

## Аналитическая справка по результатам

### Всероссийских проверочных работ в 2022 году (сентябрь – октябрь 2022 года) в ГБОУ СОШ №8 г. Беслан

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания от 7 октября 2021 года № 972 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия - Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и от 24 августа 2022 года №831 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 7 октября 2021 года № 972 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия - Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в целях формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся школы в сентябре – октябре 2022 года проводились всероссийские проверочные работы с 5 по 9 класс в каждой параллели по программам предыдущего года обучения.

ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

#### **Цель проведения ВПР:**

- мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

В 2022 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились:

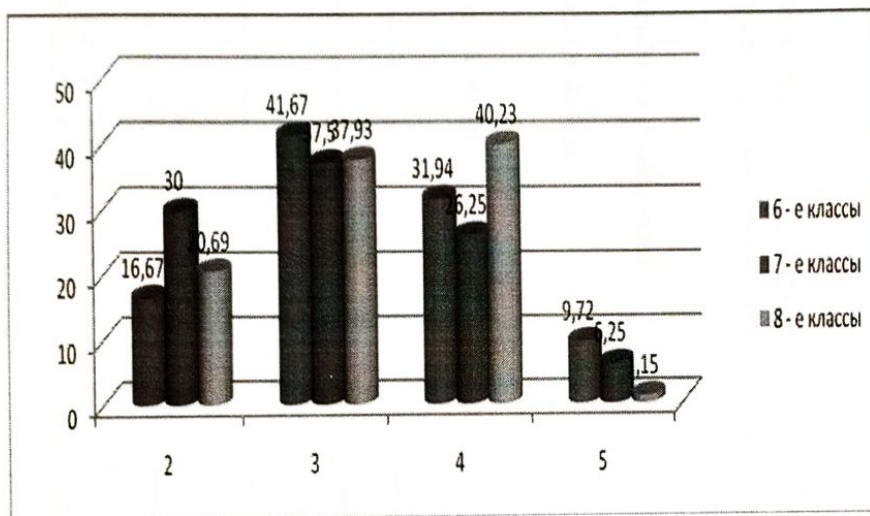
- в 6 классе по предметам "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", принимают участие все обучающиеся параллели;
- в 7 классе по предметам "Русский язык", "Математика", принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.
- в 8 классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

**Общая информация, количественный состав участников ВПР в ОО, форма проведения проверочных работ**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Форма проведения ВПР</b>
Русский язык	6	3	72	письменно
Математика	6	3	75	письменно
Биология	6	3	71	письменно
История	6	3	74	письменно
Русский язык	7	3	80	письменно
Математика	7	3	69	письменно
Биология	7	1	20	письменно
История	7	2	54	письменно
География	7	2	49	письменно
Общество	7	1	26	письменно
Русский язык	8	3	87	письменно
Математика	8	3	89	письменно
Физика	8	1	23	письменно
Биология	8	1	21	письменно
История	8	2	54	письменно
География	8	1	26	письменно
Английский язык	8	3	63	письменно
Обществознание	8	1	34	письменно
Русский язык	9	4	87	письменно
Математика	9	4	89	письменно
Физика	9	1	23	письменно
Химия	9	2	38	письменно
Биология	9	1	21	письменно
История	9	1	23	письменно
География	9	1	24	письменно
Обществознание	9	2	41	письменно

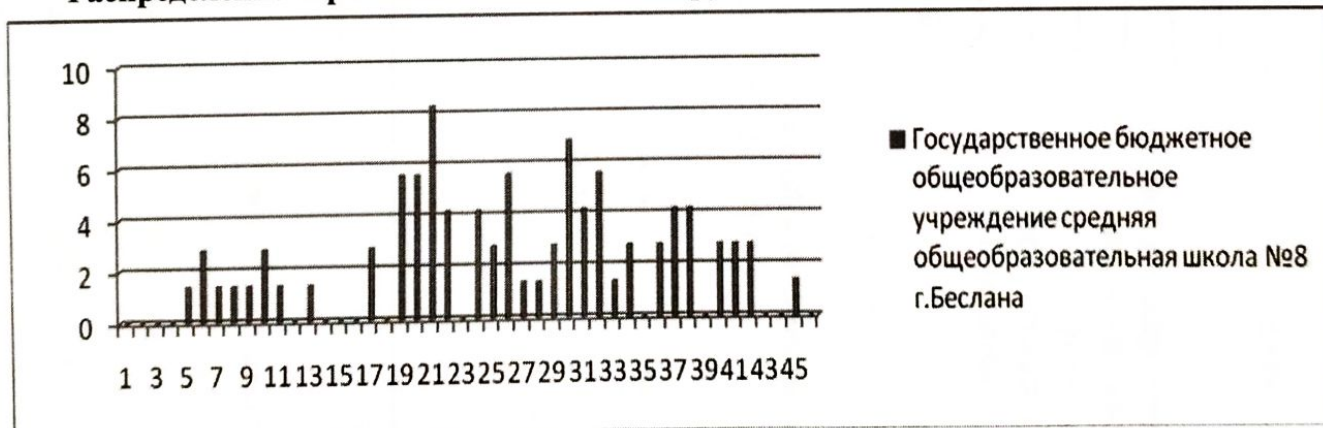
# РУССКИЙ ЯЗЫК

Группы участников	Кол-во участников	Максимальный первичный балл:	доля отметок			
			2	3	4	5
6 - е классы	72	45	16,67	41,67	31,94	9,72
7 - е классы	80	19	30	37,5	26,25	6,25
8 - е классы	87	51	20,69	37,93	40,23	1,15



По итогам ВПР по русскому языку в 2022 году в 6-8 классах наиболее низкие результаты показали: 7 классы

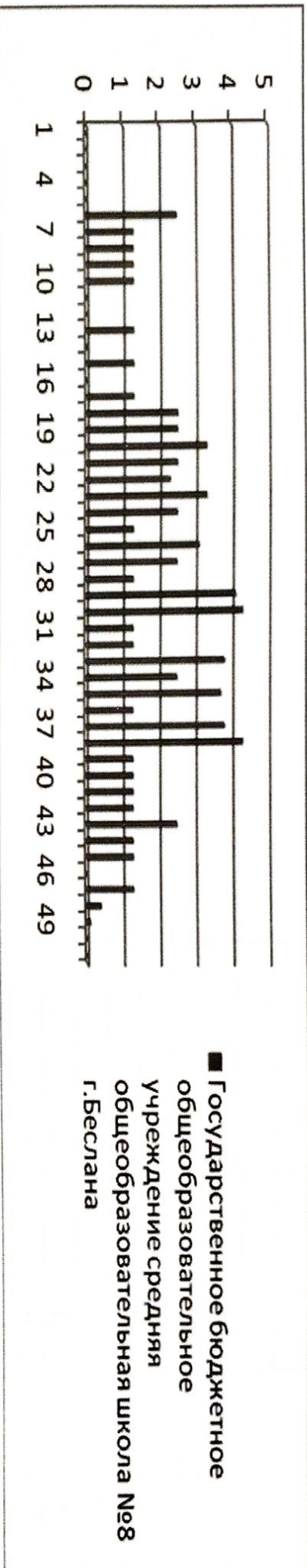
## Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6 классах



Типичное распределение первичных баллов по русскому языку в 6 классах говорит об объективном оценивании результатов ВПР. Кривая распределения первичных баллов не имеет явных «пиков» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

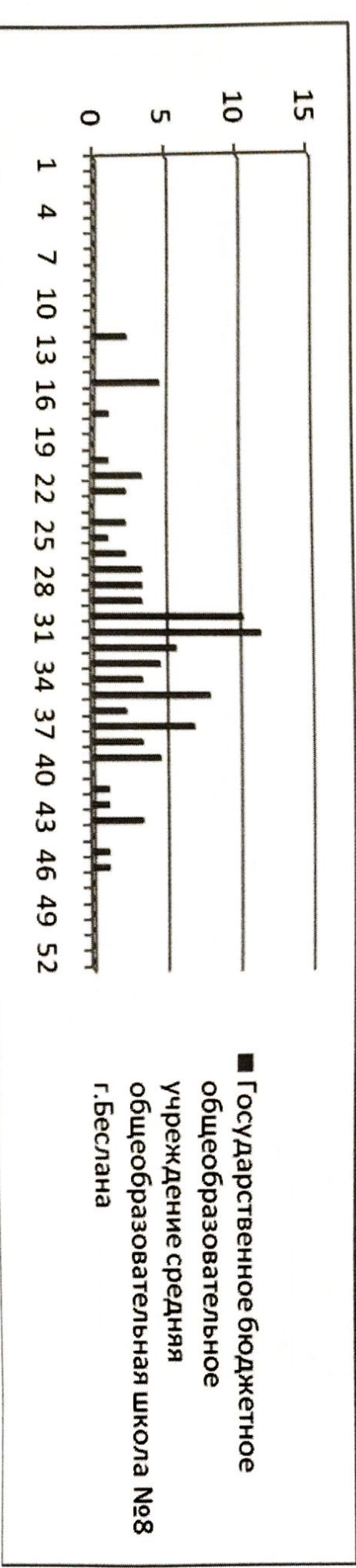
Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 7 классах



Типичное распределение первичных баллов по русскому языку в 7 классах говорит об объективном оценивании результатов ВПР. Кривая распределения первичных баллов не имеет явных «пиков» в сторону завышения оценок (от «2» к «3»).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 8 классах



Типичное распределение первичных баллов по русскому языку в 8 классах говорит об объективном оценивании результатов ВПР. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «3» к «4»).

**Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету «Русский язык»**

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 6</b>				
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2610	35,43		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4326	58,73		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	430	5,84		
Всего	7373	100		
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	305	42,19		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	367	50,76		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	7,05		
Всего	724	100		
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана</b>				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	34,72		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	58,33		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,94		
Всего	72	100		
<b>ВПР 2022 осень Русский язык 7</b>				
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2568	34,72		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4474	60,49		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	354	4,79		
Всего	7406	100		
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	326	38,44		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	464	54,72		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	58	6,84		

Всего		849	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслана</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		34	42,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		38	47,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		8	10
Всего		80	100
<b>ВПР Русский язык 8</b>			
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2142	29,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4401	60,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		709	9,78
Всего		7259	100
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		318	41,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		376	48,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		77	9,99
Всего		772	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслана</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		35	40,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		43	49,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		9	10,34
Всего		87	100

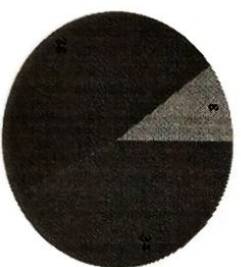
6 класс

7 класс

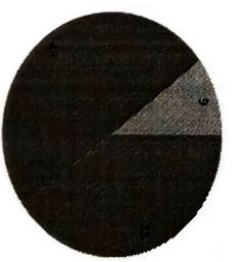
8 класс



■ Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  
 ■ Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  
 ■ Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



■ Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  
 ■ Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  
 ■ Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



■ Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  
 ■ Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  
 ■ Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

**Выполнение заданий по русскому языку 6-е классы**

Группы участников	ИК1	ИК2	ИК3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	
	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
Республика Северная Осетия-Алания	59,1	62,9	89,1	55,3	79,7	41,1	56,2	76,4	73,7	50,6	52,6	39,1	58,7	43,7	52,1	37,7	44,3	45,9	50,2	67,4	78,0	
Республика Северная Осетия - Алания	5	3	3	2	7	2	2	7	9	1	8	8	3	43,7	1	7	5	45,9	9	9	1	8
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	61,2	61,2	89,2	52,4	80,8	42,4	51,6	74,9	68,9	51,4	53,5	41,7	62,9	46,4	58,0	40,6	45,9	57,0	53,5	67,5	82,1	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана	9	3	3	4	5	42,4	1	3	7	5	2	1	1	1	1	1	3	4	9	4	8	
	57,9	57,4	91,6	44,9	78,2	42,1	44,4	72,2	72,6	50,6	47,2	36,8	59,7	52,7	52,0	40,2	32,6	31,2	61,1	58,3	79,1	
	9	1	7	1	4	3	4	2	9	9	2	1	2	8	8	8	4	5	1	3	7	

**Выполнение заданий по русскому языку 7-е классы**

	ИК1	ИК2	ИК3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	ИК1	
	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	10	11,1	11,2	3	1	1	1
65,7	60,3	92,2	84,9	58,5	53	68,1	56,4	46,6	60,2	56,6	79	43,2	61,1	42,5	67,37	48,8	51,3	63,8	52,3	28,8	71,9	59,6	52,7	65,7		
65,7	51,1	95,4	84,1	56,7	52,8	67,7	58,4	42,9	57,7	54,9	71,4	45,1	62,1	45,4	72,14	52,1	55,8	62,54	55,5	35,3	77	63,1	55,4	65,7		

64,7	34,6	96,3	82,5	58,3	60	51,3	71,3	42,5	73,8	65	68,8	41,9	66,3	38,8	76,88	45	39,4	62,5	39,4	21,3	70	68,8	67,5	64,7
------	------	------	------	------	----	------	------	------	------	----	------	------	------	------	-------	----	------	------	------	------	----	------	------	------

### Выполнение заданий по русскому языку 8-е классы

К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2
4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1
3,2	59,7	93,1	90,7	61,3	65,4	73,5	32,2	66,4	23,5	83,4	56,8	58,9	56,3	72,9	82,4	64,6	49,3	75,8	62,4	75,3	62,1	76,4	31	75,46	37,4
5,1	47,8	93,9	91,2	56	59,5	75,8	35,3	63,9	21,5	81,5	56,2	61,9	59,9	60,6	79,2	64,5	50,7	80,8	53	72	61,3	74	33,4	71,11	38,7
1,7	30,7	98,3	95,4	42,9	51,7	72,4	27,2	57,5	21,8	93,7	60,3	53,5	58,1	75,9	72,4	57,5	46,7	85,1	62,1	86,2	65,5	71,3	35,6	73,56	50,9

### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку:

#### В 6 – х классах

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Дяльковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову



Подтвердили годовую отметку - 42 чел., получили отметку выше – 5 чел., получили отметку ниже - 25 чел.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

- Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
- Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
- Правильное безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правильное приставок, -тся-ться в глаголах;
- Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;
- Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

**Рекомендации:**

1. Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.
2. Организовать индивидуальные и групповые занятия по определенным темам.
3. Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:
  - безударные гласные в корне слова;
  - необходимые виды разбора;
  - знаки препинания в предложениях с однородными членами, прямой речью.

