

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 г. Беслан

РАСМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол  
от 01.09.2021г. №1

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом школы  
Протокол.  
от 01.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
Протокол  
от 01.09.2021г. №1

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2020 - 2025гг.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 г. Беслан находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Беслан основана в 2005 году и располагается в новом здании, построенном по индивидуальному проекту. Близость музыкальной школы, ДДТ, Дворца культуры, Городского Парка культуры, наличие актового, танцевального, спортивных залов и стадиона, плавательного бассейна, учебных мастерских способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

С 2018 года школа является членом Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», с 2020 года - Российского волонтерского движения.

Количество обучающихся в школе - 888, из них I ступень - 406, II ступень - 443, III ступень - 39. Большая часть обучающихся проживает в микрорайоне школы (79%), остальные на окраинах города и в ближайших сёлах.

В рамках модернизации образовательного процесса ГБОУ СОШ №8 г. Беслан осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности, через создание для этого благоприятных условий. Управление процессом воспитания личности имеет диалоговый характер. В основу единого воспитательного процесса заложены общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Здоровье, Отечество, Природа, Мир. В школе создаются условия для воспитания гражданственности, для стимулирования социальной активности, для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал.

**Тема воспитательной работы школы: повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.**

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №8 г. Беслан основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка во время нахождения в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детско-взрослых общностей (Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», военно-патриотический клуб «Кортик», Совет старшеклассников, школьный спортивный клуб «Олимп»), Российское движение волонтеров, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу волонтерский отряд («Волонтер 8-й»);
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (ключевые школьные дела);
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №8 г. Беслан являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников (школьные проекты социальной значимости);
- активизация роли учащихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, лидера) – выборы Президента ученического самоуправления и кабинета министров;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог дополнительного образования и педагог-организатор, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольные мероприятия.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, из ориентиров ФГОС ОО, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ №8 г. Беслан – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Задачи:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций («Юнармия», клуб «Волонтер восьмой», военно-патриотический клуб «Кортик», отряды ЮИД и «Юные пожарные», интеллектуальный клуб «Бесконечность», школьный спортивный клуб «Олимп»);
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) продолжить профориентационную работу со школьниками, участвуя в проекте «Развитие социального партнёрства (внешней интеграции для организации

профессиональной подготовки школьников на основе системы сетевого взаимодействия»;

9) продолжить работу выпуска школьной газеты «8-е чудо света», выпусков новостей школьного радио «Радио 8-й» и телевидения «ТВ восьмой», участвовать в обновлении информационного сайта школы, страниц в социальных сетях, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений (проекты «Новой школе своё лицо», «Зонирование школьных рекреаций») и по развитию предметно-эстетической среды школы (проекты «Детский театр «Саби», «Парк научных развлечений»), реализовывать их воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты в воспитании** на разных уровнях общего образования:

1) в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

#### **Нормы и традиции поведения школьника:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

2) в воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

3) в воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Содержание и формы воспитательной работы:**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в ГБОУ СОШ №8 г.Беслан в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих воспитательных модулях. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю

#### **3.1. Модуль «Я – патриот»**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Задачи работы по данному направлению:**

- изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов;
- формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам;
- развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению;
- ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций;
- формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;
- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;

- формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- разработка и создание методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Работа по основным направлениям системы гражданско-патриотического воспитания помогает:

- повысить гражданско-патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскрывается понимание истинного значения интернационализма;
- не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
- проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

#### **Принципы и основные составляющие деятельности патриотического воспитания:**

- сотрудничество школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, расположенных на территории микрорайона школы;
- единство требований и подходов в воспитании учащихся ГБОУ СОШ №8 г.Беслан;
- принцип преемственности в воспитании ценностного отношения к нормам культурной жизни и высокой нравственности.

#### **Основные составляющие деятельности**

- организация работы с педагогами, классными руководителями, ПДО;
- работа кружков, секций, творческих объединений;
- организация досуга 1-11 классов;
- совершенствование физической подготовки, организация подготовки юношей к службе в армии, воинского учета;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня и видов спорта;
- формирование правовой культуры учащихся, нетерпимости к правонарушениям;
- участие в мероприятиях (акциях) школьного, городского, республиканского масштаба;
- формирование системы внутришкольного контроля (контроль эффективности системы патриотического воспитания, рефлексия, анализ, коррекция и планирование деятельности).
- формирование модели «Гражданина – патриота России»;
- проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

### **3.2. Модуль «Я – семьянин»**

## **Воспитание семейных ценностей.**

**Задачи работы по данному направлению:**

- повышение компетентности родителей в области воспитания детей;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность;
- вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни открытых дверей по пятницам), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, организацию горячего питания;
- общешкольные родительские собрания (не менее 3-х за год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов (школьных психолога и социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.3. Модуль «Я – спортсмен»**

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Задачи работы по данному направлению:**

- воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- популяризация физического воспитания;
- формирование личной ответственности за состоянием здоровья;
- осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся.
- формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать;
- формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города;
- освоение основ противопожарной безопасности.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит школьному спортивному клубу «Олимп» по

- организации уроков и секционных занятий по физической культуре,
- организации и проведению спортивных праздников (День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья»...),
- организации соревнований по шахматам, плаванию, баскетболу, волейболу, футболу...).

Для этого в школе есть все необходимые условия.

