит., редакционный совет |
| Работа с классными руководителями | Заседание ШМО кл. рук. Тема: «Совершенствование воспитательной работы классных руководителей»: 1. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися. (Из опыта | Кл. рук. 1-4 кл. | В течение месяца | ЗДВР |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------|------------------|------|
| | работы) 2. Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска» Открытые классные часы | | | |
| Контроль воспитательной работы | Анализ работы классных руководителей 1-4-ых классов по экологическому воспитанию | Кл. рук. 1-4 кл | В течение месяца | ЗДВР |
| | Анализ результативности работы классных руководителей по профилактике суицидов. | Кл. рук. 1-4 кл | В течение месяца | ЗДВР |

МАЙ
«Мы помним, мы гордимся!»

| Модуль. Направление воспитательной работы | Ключевые дела. Название мероприятия (описание) | Для кого проводится | Сроки проведения | Ответственный |
|--|--|----------------------------|---|--|
| Модуль «Я - патриот» | Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Участие в проекте «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение месяца 3 апреля 10 апреля 17 апреля 24 апреля | ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, старшая вожатая |
| | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-4 | 12 апреля | ЗДВР, кл. рук. |
| | Неделя финансовой грамотности | 3-4 | В течение | ЗДВР, кл. рук., учитель экономики |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|------------------|--|
| | | | месяца | |
| Модуль «Я - семьянин» | Повторная диагностика учащихся 1-х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия | 1 | В течение месяца | Кодзаева М.Ч., педагог-психолог |
| | Проведение родительских встреч, бесед, консультаций | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук |
| Модуль «Я - спортсмен» | Школьные соревнования по футболу | 3-4 | Вторая неделя | педагог-организатор, кл. рук., учителя физ. культуры |
| | 7 апреля - Всемирный день здоровья. «На зарядку становись!» | 1-4 | 7 апреля | ЗДВР, кл. рук, учителя физ. культуры |
| | Учебная тренировка эвакуации из здания школы при чрезвычайных обстоятельствах | 1-4 | Третья неделя | Кл. рук., инженер по ТБ |
| Модуль «Я - эколог» | 1 апреля - Международный день птиц | 1-4 | Первая неделя | Кл. рук. |
| | Раздельный сбор мусора (бумага) | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., зав. кабинетами |
| | 22 апреля Всемирный день земли. Кл. час «Земля - наш дом родной» | 1-4 | 22 марта | Кл. рук., учителя биологии |
| | 15 апреля — День экологических знаний. Классные часы, беседы, игры | 1-4 | 15 апреля | Кл. рук., учителя биологии |
| | Акция «Чистая школа» | 2-4 | Последняя неделя | Кл. рук., Васильченко Л.Н., ЗДАХР |
| Модуль «Я - талант» | Изготовление «Открытки ко Дню Победы» | 1-4 | В течение месяца | Кл. рук., воспитатели ГПД |
| | Выставка-самопрезентация «Талантливых рук творение». | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, старшая вожатая |

| | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------|---|
| | Конкурс рисунков и поделок «Мы и космос» | 1-4 | 12 апреля | Педагог-организатор, кл. рук. Сиротенко Е.А., учитель ИЗО |
| Модуль «Я и моя будущая профессия» | Беседы «Труд красит человека», «Трудом красив и славен человек». Кл. часы «Первый шаг к выбору» Проект «Наши защитники» (знакомство учащихся с профессиями военных в РФ) | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук. |
| Модуль «Я - активист» | Итоги конкурс активности классных коллективов «Вместе к успеху!» | 1-4 | В течение месяца | ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., старшая вожатая |
| | Акция «Салют Победы!» | 1-4 | 8 февраля | ЗДВР, педагог-организатор, кл. рук., старшая вожатая |
| Модуль «Я и школьные медиа» | Ведение школьного сайта и страницы в instagram | 1-4 | По мере необходимости | Хаблиева А.Т., интернет-группа, кл.рук |
| | Цикл радиопередач о Великой Победе | 1-4 | Первая неделя | интернет-группа, кл.рук. |
| Работа с классными руководителями | Заседание ШМО кл. рук. 1. Анализ работы методического объединения за 2020-2021 учебный год. Выявление проблемных зон в работе классных руководителей. 2. Рекомендации по планированию работы МО на новый учебный год. | Кл. рук. 1-4 кл. | Последняя неделя | ЗДВР |
| Контроль воспитательной работы | Контроль реализации работы по ДДТТ, соблюдению учащимися ПДД, привлечению внимания школьников к безопасности дорожного движения. | Кл. рук. 1-4 кл | В течение месяца | ЗДВР |

| | | | | |
|--|---|--------------------|------------------|---------------------------------------|
| | Определение уровня воспитанности обучающихся школы. | 3-4 | В течение месяца | ЗДВР, Кодзаева М.Ч., педагог-психолог |
| | Анализ работы эффективности выполнения планов воспитательной работы классными руководителями. | Кл. рук. 1-4 кл | Последняя неделя | ЗДВР |