**в 7-х классах**

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Подтвердили годовую отметку – 38 чел., получили отметку выше - 8 чел., получили отметку ниже - 34 чел.

#### ***Типичные ошибки при выполнении работы:***

- Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
- Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
- Орфоэпия полностью не отработана.
- Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
- Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
- Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
- Не могут составить план, определить ключевые слова.

#### ***Рекомендации:***

1. проанализировать результаты выполнения работы каждого класса и каждого обучающегося;
2. выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
3. использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
4. широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

## в 8-х классах

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать сложными пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначённости. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации); познавательных (используя графические обозначения в схеме структуры слов при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.
- Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
- Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слов с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения послловицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения

(коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Подтвердили годовую отметку - 43чел., получили отметку выше - 9 чел., получили отметку ниже - 35 чел.**

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

- Слабо развиты умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- Исправление грамматических ошибок;
- Правписание НЕ в словах разных частей речи;
- Знаки препинания в предложениях, осложненных обособленным определением и обстоятельством;
- Правписание производных предлогов

**Рекомендации:**

1. необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
2. необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
3. необходимо отрабатывать умения правильно писать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
4. отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
5. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
6. необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»
7. следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов

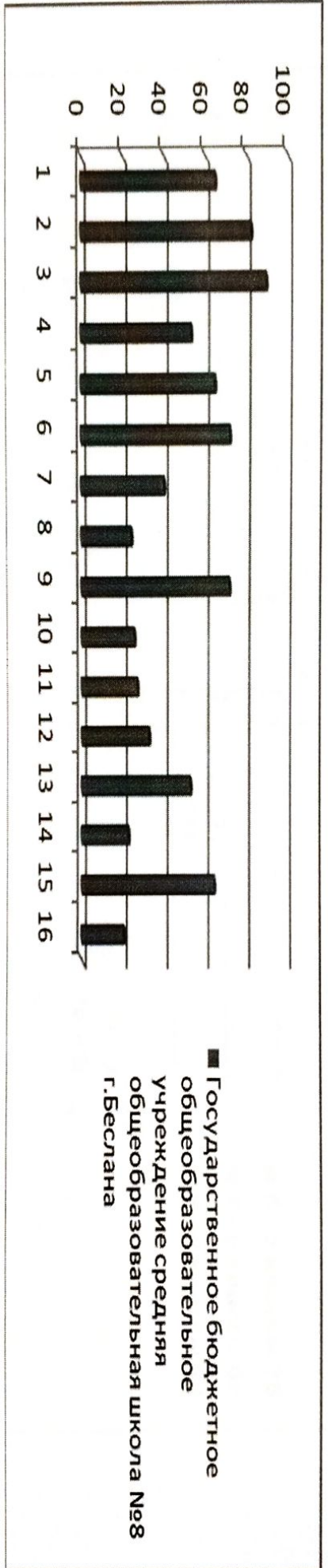
## **МАТЕМАТИКА**

<b>Предмет:</b>	<b>Математика</b>		
	<b>Кол-во участников</b>	<b>Доля отметок</b>	<b>Максимальный первичный балл:</b>

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Распределение первичных баллов по математике в 6 классах сравнительно соответствует распределению Гаусса.

**Распределение первичных баллов ВПР по математике в 7 классах**

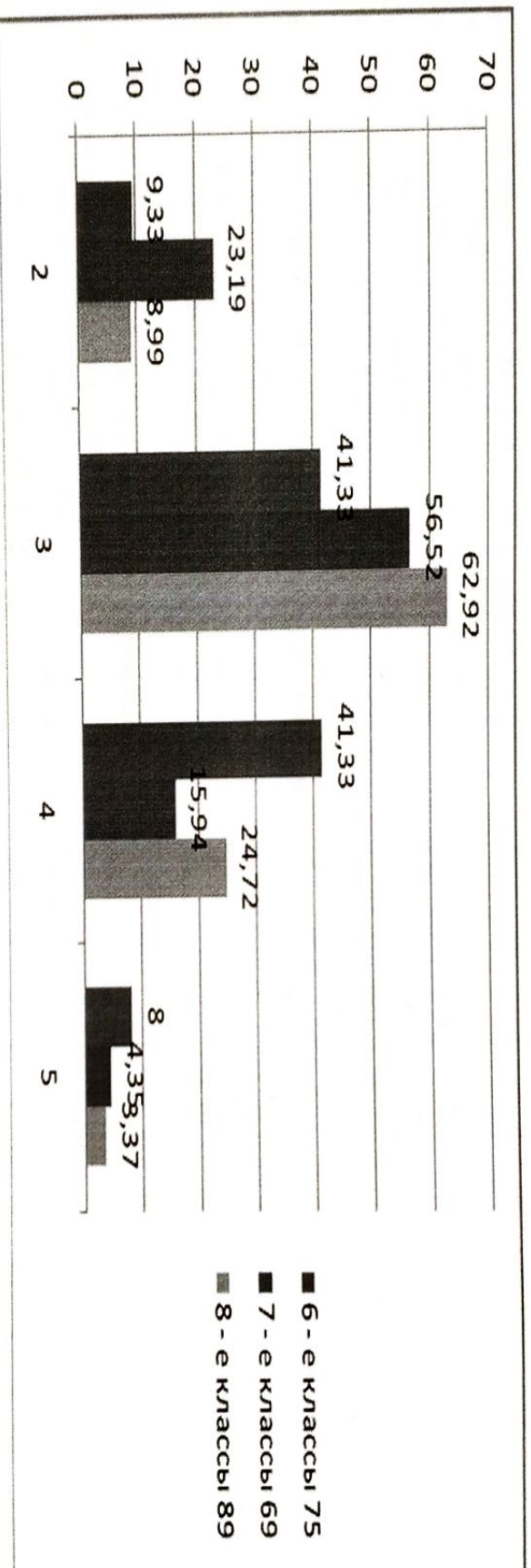


Типичное распределение первичных баллов по русскому языку в 7 классах говорит об объективном оценивании результатов ВПР. Кривая распределения первичных баллов не имеет явных «пиков» в сторону завышения отметок (от «3» к «4»).

**Распределение первичных баллов ВПР по математике в 8 классах**

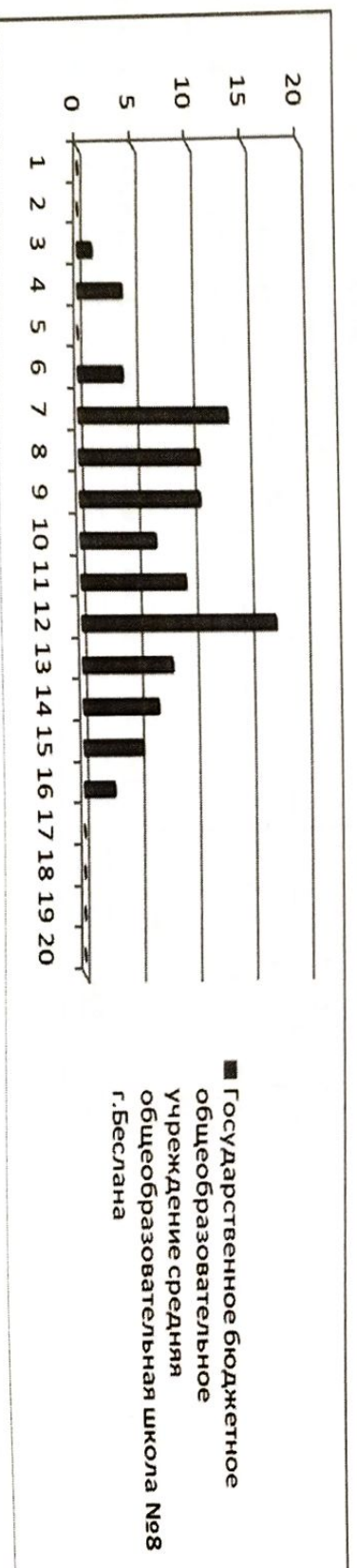


Группы участников		2	3	4	5	
6 - е классы	75	9,33	41,33	41,33	8	20
7 - е классы	69	23,19	56,52	15,94	4,35	19
8 - е классы	89	8,99	62,92	24,72	3,37	25



По итогам ВПР по математике в 2022 году наиболее низкие результаты показали 7-е классы

**Распределение первичных баллов ВПР по математике в 6 классах**



Типичное распределение первичных баллов по математике в 8 классах говорит об объективном оценивании результатов ВПР. Кривая распределения первичных баллов не имеет явных «пиков» в сторону завышения отметок (от «3» к «4»).

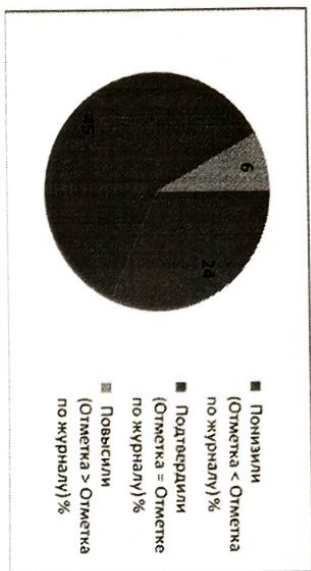
**Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету «Математика»**

<b>ВПР 2022 осень Математика 6 класс</b>			
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2639	36,52	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4146	57,37	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	442	6,12	
Всего	7237	100	
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	250	36,02	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	383	55,19	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	8,79	
Всего	698	100	
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	32	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	60	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8	
Всего	75	100	
<b>ВПР 2022 осень Математика 7 класс</b>			
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1935	26,88	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4751	66	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	513	7,13	
Всего	7199	100	
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	265	34,24	

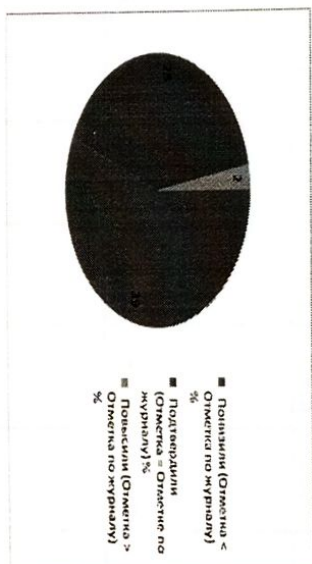


Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	449	58,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	60	7,75
Всего	774	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	40,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,9
Всего	69	100
<b>ВПР 2022 осень Математика 8</b>		
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2045	29,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4463	64,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	398	5,76
Всего	6915	100
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	222	34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	396	60,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	5,36
Всего	653	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	31,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	61,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,74
Всего	89	100

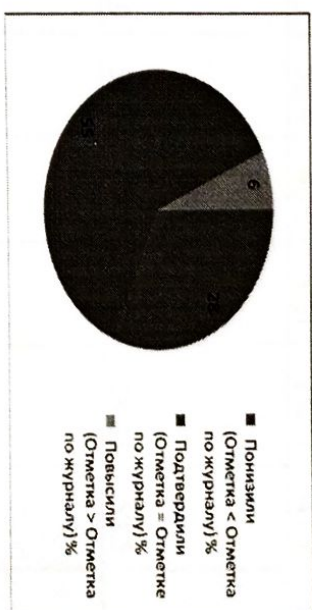
6 класс



7 класс



8 класс



Более 56% обучающихся 7 классов по предмету «Математика» показали результаты ниже, чем годовые оценки по журналу.