В школе также реализуется Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

### **3.4. МОДУЛЬ «Я - ЭКОЛОГ»**

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

**Задачи работы по данному направлению:**

- формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- формировать умения и навыки экологического поведения;
- способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие в экологических акциях, проводимых в рамках федеральных, региональных, муниципальных программ («Сделай свой город чище», «Голубой патруль», «Школа – мой дом»);
- участие в исследовательской деятельности по экологии;
- участие в научно-практических конференциях, лекториях;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии;
- участие в конкурсе на самую благоустроенную территорию среди муниципальных учреждений образования.

#### **На школьном уровне:**

- участие в различных мероприятиях творческого характера: выставки цветов, поделок, экологического плаката...
- участие в трудовой экологической деятельности: поделка скворечников, уборка территории школы и т.д.
- участие в создании учебно-опытного участка в школе позволит решить комплекс образовательных задач: закрепление, расширение и накопление биологических, географических, экологических знаний учащихся на практике; формирование практических и общетрудовых умений и навыков по выращиванию растений; приобретение навыков выполнения различных исследовательских работ, связанных с жизнью растений и оценкой состояния окружающей среды; развитие эстетических чувств, экологического мышления, наблюдательности, познавательных интересов к изучению растений; воспитание трудолюбия, ответственного отношения окружающей среде, ее сохранению.
- участие в исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках географии, биологии и во внеурочной деятельности.

### **3.5. Модуль «Я – талант»**

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

**Цель:** обеспечить благоприятные условия для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи работы по данному направлению:**

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности (персональные выставки, олимпиады, конкурсы ...);
- формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города, района, республики;
- укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района, республики;
- способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности;
- воспитывать творческие потребности и способности.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся, рост все более глубокого и умелого усвоения знаний.

**Ожидаемые результаты:**

- Творческая самореализация учащегося через участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных мероприятиях.
- Увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

**Учащиеся должны:**

- видеть проблему;
- самостоятельно ставить задачи;
- работать с литературными источниками;
- планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;
- овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументированно говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций.

### **3.6. МОДУЛЬ «Я и моя будущая профессия»**

**Формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.**

**Задачи работы по данному направлению:**

- формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека;
- расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения;
- изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации;
- формирование профессионального самоопределения.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников на базе школьного кабинета профориентации для подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности: диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется в рамках школьного проекта «Развитие социального партнёрства (внешней интеграции для организации профессиональной подготовки школьников на основе системы сетевого взаимодействия»;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию стажировочных площадок на базе учреждений, государственных и бизнес предприятий, расширение списка деловых партнёров школы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в

сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- выявление педагогов, проявляющих способности в различных профессиях, и привлечение их к профориентационной работе с детьми (вышивка, вязание, бисероплетение, футблогер, торговый бизнес, кулинария...);
- использование в профориентационной работе скрытых возможностей школы (парник, живой уголок, кулинария, алгоритмика, школа вожатых, ...);
- привлечение для участия на деловых завтраках с директором школы людей интересных профессий республики;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- продолжение работы над дизайном кабинета профориентации по направлению «Профессии будущего»
  - организация персональных выставок талантливых учащихся;
  - ведение школьного профориентационного сайта;
  - участие в соревнованиях WORLDSKILLS.

### **3.7. МОДУЛЬ «Я - АКТИВИСТ»**

**Педагогическое руководство, обеспечивающее развитие детского самоуправления, формирование высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда**

**Задачи работы по данному направлению:**

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ученика;
- представление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школы;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений и навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со всеми участниками образовательного процесса;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися;
- вовлечение учащихся во Всемирное волонтерское движение и Российское движение школьников;

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения;
- привлечение учащихся к решению социально значимых проблем для адаптации в социуме;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

#### **На уровне школы:**

- выборы Президента школьного самоуправления и кабинета министров;
- через деятельность президента школы и выборного актива ученического самоуправления учитываются мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих министерств и школьного актива инициируется и организуется проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.); регулируются конфликтные ситуации в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров представляются интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (члены кабинетов министров ученического самоуправления);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии ...

#### **На индивидуальном уровне:**

- школьники вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- школьники берут на себя соответствующую роль, функцию по контролю порядка и чистоты в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.8. МОДУЛЬ «Я и школьные медиа»**

#### **Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков**

## **общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся**

**Цель** школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «8-е чудо света», школьное радио «Радио 8-й» или телевидение «8-й канал») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «8-е чудо света», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр на базе «Точки роста» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (Instagram) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Задачи** работы по данному направлению:

- создание школьного медиациентра, оказывающий информационно-техническую поддержку школьных мероприятий;
- создание школьной интернет-группы, поддерживающей интернет-сайт школы и освещающая деятельность образовательной организации в социальных сетях;
- создание редакционного совета старшеклассников и консультирующих их взрослых, с целью освещения наиболее интересных и значимых моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций,

деятельности органов ученического самоуправления через газету «8 чудо света, школьное радио «Радио восьмой» и телевидение «ТВ восьмой».

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель анализа:** выявление основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Анализ осуществляется:**

- классными руководителями;
- социальным педагогом;
- педагогом библиотекарем;
- педагогом-психологом;
- педагогом-организатором;
- заместителем директора по ВР с привлечением школьных экспертов.

**Принципы анализа воспитательного процесса:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социальной, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способ получения информации - педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации - беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы по воспитанию патриотизма, гражданственности;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы с талантливыми детьми;
- качеством организации спортивно-оздоровительной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**Итог самоанализа** - перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со

школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575884

Владелец Хаблиева Алла

Действителен с 08.06.2022 по 08.06.2023