ИЮНЬ

| Модуль. Направление воспитательной работы | Ключевые дела. Название мероприятия (описание) | Для кого проводится | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| Методическая работа с классными руководителями | 1. Создание банка педагогических идей. | Кл. рук. Начальных классов | В течение месяца Первая неделя | ЗДВР, руководитель ШМО кл. рук. начальных классов |
| Ведение номенклат. документации и своевременное составление форм отчетности | 1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2019-2020 уч. год. 2. Составление проекта плана работы на 2020-2021 уч. год. | | В течение месяца | ЗДВР |

**РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ГБОУ СОШ№8 г. Беслан**

| Наименование категории персонала/ПКГ | ФИО | Наименование должности | Наименование внеурочной деятельности* | Класс | Количество часов в неделю | День недели |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---|-------|---------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ДПР | Болотаева Аида Рамазановна | Учитель начальной школы | Разговоры о важном | 1"В" | 1 | Понедельник |
| | | | русский яз./математика (работа со слабоуспевающими) | 1"В" | 1 | вторник |
| | | | русский яз./математика (углубленное изучение) | 1"В" | 1 | четверг |
| ДПР | Гетьман Татьяна Николаевна | Учитель начальной школы | Разговоры о важном | 2"В" | 1 | Понедельник |
| | | | русский яз (работа со слабоуспевающими) | 2"В" | 1 | четверг |
| | | | математика (работа со слабоуспевающими) | 2"В" | 1 | |
| ДПР | Гиоева Залина Григорьевна | Учитель начальной школы | русский яз./математика (работа со слабоуспевающими) | 2"В" | 1 | четверг |
| | | | русский яз./математика (работа со слабоуспевающими) | 1"Б" | 1 | вторник |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|----------------------------|---|--------|---|-------------|
| | | | русский яз./математика (углубленное изучение) | 1 "Б" | 1 | четверг |
| ДПР | Казиева Ирина Анатольевна | Учитель начальной школы | Разговоры о важном | 3 "Б" | 1 | Понедельник |
| | | | русский яз./математика (работа со слабоуспевающими) | 3 "Б" | 1 | вторник |
| | | | русский яз./математика (углубленное изучение) | 3 "Б" | 1 | Понедельник |
| ДПР | Кайтмазова Зарина Сослановна | Учитель начальной школы | Разговоры о важном | 3 " А" | 1 | Понедельник |
| | | | русский яз./математика (работа со слабоуспевающими) | 3 " А" | 1 | вторник |
| | | | русский яз./математика (углубленное изучение) | 3 " А" | 1 | среда |
| ДПР | Ногаева Белла Таймуразовна | Учитель начальной школы | Разговоры о важном | 3 "В" | 1 | Понедельник |
| | | | русский яз./математика (работа со слабоуспевающими) | 3 "В" | 1 | Понедельник |
| | | | русский яз./математика (углубленное изучение) | 3 "В" | 1 | вторник |
| ДПР | Радчинская Ирина Васильевна | Учитель начальной школы | Разговоры о важном | 2 "А" | 1 | Понедельник |
| | | | Русский язык (работа со слабоуспевающими) | 2 "А" | 1 | вторник |
| | | | Русский язык (работа со слабоуспевающими) | 2 "А" | 1 | четверг |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|----------------------------|---|-------|---|-------------|
| ДПР | Татрова Жанна Урусхановна | Учитель начальной школы | Разговоры о важном | 4 "Б" | 1 | Понедельник |
| | | | Математика (работа со слабоуспевающими) | 4 "Б" | 1 | вторник |
| | | | Математика (работа со слабоуспевающими) | 4 "Б" | 1 | четверг |
| ДПР | Тебиева Альбина Борисовна | Учитель начальной школы | Разговоры о важном | 4 "В" | 1 | Понедельник |
| | | | Математика (работа со слабоуспевающими) | 4 "В" | 1 | среда |
| ДПР | Фадеева Светлана Сергеевна | Учитель начальной школы | Разговоры о важном | 2 "Б" | 1 | Понедельник |
| | | | русский яз./математика (работа со слабоуспевающими) | 2 "Б" | 1 | четверг |
| | | | русский яз./математика (работа со слабоуспевающими) | 2 "Б" | 1 | понедельник |
| ДПР | Хаблиева Ирина Таймуразовна | Учитель начальной школы | Разговоры о важном | 4 "А" | 1 | Понедельник |
| | | | русский яз./математика (работа со слабоуспевающими) | | 1 | вторник |
| | | | русский яз./математика (работа со слабоуспевающими) | | 1 | четверг |
| ДПР | Цаллагова Марина Хазбиевна | Учитель начальной школы | Разговоры о важном | 1 "А" | 1 | Понедельник |
| | | | русский (работа со слабоуспевающими) | 1 "А" | 1 | вторник |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------|---|-------|
| | | | математика (работа со слабоуспевающими) | 1 "А" | 1 | среда |
|--|--|--|---|-------|---|-------|