**Выполнение заданий по математике в 6 классах**

Республика Северная Осетия - Алания	73,6	64,4	65,5	54,6	78,9	43,9	66,7	45,1	42	31,2	84,9	76	57,4	46,36	35,9	7,04
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	69,3	59,7	69,3	46,7	80,4	49,1	64	40,1	54,7	40,9	88,4	77,9	55,2	45,7	37,7	7,52
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслана	65,3	54,7	77,3	40	66,7	66	81,3	45,3	44	48	85,3	72	40	32	17,3	11,3

**Выполнение заданий по математике в 7 классах**

Республика Северная Осетия-Алания	78,5	80,7	77,15	72,1	75,8	81,8	59,8	52,8	75,1	32,7	55,4	43,7	60,1	25,77	47,9	16,8
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	77,7	83,7	83,46	73,1	69,6	80,5	66,4	54,5	69,3	24,9	51,7	47,6	61,8	28,23	53,5	14
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана	65,2	82,6	89,86	53,6	65,2	72,5	40,6	24,6	72,5	26,1	27,5	33,3	53,6	23,19	65,2	21

**Выполнение заданий по математике в 8 классах**

Республика Северная Осетия-Алания	87,74	78,2	81,1	68,7	72	48,5	51,6	66,4	55,5	68,1	60,8	51,2	60,9	73,2	23,1	49,5	33,3	16,2	18,2	10,15
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	87,6	75,7	80,6	69,7	71,7	54,1	48,4	68,9	39,2	59,3	61,4	35,5	49,2	66,9	21,4	56,1	34,6	18,7	19,5	10,95
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана	88,76	70,8	97,8	67,4	78,7	58,4	29,2	51,1	25,8	62,9	55,1	16,9	55,1	71,9	45,5	74,2	46,1	23,6	15,7	10,11

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике:

### в 6-х классах

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Подтвердили годовую отметку - 45 чел., получили отметку выше - 6 чел., получили отметку ниже - 24 чел.

### Типичные ошибки при выполнении работы.

- нахождение общего делителя;
- сокращение дроби;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;

- проверка логического мышления.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать отсутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **в 7 - х классах**

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки

- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Подтвердили годовую отметку - 28 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже -39 чел.**

***Типичные ошибки при выполнении работы:***

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

***Рекомендации:***

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильности последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величин; развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## **В 8 - х классах**

Работа состояла из 16 заданий:

- В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
- В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
- В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Задаaniem 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
- Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
- В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
- Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
- В задании 11 проверяется умение выполнять преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
- В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Подтвердили годовую отметку - 55 чел., получили отметку выше - 6 чел., получили отметку ниже - 28 чел.

#### *Типичные ошибки при выполнении работы.*

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### **Рекомендации:**

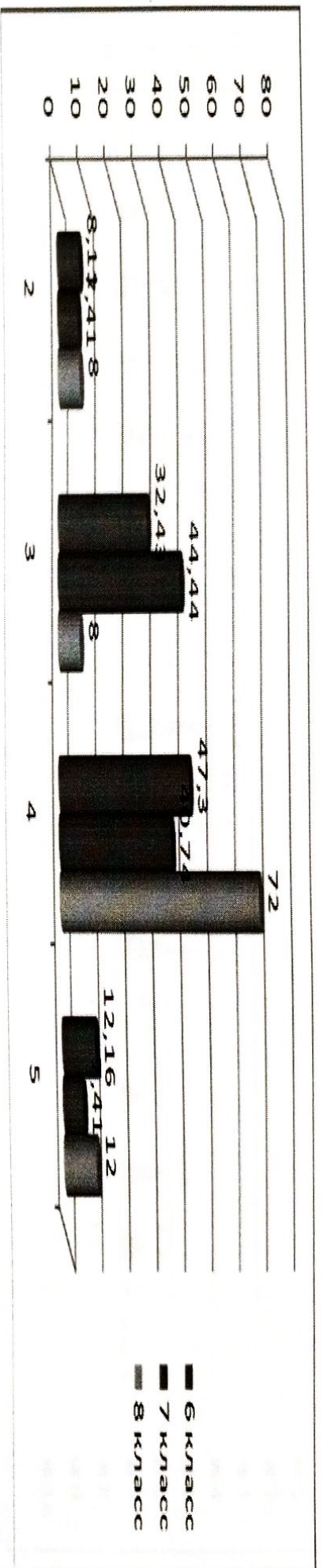
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величин, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.



11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## ИСТОРИЯ

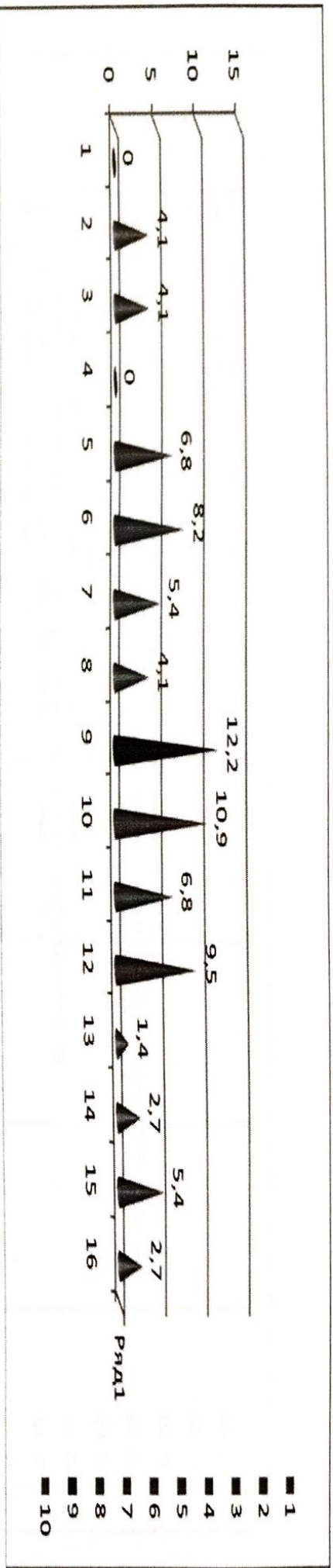
Группы участников	Кол-во участников	Максимальный первичный балл:	Доля отметок				
			2	3	4	5	
6 – е классы	Республика Северная Осетия-Алания Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	74	15	7,34	40,68	36,77	15,23
				6,53	39,57	38,69	15,2
				Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан	8,11	32,43	47,3
7 – е классы	Республика Северная Осетия-Алания Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	54	17	5,59	43,02	38,33	13,06
				6,91	42,47	38,52	12,1
				Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан	7,41	44,44	40,74
8 – е классы	Республика Северная Осетия-Алания Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	25	17	4,79	43,01	38,9	13,29
				6,96	43,48	38,7	10,87
				Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан	8	8	72



По истории в 2022 году наиболее низкие результаты показали 7-е классы

### Распределение первичных баллов ВПР по истории в 6 классах

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Республика Северная Осетия-Алания	0,8	1,2	2,4	3	10,9	11,6	9,6	8,7	12,1	10,9	8,1	5,6	6,9	4,5	2,6	1,2
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	0,4	1,6	1,9	2,6	10,7	11,4	8,5	8,9	10,9	11,9	8	7,8	6	4,3	3,5	1,4
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана	0	4,1	4,1	0	6,8	8,2	5,4	4,1	12,2	10,9	6,8	9,5	1,4	2,7	5,4	2,7

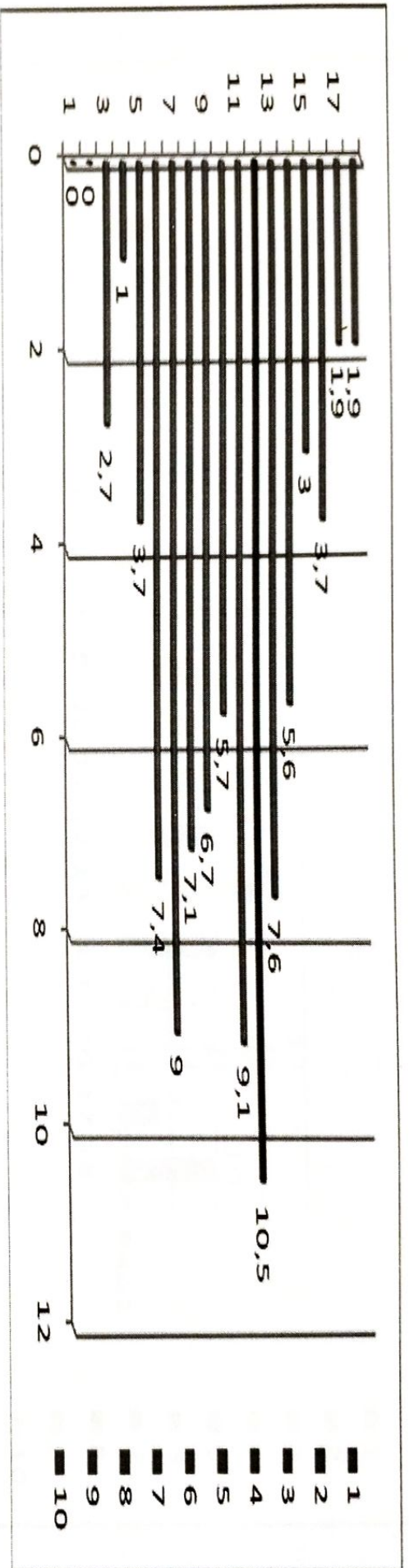


Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «3» к «4»).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Распределение первичных баллов ВПР по истории в 7 классах

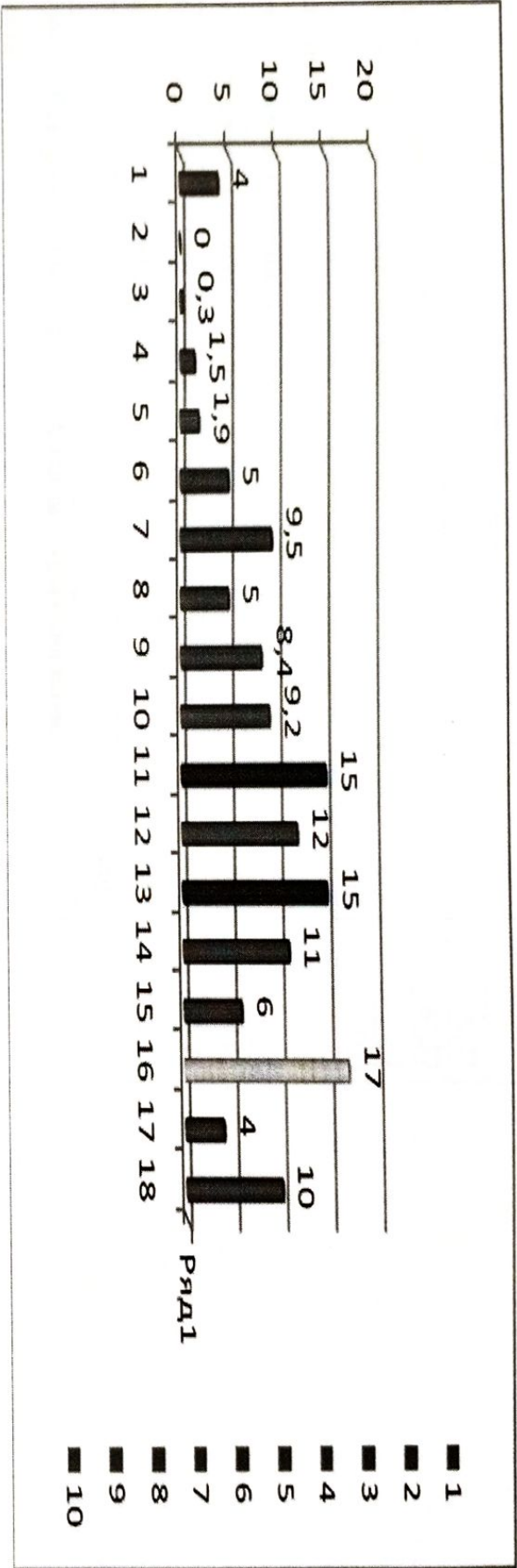
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Республика Северная Осетия-Алания	0,3	0,5	1,1	1,7	2	8,2	8,7	8,5	8,5	9	12,2	10,4	9,1	6,6	5,1	4,3	2,7	1
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	0,2	0,2	1,2	2,5	2,7	8,1	7,7	8,1	8,6	9,9	11,6	11,4	8,4	7,2	4	5,2	1,5	1,5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	0	0	2,7	1	3,7	7,4	9	7,1	6,7	5,7	9,1	10,5	7,6	5,6	3	3,7	1,9	1,9



Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»).

**Распределение первичных баллов ВПР по истории в 8 классах**

Республика Северная Осетия-Алания	0,4	0,7	0,7	1	2,1	5,9	8,9	9,3	9,6	9,3	12	11,1	8,5	7,3	6,8	3,7	1,8	1
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	0,4	0	1,7	1,3	3,5	6,1	13	7	7,8	9,6	10,4	10,4	9,1	8,7	4,3	4,3	2,2	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	4	0	0,3	1,5	1,9	5	9,5	5	8,4	9,2	15	12	15	11	6	20	4	10



Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «3» к «4»).

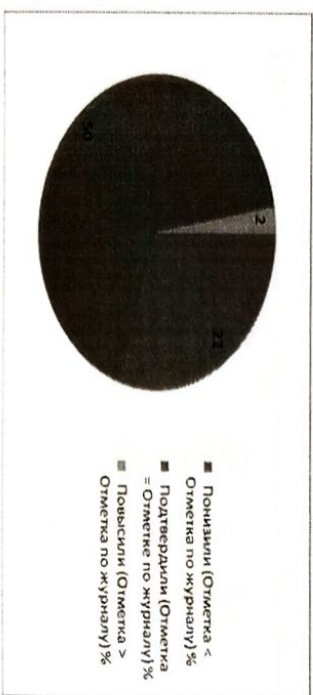
**Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету «История»**

Всего	Кол-во участников	%
<b>Всего</b>		
<b>Республика Северная Осетия - Алания</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3186	42,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3839	51,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	413	5,55
<b>Всего</b>	7451	100
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	412	51,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	339	42,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	5,65

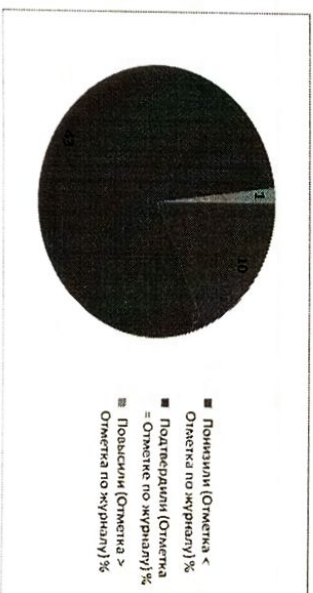
Всего		796	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		22	29,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		50	67,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		2	2,7
Всего		74	100
<b>ВПР История 7</b>			
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1053	30,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		2117	60,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		314	9,01
Всего		3491	100
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		159	39,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		215	53,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		31	7,65
Всего		405	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		10	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		43	79,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	1,85
Всего		54	100
<b>ВПР История 8</b>			
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		615	28,33

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1352	62,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	204	9,4
Всего	2190	100
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	105	45,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	44,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	10
Всего	230	100
<b>Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	40
Всего	25	100

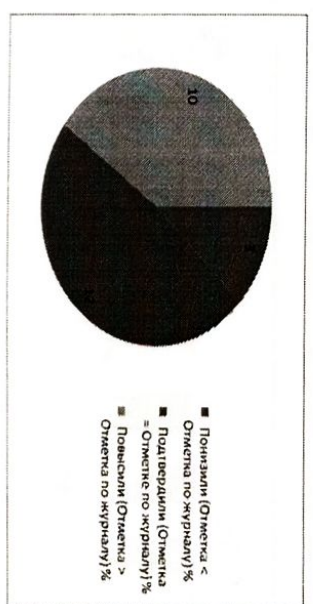
### 6 класс



### 7 класс



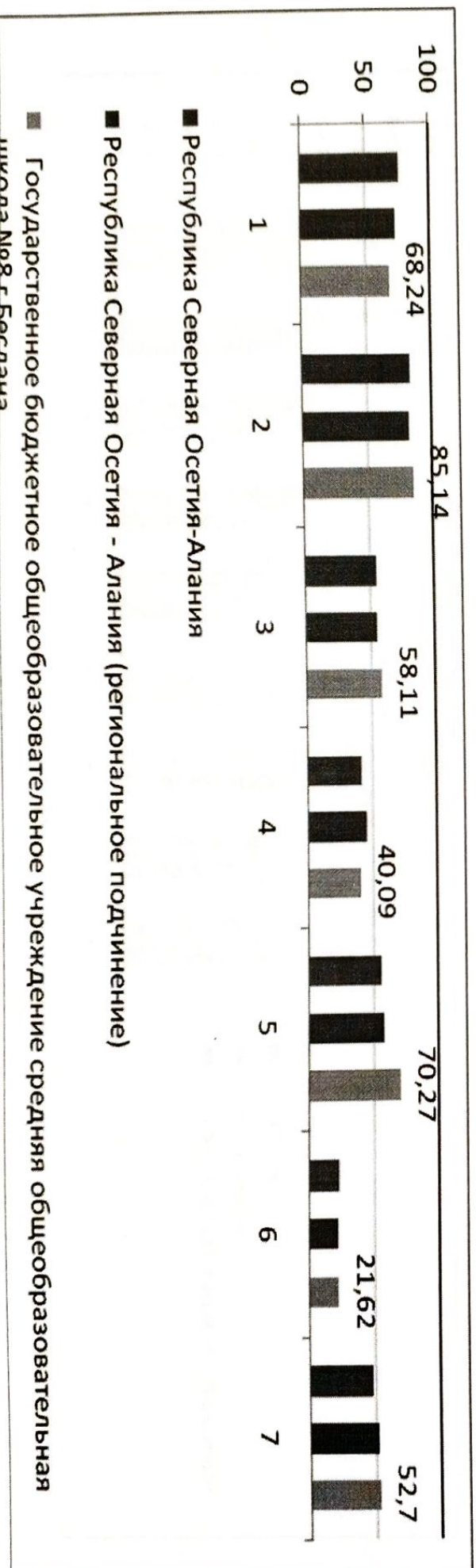
### 8 класс



Обучающиеся 6 – 8 классов по предмету «История» показали стабильные результаты.

**Выполнение заданий по истории в 6 классах**

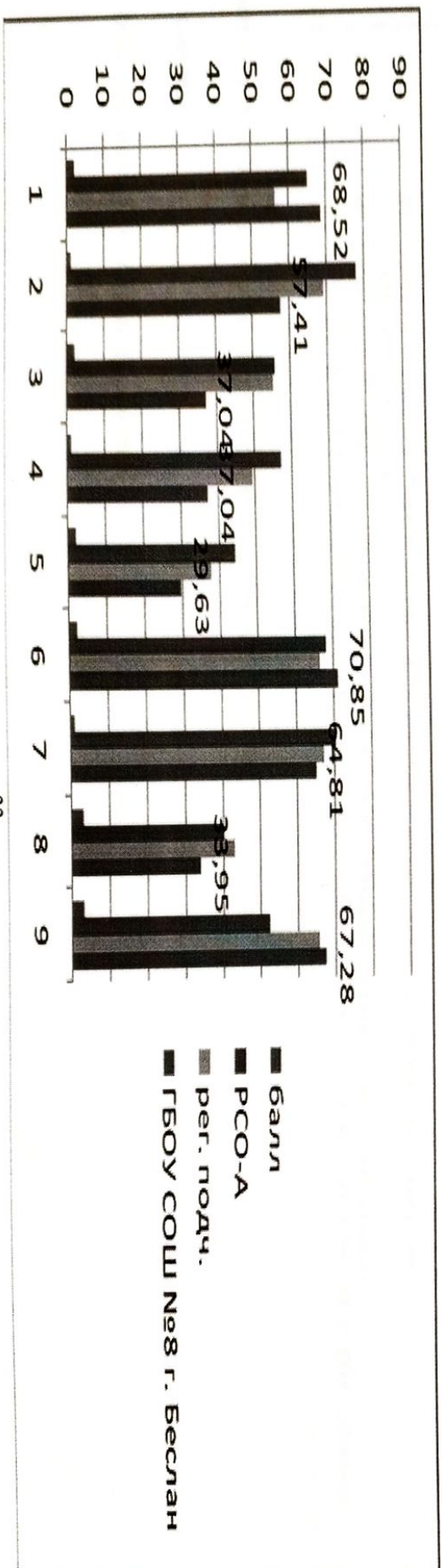
	1	2	3	4	5	6	7
Макс. балл	2	1	3	3	1	2	3
Республика Северная Осетия-Алания	76,26	83,74	54,77	40,77	56,03	22,49	47,67
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	73,05	82,16	54,69	44,85	58,17	21,92	52,26
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслана	68,24	85,14	58,11	40,09	70,27	21,62	52,7





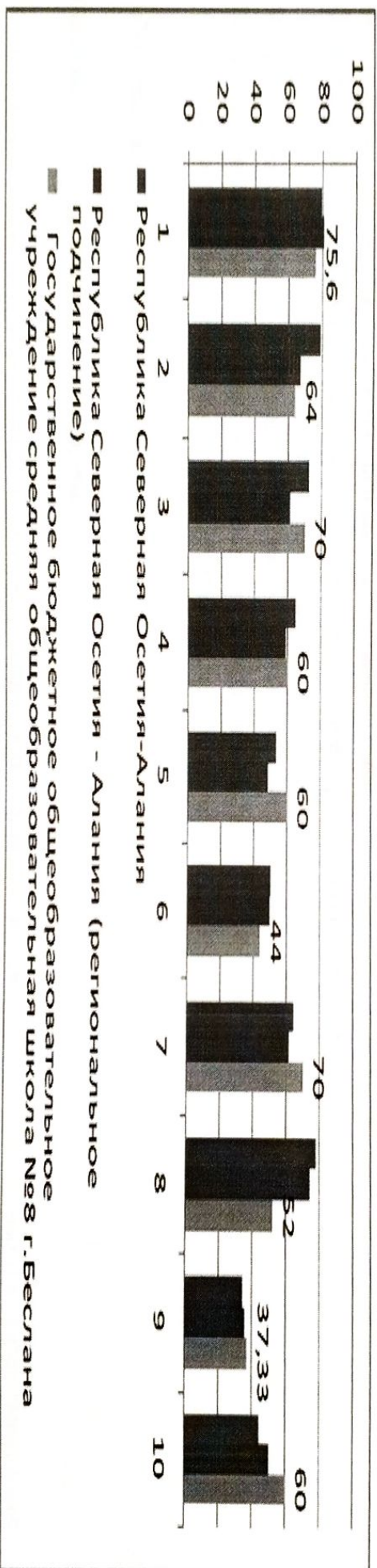
Выполнение заданий по истории в 7 классах

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Балл	2	1	2	1	2	2	1	3	3
Республика Северная Осетия-Алания	64,88	77,69	55,67	56,8	44,17	67,9	70,24	39,74	52,14
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	56,17	68,89	55,06	49,14	37,53	66,3	66,91	42,8	65,35
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана	68,52	57,41	37,04	37,04	29,63	70,85	64,81	33,95	67,28



**Выполнение заданий по истории в 8 классах**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Республика Северная Осетия-Алания	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	79	78,77	72,19	64,68	53,42	50,23	64,41	77,99	34,49	44,52
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслана	80,43	66,96	61,3	58,7	48,26	49,78	61,74	74,35	35,8	50,29
	75,6	64	70	60	60	44	70	52	37,33	60



**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории:**

**в 6-х классах**

*Типичные ошибки при выполнении работ.*

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с учащимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соответствие;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**в 7-х классах**

**Типичные ошибки при выполнении работы.**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с образцовыми историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение.
- Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Усвоенные умения.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.

**в 8-х классах**

**Типичные ошибки при выполнении работы.**

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах . Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней .

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера .
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

## БИОЛОГИЯ

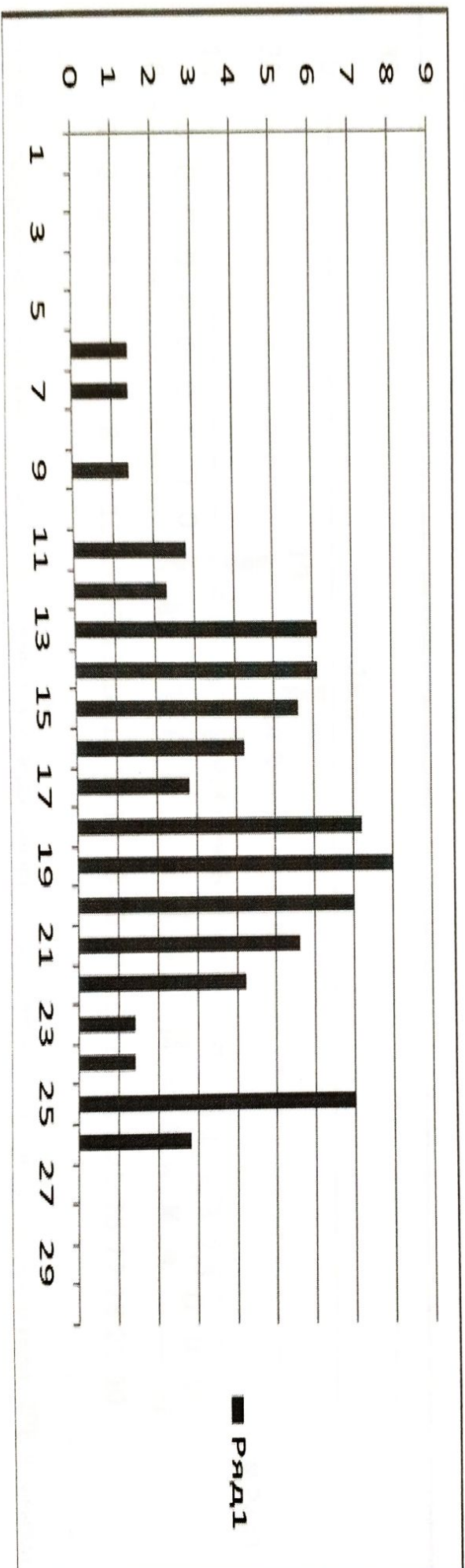
Группы участников	Кол-во участников	Максимальный первичный балл:	Доля отметок				
			2	3	4	5	
6 – е классы	Республика Северная Осетия-Алания Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан	71	29	8,82	43,58	38,57	9,03
				13,55	48,34	34,02	4,09
				7,04	32,39	50,7	9,86
				7,96	49,12	34,96	7,96
8 – е классы	Республика Северная Осетия-Алания Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан	21	29	0	42,86	38,1	19,05
				50,19	23,81	0	



По итогам ВПР по биологии в 2022 году 8-е классы показали наиболее высокие результаты.

### Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 6 классах

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
0,3	0,3	0,5	0,6	0,9	1,1	1,3	1,3	1,5	1,7	9	8,4	8	6,8	6	5,3	11,7	8,5	6,7	5	3,6	2,4	3,4	2,1	2,1	0,7	0,3	0,1
0	0	0,4	0,8	1,2	1,2	1,8	2,4	2,7	3,1	7,9	7,8	7,8	9	7	8,8	11,3	8,1	5,8	3,3	3,3	2,3	1,9	1	0,6	0,4	0,1	0
0	0	0	1,4	1,4	0	1,4	0	2,8	2,3	6,1	6,1	5,6	4,2	2,8	7,2	8	7	5,6	4,2	1,4	1,4	1,4	7	2,8	0	0	0

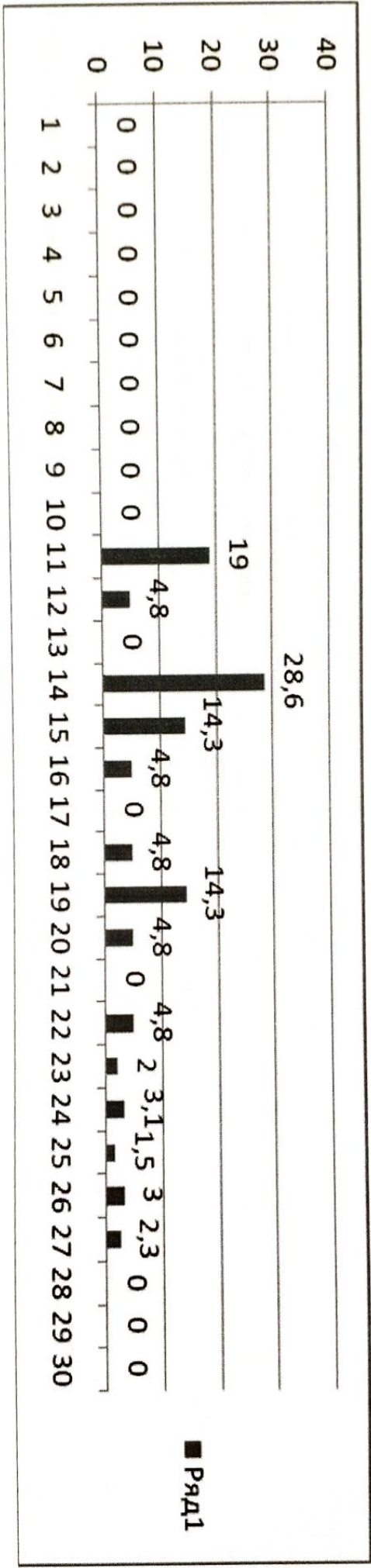


Нетипичное распределение первичных баллов по биологии в 6 классах говорит о необъективном оценивании результатов ВПР и завышении баллов учащимся в целях получить удовлетворительную оценку. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»).

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-11	12-17	18-23	24-29

**Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 8 классах**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
0	0,3	0,1	0,4	0,1	0,9	1,3	1,8	1,6	1,3	5,5	6,2	6	6,2	6	6	6,6	6,5	8	8,6	6	5,9	3,7	2,8	3,7	2,5	1,6	0,1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9,5	2,4	0	14,3	9,5	2,4	0	4,8	7,1	4,8	0	2,4	9,5	14,3	7,1	7,1	4,8	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	4,8	0	28,6	14,3	4,8	0	4,8	14,3	4,8	0	4,8	2	3,1	1,5	3	2,3	0	0	0	0	0



Нетипичное распределение первичных баллов по биологии в 8 классах говорит о необъективном оценивании результатов ВПР и завышении баллов учащимся.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
	39			

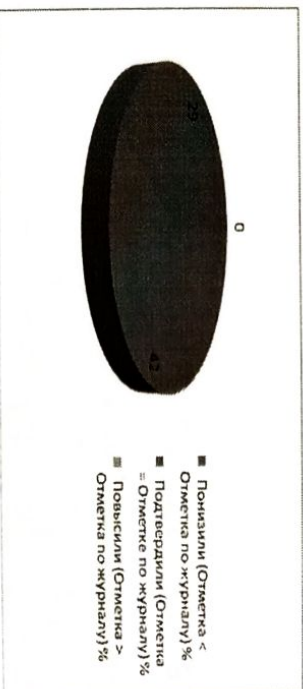
Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету «Биология»

ВПР 2022 осень Биология 6	Кол-во участников	%
<b>Группы участников</b>		
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3571	52,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3025	44,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	221	3,24
Всего	6829	100
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	533	68,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	228	29,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	2,69
Всего	782	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	59,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	40,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	71	100
<b>ВПР Биология 8</b>		
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	307	45,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	328	48,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	6,34
Всего	678	100
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	42,86

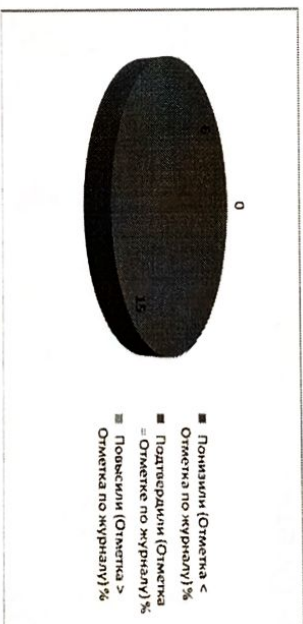


Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	30,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	26,19
Всего	42	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

6 класс



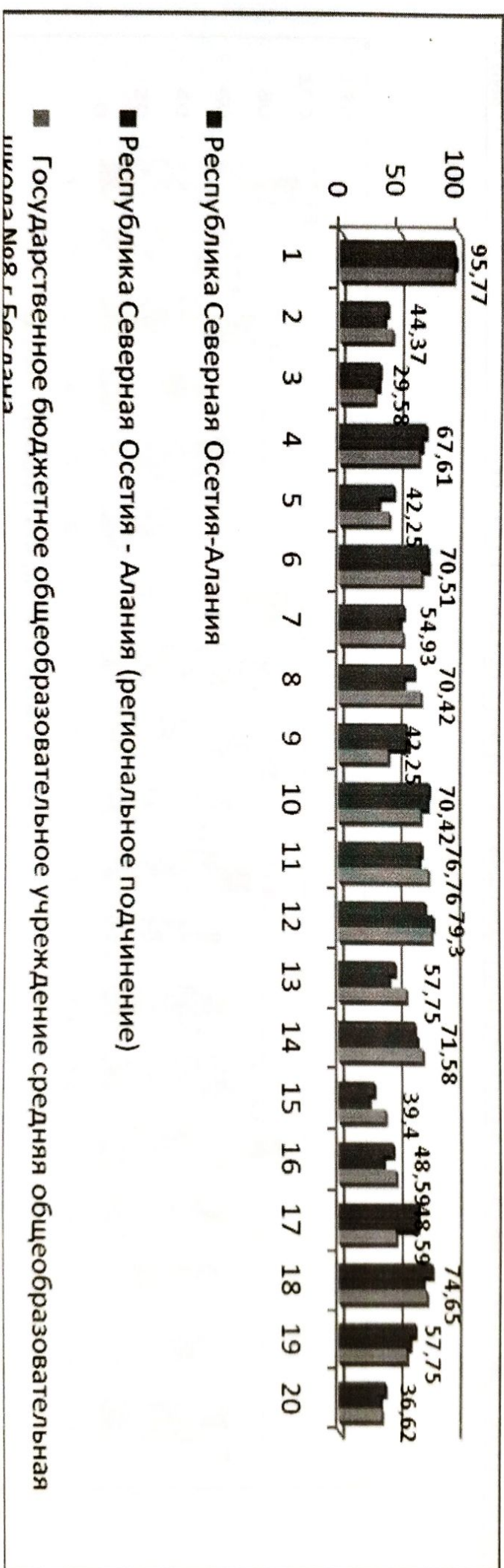
8 класс



**Выполнение заданий по биологии в 6 классах (по программам 5 класса)**

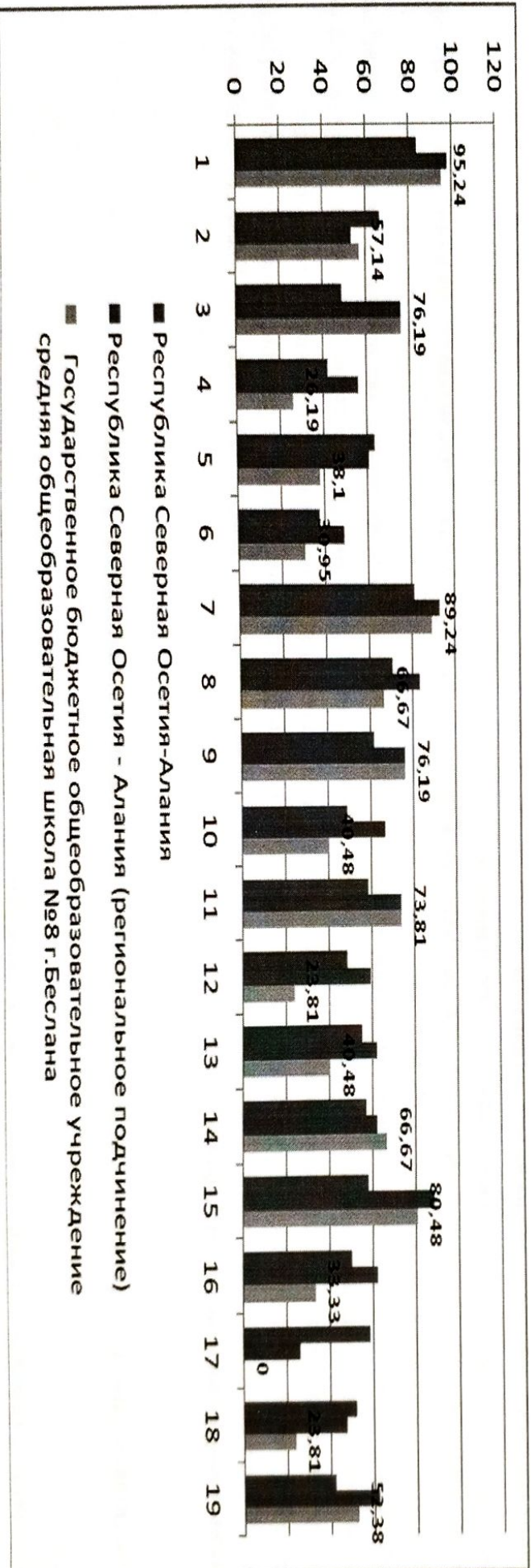
Республика Северная Осетия-Алания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
	96,3	40,3	34	73,4	46,1	75,5	55,5	64,5	57,9	77,4	71	73,7	47,8	64,8	30	45,9	66,9	79,2	64,8	39,3

Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	97,6	37,8	33	70,1	33,6	76,5	52,1	55,6	59,7	76,1	69,1	80,6	43	66,8	25,9	37,7	66,9	71,5	60,4	35,4
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана	95,8	44,4	29,6	67,6	42,3	70,5	54,9	70,4	42,3	70,4	76,8	79,3	57,8	71,6	39,4	48,6	48,6	74,7	57,8	36,6



**Выполнение заданий по биологии в 8 классах**

	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Республика Северная Осетия-Алания	83,9	66,7	48,9	42,2	63,4	37,4	81	70,8	61,5	48,8	58,6	48,7	55,4	56,9	58	50,2	58,6	52,2		
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	97,6	53,6	76,2	56	60,7	48,8	92,9	83,3	76,2	66,7	73,8	59,5	61,9	61,9	88,1	61,9	26,2	47,6		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана	95,2	57,1	76,2	26,2	38,1	31	89,2	66,7	76,2	40,5	73,8	23,8	40,5	66,7	80,5	33,3	0	23,8		



Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии:  
в 6-х классах

Подтвердили годовую отметку - 29 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 42 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов.