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности¹.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, может оформляться следующим образом:

| № | Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
|---|---|---|--|
| 1 | МБУДОЦДОД Правобережного района | | Договор |
| 2 | МБДОУ «Детский сад №12 г. Беслан» | | Договор |
| 3 | ГБОУ СОШ г.Беслан | | Договор |

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования ГБОУ СОШ №8 г.Беслан должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых

эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессионально и переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|--------------------------|---|---|--------------------------------|
| | | на соответствие занимаемой должности (%) | квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100 | 92 | 8 |

Кроме того, ГБОУ СОШ №8 г.Беслан должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- тьюторами;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии*);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или

получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

ГБОУ СОШ №8 г.Беслан самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных

средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

ГБОУ СОШ №8 г.Беслан самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия ГБОУ СОШ №8 г.Беслан разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

ГБОУ СОШ №8 г.Беслан располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

| № п/п | Компоненты ИОС | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
|----------|----------------|-------------------------------|---|
|----------|----------------|-------------------------------|---|

| | | | |
|-----|---|---|--------------|
| I | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | 100% | 01.09.2022г. |
| II | Учебно-наглядные пособия | Портреты. Таблицы и схемы. Плакаты. Стенды. Интерактивные комплексы. Дидактические материалы (раздаточные карточки). | 01.09.2022г. |
| III | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС | Стационарные компьютеры Мобильные компьютеры (ноутбуки) Принтеры, МФУ, копировальные аппараты, сканеры Мультимедийные проекторы Интерактивные доски | 01.09.2022г. |
| IV | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС | есть | 01.09.2022г. |
| V | Служба технической поддержки | есть | 01.09.2022г. |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения

одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический
- стул ученический
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|---|---|--|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: 1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...). | Имеется Имеется Имеется Имеется |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|--|---|--|
| | <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами ...).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты . | Имеется |
| начальной школы | <p>2.2. Документация образовательного учреждения.</p> <p>2.3. Комплекты контрольных материалов.</p> <p>2.4. Базы данных.</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение.</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> |

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;

- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной

программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы может быть разработана, например, по следующей форме:

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|--|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО | Март 2022 |
| | 2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации | Май 2022 (корректировка ежегодно) |
| | 3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность | Май 2022 (корректировка ежегодно) |
| | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | постоянно |
| | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации | ежегодно |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|-------------------------|---|--------------------------------------|
| | в соответствии с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | |
| | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | Апрель 2022 |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | Май 2022 (корректировка ежегодно) |
| | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | ежегодно |
| | 9. Доработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. | ежегодно |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|-------------------------|
| <p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</p> | <p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p> | <p>ежегодно</p> |
| | <p>2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> | <p>ежегодно</p> |
| | <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p> | <p>ежегодно</p> |
| <p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО</p> | <p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО</p> | <p>постоянно</p> |
| | <p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> | <p>ежегодно</p> |
| | <p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p> | <p>постоянно</p> |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|-------------------------|
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | постоянно |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | постоянно |
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО | постоянно |
| | 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО | постоянно |
| | 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | ежегодно |
| VI. Материально-техническое | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения | периодически |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--------------------------------|--|-------------------------|
| обеспечение введения ФГОС НОО | и реализации ФГОС НОО | |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | постоянно |
| | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
| | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. | постоянно |

ПЕРЕЧЕНЬ
учебников, используемых в образовательном процессе
ГБОУ СОШ №8 г. Беслан в 2022-2023 учебном году