*Рекомендации:*

1. Использовать для работы с биологическими терминами биологические диктанты, анализ и конструирование определений, раскрывать основное содержание термина, обращать внимание на его осмысление, используя прием семантизации (объяснение значения слов), различные типы заданий (составление кроссвордов, заполнение пропусков в таблицах, вычеркивание лишних слов, исправление намеренно допущенных ошибок в терминах).
2. Связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную деятельность фильмы о современных методах достижения биологической науки. Проводить лабораторные и практические работы с использованием лабораторного оборудования.
3. Использовать задания на классификацию и сравнение (нахождение соответствия) биологических объектов на основе изученного материала в целях уточнения или обобщения понятий, для формирования умения свободно пользоваться полученными знаниями.
4. Использовать задания на умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст не достающую информацию.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии:  
в 6-х классах

Подтвердили годовую отметку - 29 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 42 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов.

*Рекомендации:*

1. Использовать для работы с биологическими терминами биологические диктанты, анализ и конструирование определений, раскрывать основное содержание термина, обращать внимание на его осмысление, используя прием семантизации (объяснение значения слов), различные типы заданий (составление кроссвордов, заполнение пропусков в таблицах, вычеркивание лишних слов, исправление намеренно допущенных ошибок в терминах).
2. Связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную деятельность фильмы о современных методах достижениях биологической науки. Проводить лабораторные и практические работы с использованием лабораторного оборудования.
3. Использовать задания на классификацию и сравнение (нахождение соответствия) биологических объектов на основе изученного материала в целях уточнения или обобщения понятий, для формирования умения свободно пользоваться полученными знаниями.
4. Использовать задания на умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст не достающую информацию.

Подтвердили годовую отметку - 6 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже -15 чел.

**Типичные ошибки при выполнении работы.**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных предметных сведений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Рекомендуется:**

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

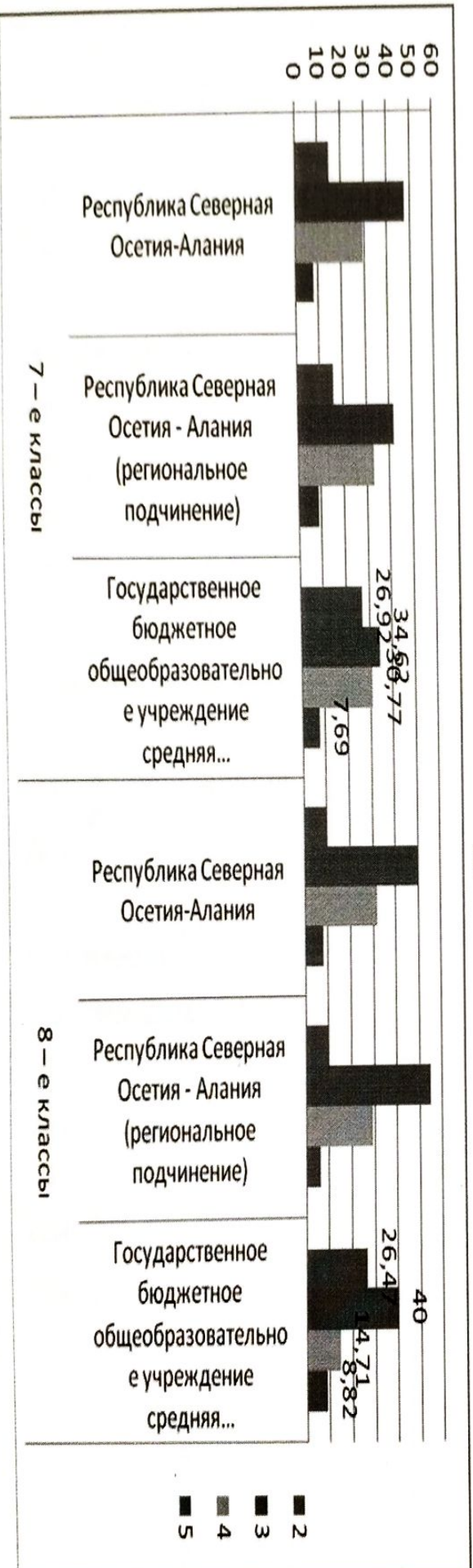
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Группы участников	Кол-во участников	Максимальный первичный балл:	Доля отметок				
			2	3	4	5	
7 – е классы Республика Северная Осетия-Алания			15,04	47,43	29,65	7,88	

8 – е классы	Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)			16,09	41,82	33,24	8,85
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан	26	21	26,92	34,62	30,77	7,69
	Республика Северная Осетия-Алания			10,29	49,9	31,89	7,93
	Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)			10,31	54,58	29,01	6,11
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан	34	22	26,47	40	14,71	8,82

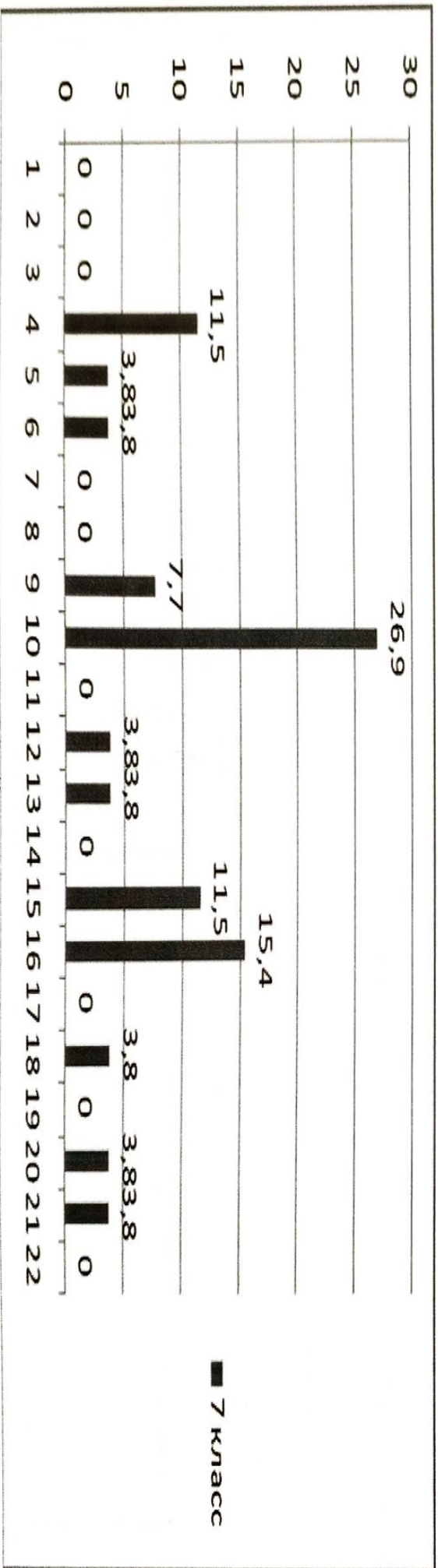
По итогам ВПР по обществознанию в 2022 году низкие результаты показали 8 классы

135



Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 7 классах

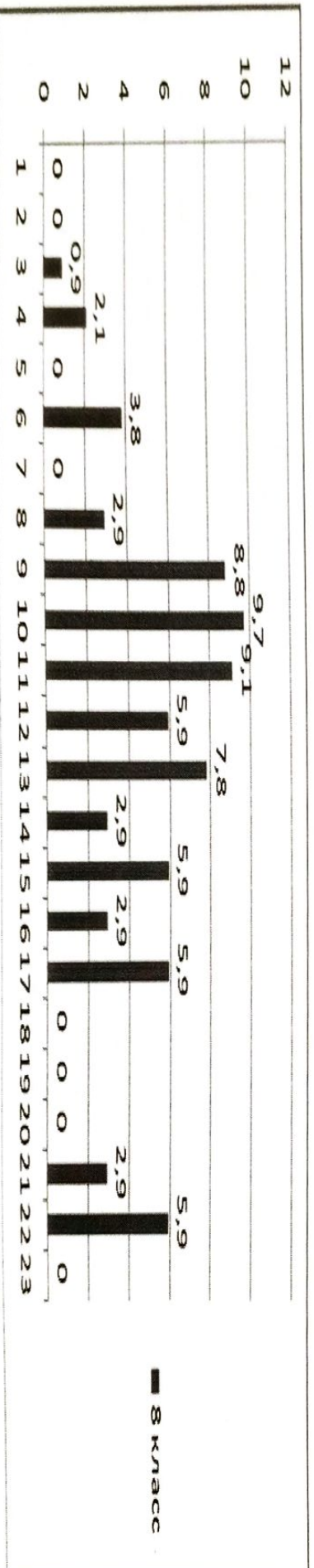
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Республика Северная Осетия-Алания	0,3	0,9	0,9	1,6	2,1	1,9	2,3	2,6	2,5	16,6	10,9	7,8	6,1	6,2	9,9	7,6	5	4,1	3	3,9	3	0,8
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	0	0,3	0,3	2,1	1,6	2,1	1,9	2,1	5,9	15,3	8	7	5,9	6,4	13,1	7	3,8	5,4	4	5,4	2,1	0,3
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан																						





Нетипичное распределение первичных баллов по биологии в 7 классах говорит о необъективном оценивании результатов ВПР и завышении баллов учащимся в целях получить удовлетворительную оценку. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»).

Республика Северная Осетия-Алания	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	0,2	0,2	0,7	1,5	1,3	1,8	2,3	2,3	12,4	10,4	9,3	7,1	6,1	4,7	12,2	8,2	5	4	2,5	2,9	3,2	1,4	0,4
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан	0	0	0,9	2,1	0	3,8	0	2,9	8,8	9,7	9,1	5,9	7,8	2,9	5,9	2,9	5,9	0	0	0	2,9	5,9	0



Распределение первичных баллов по биологии в 8 классах говорит об объективном оценивании результатов ВПР. Кривая распределения первичных баллов не имеет явных «пиков» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»).

**Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету «Обществознание»**

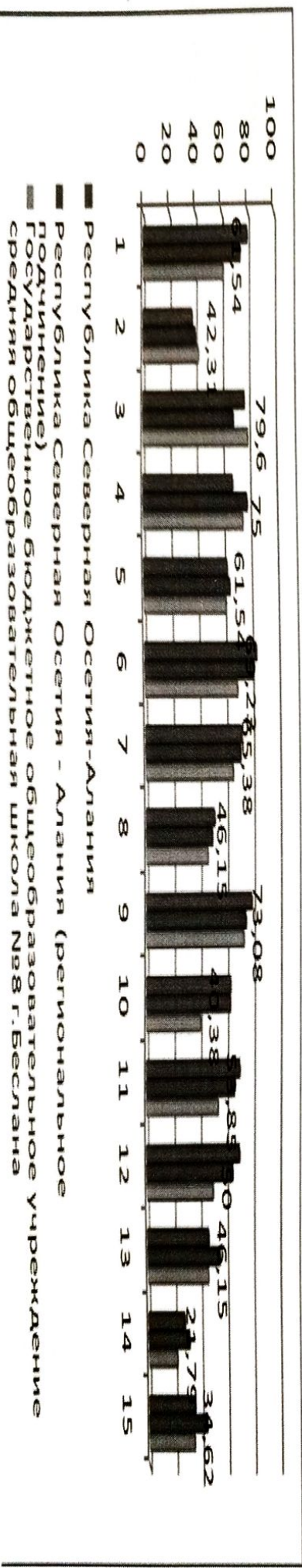
<b>ВПР Обществознание 7</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Группы участников</b>		
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1731	48,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1775	49,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	87	2,42
<b>Всего</b>	<b>3643</b>	<b>100</b>
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	179	54,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	131	39,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	5,78
<b>Всего</b>	<b>373</b>	<b>100</b>
<b>Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
<b>ВПР Обществознание 8</b>		
<b>Республика Северная Осетия - Алания</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1057	43,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1272	52,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	85	3,52

Всего		2421	100
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		134	51,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		119	45,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		9	3,44
Всего		262	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		16	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		16	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		2	5,88
Всего		34	100

Более 46% обучающихся 7,8 классов по предмету «Обществознание» показали результаты ниже, чем годовые оценки по журналу.

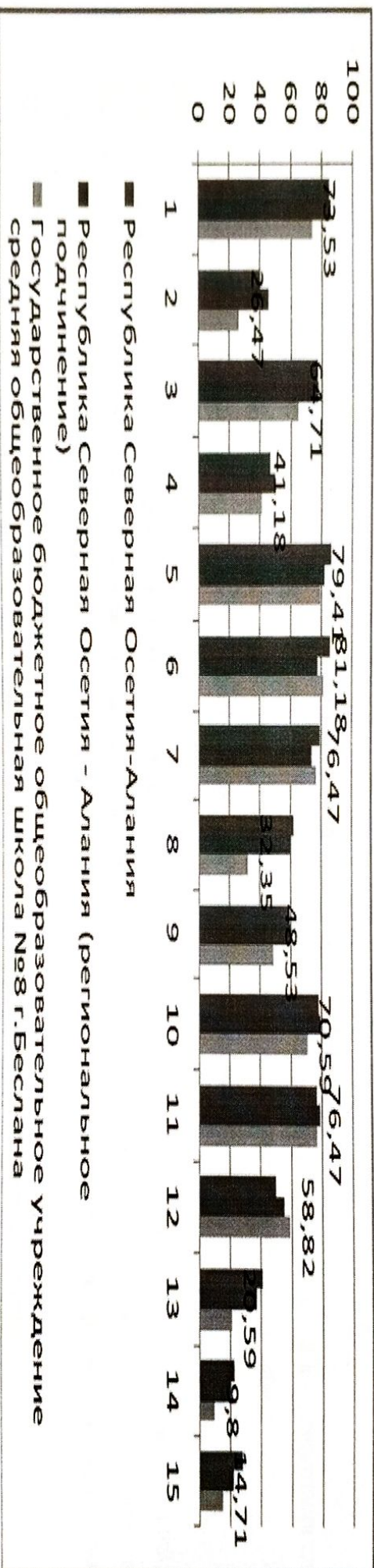
Выполнение заданий по обществознанию 7 класс

Республика Северная Осетия-Алания	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана	79,7	37,7	77,2	67,6	62,5	83,6	72	51,2	79	63	70	69,9	46,6	27,6	35,1
	74,3	40,1	68,6	78,3	64,3	81,2	71,1	49,3	74,5	62,7	66	64,9	55	31,2	44,2
	61,5	42,3	79,6	75	61,5	69,2	65,4	46,2	73,1	40,4	53,9	50	46,2	21,8	34,6



Выполнение заданий по обществознанию 8 класс

	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
Республика Северная Осетия-Алания	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	84,5	39,5	77,2	46,3	85,8	85,5	79	61,8	58,7	77,9	76,7	49,5	40,6	22,3	27,9
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана	85,5	45,4	77,5	50	81,7	77,5	74,1	59,9	59,7	79,4	78,6	55	36,6	20	22,1
	73,5	26,5	64,7	41,2	79,4	81,2	76,5	32,4	48,5	70,6	76,5	58,8	20,6	9,8	14,7



Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию:

в 7-х классах

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже -16 чел.

## *Типичные ошибки при выполнении работы.*

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

## **Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса.
2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
4. Использовать задания по:
  - формулировке общественных терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
  - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
  - освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;
  - развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
  - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
  - умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

в 8-х классах

Подтвердили годовую отметку – 16 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 16 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
2. Продумать систему:
  - заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
  - тренировочных заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

## ГЕОГРАФИЯ

Группы участников	Кол-во участников	Максимальный первичный балл:	Доля отметок			
			2	3	4	5
7 – е классы	Республика Северная Осетия-Алания		10,58	50,65	30,84	7,93

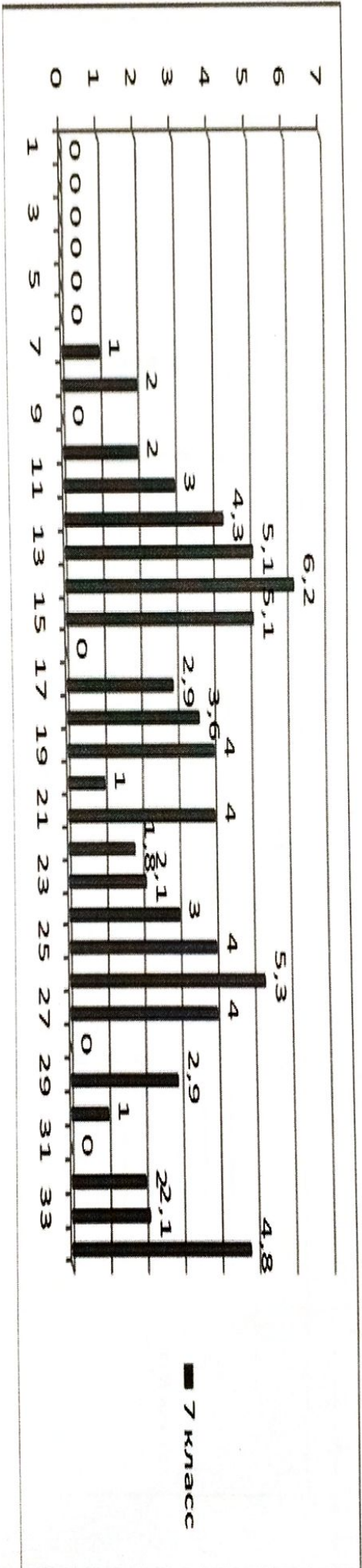
8 – е классы	Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)			8,41	41,42	40,13	10,03
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан	35	25	16	44	24	16
	Республика Северная Осетия-Алания			8,46	51,49	33,57	6,48
	Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)			14,29	48,21	33,93	3,57
	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан	33	24	4,17	37,5	54,17	4,17



По географии в 2022 году низкие результаты показали 7-е классы

Распределение первичных баллов ВПР по географии в 7 классах

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
3	5	5	8	6	9	7	5	1	4	4	9	5	7	4	2	4	5	5	2	2	2	2	6	8	5	1	3	7	8	8	5	3	2
0	0	0	0	0,3	0	2,9	1	1	1,6	1,6	4,5	5,2	5,5	5,8	2,9	2,6	2,9	2,9	2,3	2,6	1,9	2,3	6,1	12	6,1	7,4	3,6	3,2	1,3	0,3	2,6	1,9	3,9



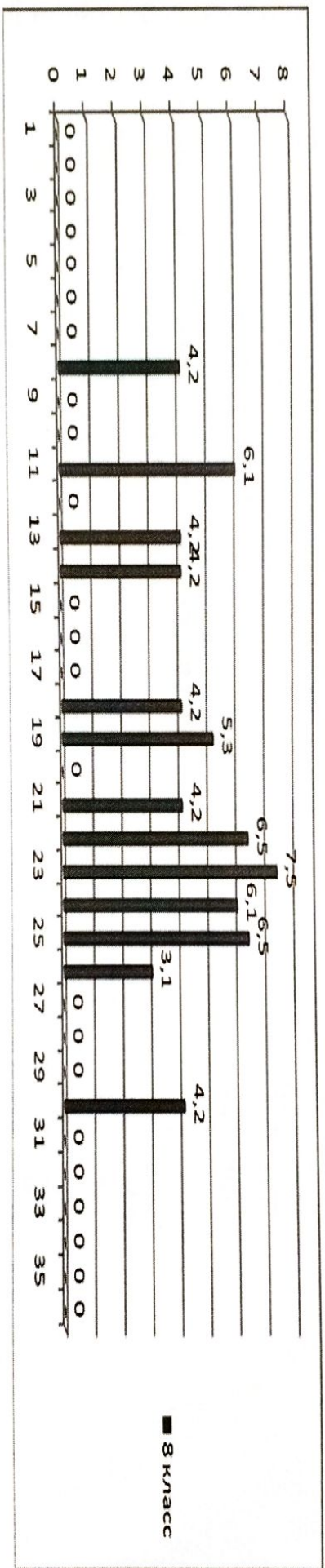
Кривая распределения первичных баллов не имеет явных «пиков» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33



Распределение первичных баллов ВПР по географии в 8 классах

0	0,4	0,3	0	0,4	0,6	0,6	0,3	1	0,4	0,7	1,2	1,6	1,9	5	4,6	5,6	5,5	5	3,9	5,5	5,4	4,8	4,7	3,5	2,8	3,7	5,4	6,6	5,2	5,2	3,7	3,9	2,2	1,6	2,3	1,9	1,2	0,5	0,3	0,4	0,2
1	0,4	0,3	0,7	0,4	0	0,4	0	0,4	0,7	1,2	1,6	1,9	5	4,6	5,6	5,5	5	3,9	5,5	5,4	4,8	4,7	3,5	2,8	3,7	5,4	6,6	5,2	5,2	3,7	3,9	2,2	1,6	2,3	1,9	1,2	0,5	0,3	0,4	0,2	
2	0,7	0,6	0,4	0	0,4	0	0	0,4	0,7	1,2	1,6	1,9	5	4,6	5,6	5,5	5	3,9	5,5	5,4	4,8	4,7	3,5	2,8	3,7	5,4	6,6	5,2	5,2	3,7	3,9	2,2	1,6	2,3	1,9	1,2	0,5	0,3	0,4	0,2	
3	0,4	0,6	0,4	0	0,4	0	0	0,4	0,7	1,2	1,6	1,9	5	4,6	5,6	5,5	5	3,9	5,5	5,4	4,8	4,7	3,5	2,8	3,7	5,4	6,6	5,2	5,2	3,7	3,9	2,2	1,6	2,3	1,9	1,2	0,5	0,3	0,4	0,2	
4	0	0,3	0	0	0,4	0	0	0,4	0,7	1,2	1,6	1,9	5	4,6	5,6	5,5	5	3,9	5,5	5,4	4,8	4,7	3,5	2,8	3,7	5,4	6,6	5,2	5,2	3,7	3,9	2,2	1,6	2,3	1,9	1,2	0,5	0,3	0,4	0,2	
5	0,4	0,3	0,7	0,4	0	0,4	0	0,4	0,7	1,2	1,6	1,9	5	4,6	5,6	5,5	5	3,9	5,5	5,4	4,8	4,7	3,5	2,8	3,7	5,4	6,6	5,2	5,2	3,7	3,9	2,2	1,6	2,3	1,9	1,2	0,5	0,3	0,4	0,2	
6	0,4	0,3	0,7	0,4	0	0,4	0	0,4	0,7	1,2	1,6	1,9	5	4,6	5,6	5,5	5	3,9	5,5	5,4	4,8	4,7	3,5	2,8	3,7	5,4	6,6	5,2	5,2	3,7	3,9	2,2	1,6	2,3	1,9	1,2	0,5	0,3	0,4	0,2	
7	0,7	0,6	0,4	0	0,4	0	0	0,4	0,7	1,2	1,6	1,9	5	4,6	5,6	5,5	5	3,9	5,5	5,4	4,8	4,7	3,5	2,8	3,7	5,4	6,6	5,2	5,2	3,7	3,9	2,2	1,6	2,3	1,9	1,2	0,5	0,3	0,4	0,2	
8	0,4	0,3	0,7	0,4	0	0,4	0	0,4	0,7	1,2	1,6	1,9	5	4,6	5,6	5,5	5	3,9	5,5	5,4	4,8	4,7	3,5	2,8	3,7	5,4	6,6	5,2	5,2	3,7	3,9	2,2	1,6	2,3	1,9	1,2	0,5	0,3	0,4	0,2	



Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок

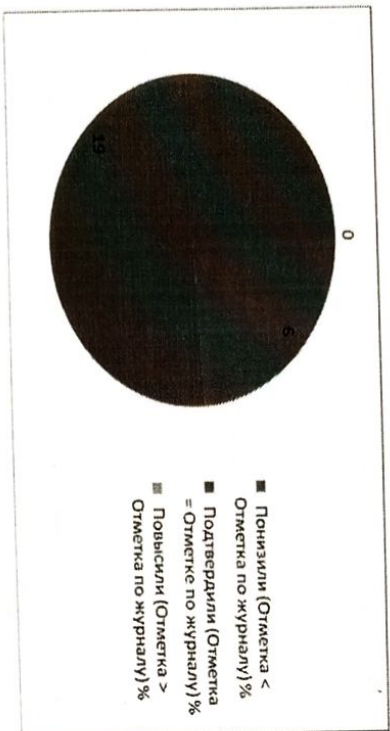
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету «География»

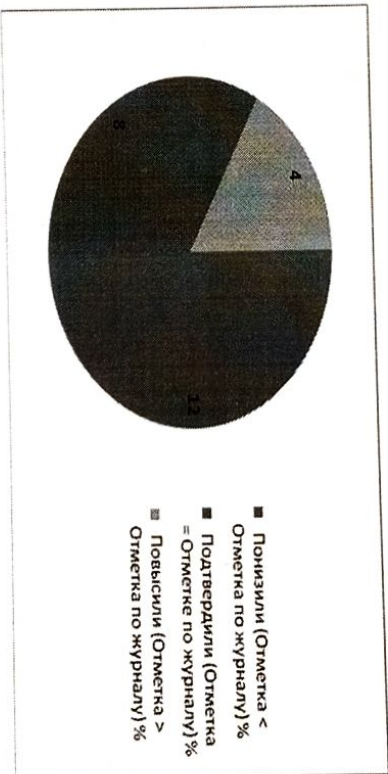
<b>ВПР География 7</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Группы участников</b>		
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	987	42,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1226	53,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	83	3,61
<b>Всего</b>	<b>2296</b>	<b>100</b>
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	119	38,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	168	54,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	7,12
<b>Всего</b>	<b>309</b>	<b>100</b>
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>ВПР География 8</b>		
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1156	44,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1325	51,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	96	3,73
<b>Всего</b>	<b>2577</b>	<b>100</b>
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	170	60,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	35,36