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| № | Авторы | Наименование учебника | Издательство |
|----------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1 класс | | | |
| 1 | Горецкий В.Г. | Азбука (1-2 ч.) | Просвещение |
| 2 | Климанова Л.Ф. | Литературное чтение. Ч 1-2 | Просвещение |
| 3 | Моро М.И. | Математика. Ч. 1-2 | Просвещение |
| 4 | Плешаков А.А. | Окружающий мир Ч.1-2 | Просвещение |
| 5 | Канакина В.С. | Русский язык Ч.1,2 | Просвещение |
| 6 | Неменская Л.А. | Изобразит. искусство | Просвещение |
| | Усачева В.О. | Музыка | В.-Граф |
| 2 класс | | | |
| 1 | Моро М.И. | Математика. Ч. 1-2 | Просвещение |
| 2 | Плешаков А.А. | Окружающий мир.Ч.1-2 | Просвещение |
| 3 | Климанова Л.Ф. Ефросинина Л.А. | Литературное чтение. Ч.1-2 Литературное чтение | Просвещение В.-Граф |
| 4 | Канакина В.С. Иванов С.В. | Русский язык. Ч.1,2 Русский язык Ч.1.2 | Просвещение В.-Г. |
| 5 | Афанасьева О.В. | Английский язык Ч.1.2 | Дрофа |
| 6 | Коротеева Е.И. | Изобразит. искусство | Просвещение |
| 7 | Усачева В.О. | Музыка | В.-Г. |
| 3 класс | | | |
| 1 | Моро М.И. | Математика. Ч. 1-2 | Просвещение |
| 2 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. Ч.1-2 | Просвещение |
| 3 | Климанова Л.Ф. Ефросинина Л.А. | Литератур. чтение. Ч.1-2 Литератур. чтение. Ч.1-2 | Просвещение В.-Г. |
| 4 | Афанасьева О.В. | Английский язык | Дрофа |
| 5 | Канакина В.С. Иванов С.В. | Русский язык Ч.1,2 Русский язык Ч.1,2 | ПДрофаросвещение |
| 6 | Горяева Н.А. | Искусство вокруг нас | Просвещение |
| 4 класс | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|----------------------|
| 1 | Моро М.И. | Математика. Ч. 1-2 | Просвещение |
| 2 | Климанова Л.Ф. | Литератур. чтение. Ч.1-2 | Просвещение |
| 3 | Канакина В.С. Иванов С.В | Русский язык Ч.1,2 Русский язык Ч.1,2 | Просвещение В.-Г. |
| 4 | Плешаков А.А. | Окружающий мир Ч.1-2 | Просвещение |
| 5 | Афанасьева О.В. | Английский язык Ч.1,2 | Дрофа |
| 6 | Шемшурин А.И. | Основы светской этики | Просвещение |
| 7 | Неменская Л.А. | Изобразит. искусство | Просвещение |
| 8 | Бзаров Р. | Наша Родина в прошлом | Сем |

**Ч.2. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 века
2 класс**

| | | |
|------------------|------------------------|-------|
| Журова Л.Е. | Букварь. Ч.1,2 | В.-Г. |
| Ефросинина Л.А. | Литерат. чтение. Ч.1-2 | В.-Г. |
| Иванов С.В. | Русский язык. Ч.1-2 | В.-Г. |
| Виноградова Н.Ф. | Окружающий мир.Ч.1-2 | В.-Г. |
| Рудницкая В.Н. | Математика. Ч.1-2 | В.-Г. |
| Усачева В.О. | Музыка | В.-Г. |
| Лутцева Е.А. | Технология | В.-Г. |

**Перечень учебных пособий по родному языку и литературе
(1-4 кл.)**

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|-----|
| Дзтиева Э.З.,Сидакова | Абета 1 кл. | Ир |
| Корнаева З.В.. Джибилова И. | Осетинский язык (невл) 1 кл. | Ир |
| Дзампаева Л. | Осет яз. 2 кл. | СЕМ |
| Дзапарова З. | Осет. чтение 2 кл. | СЕМ |
| Джибилова И..Корнаева | Осетинский язык 2 кл. (невл) | Ир |
| Дзампаева Л. | Осет яз. 3 кл. | СЕМ |
| Дзапарова З. | Осет. чтение 3 кл. | СЕМ |
| Джибилова И..Корнаева | Осетинский язык 3 кл. (невл) | Ир |
| Саламова Л.Д. | Осет. язык 4 кл. | СЕМ |
| Туаева Л.А. | Осет. чтение 4 кл. | СЕМ |
| Битарова Р. | Осетинский язык 4 кл. (невл) | СЕМ |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282757

Владелец Хаблиева Алла

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024