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	3,93
Всего	280	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Белгана</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67
Всего	24	100

### 7 классы



### 8 классы



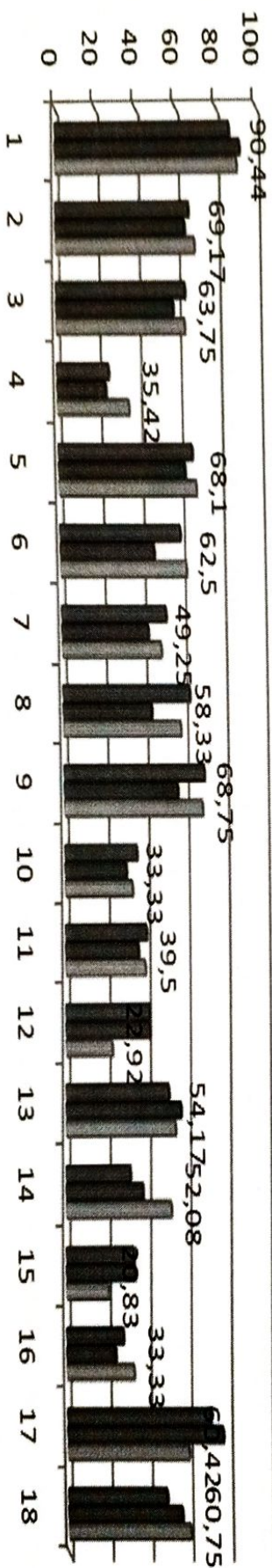
По предмету «География» подтвердили результаты годовых оценок по журналу:

- более 76 % обучающихся 7 классов;
- более 33 % обучающихся 8 классов.



### Выполнение заданий по географии в 8 классах

	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Республика Северная Осетия-Алания	86,7	66,2	64,0	25,6	66,4	59,6	51,7	62,9	69,7	35,6	40,2	41,4	50,8	31,7	33,4	28,0	71,1	49,1
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	91,9	64,2	58,2	24,1	62,6	46,4	42,8	43,9	56,4	30,3	36,0	41,4	56,9	38,0	33,9	24,2	77,3	56,6
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана																		
	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
	4	4	7	3	3	6	9	8	3	3	4	2	5	6	9	9	9	9
	4	7	5	2	68,1	62,5	49,2	58,3	68,7	33,3	39,5	22,9	54,1	52,0	20,8	33,3	60,4	60,7
	4	7	5	2	68,1	62,5	49,2	58,3	68,7	33,3	39,5	22,9	54,1	52,0	20,8	33,3	60,4	60,7



## Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии

в 7 – х классах

Подтвердили годовую отметку - 19 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

### Типичные ошибки при выполнении работы.

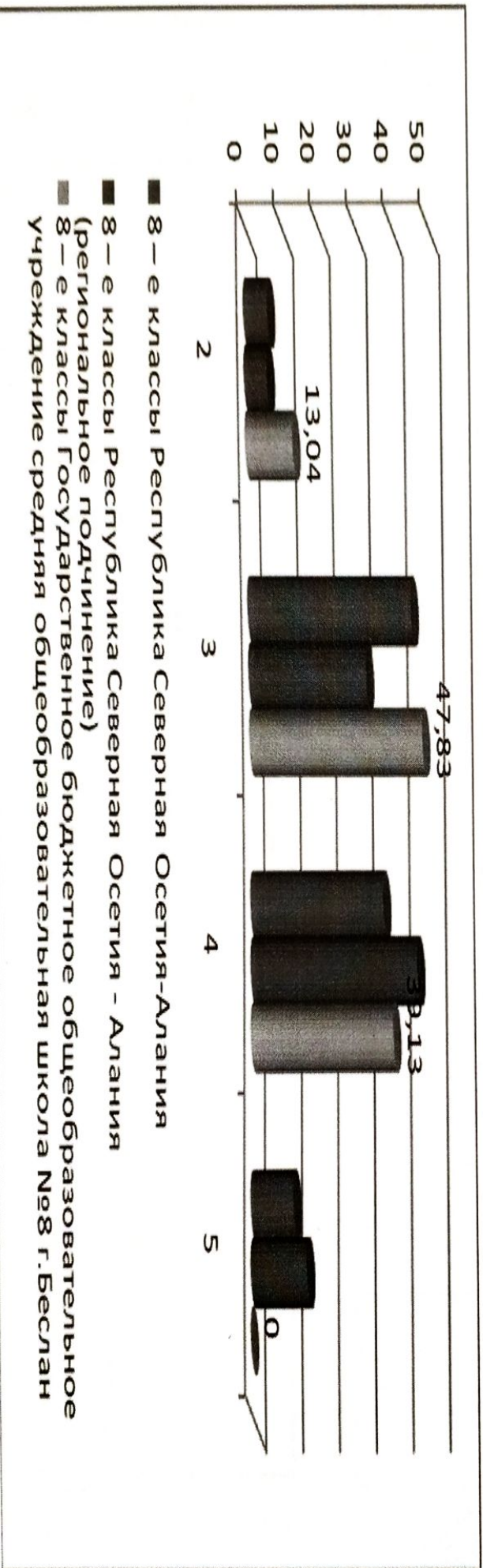
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

### Рекомендации:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;
6. работа с картой и дидактическим материалом.
7. расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

# ФИЗИКА

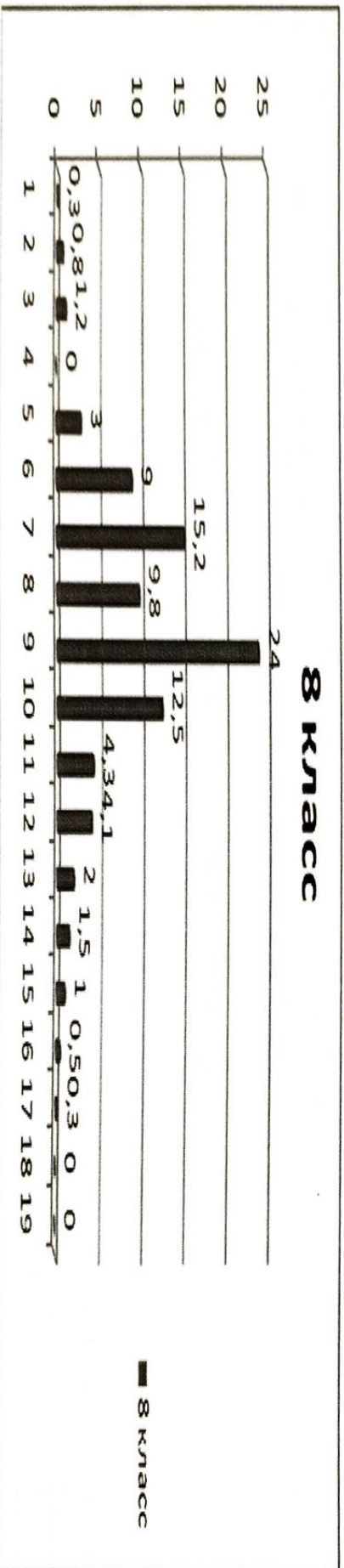
Группы участников	Кол-во участников	Максимальный первичный балл:	Доля отметок				
			2	3	4	5	
8 – е классы	23	18	6,64	45	36,63	11,73	
			6,34	32,46	45,9	15,3	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан			13,04	47,83	39,13	0	



По результатам выполнения заданий по физике в 2022 году учащиеся 8 классов получили больше двоек на 6,7%, чем по РСО - Алания

Распределение первичных баллов ВПР по физике в 8 классах

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Республика Северная Осетия - Алания	0,6	0,9	1	1,9	2,2	14	17,7	13,2	15	12,6	9	4,7	3,4	1,7	0,9	0,6	0,2	0,2	0
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	0,7	0,4	1,1	1,5	2,6	10,8	10,8	10,8	23,1	14,2	8,6	5,6	3	3,7	1,9	0,7	0,4	0	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслана	0,3	0,8	1,2	0	3	9	15,2	9,8	24	12,5	4,3	4,1	2	1,5	1	0,5	0,3	0	0





Кривая распределения первичных баллов не имеет явных «пиков» в сторону завышения отметок.

Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету «Физика» в 8 классах

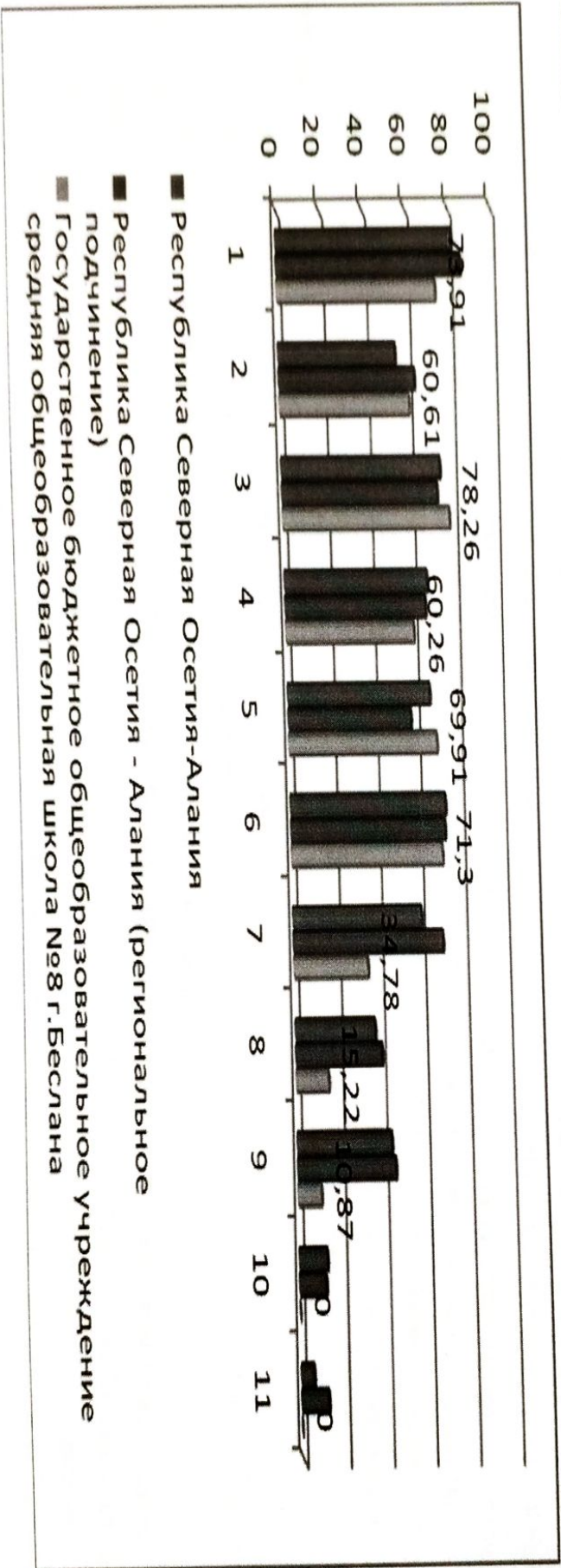
<b>ВПР Физика 8</b>													
<b>Группы участников</b>				<b>Кол-во участников</b>		<b>%</b>							
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>													
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				575		24,81							
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				1478		63,76							
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				265		11,43							
<b>Всего</b>				<b>2318</b>		<b>100</b>							
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>													
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				83		30,97							
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				154		57,46							
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				31		11,57							
<b>Всего</b>				<b>268</b>		<b>100</b>							
<b>Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана</b>													
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				11		47,83							
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				12		52,17							
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0		0							
<b>Всего</b>				<b>23</b>		<b>100</b>							

Обучающихся 8 классов по предмету «Физика» подтвердили на 52% годовые оценки по журналу.

**Выполнение заданий по физике в 8 классах**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Республика Северная Осетия-Алания	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
	81,88	54,51	74,29	67	67	73,21	60,7	37,51	44,26	13,06	5,97

Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	85,82	63,25	72,76	66,04	57,84	72,76	70,52	40,67	45,9	12,31	12,56
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана	73,91	60,61	78,26	60,26	69,91	71,3	34,78	15,22	10,87	0	0



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8-ом классе

Подтвердили годовую отметку - 12 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

**Типичные ошибки при выполнении работ.**

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 15,2% обучающихся!!!
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гюка, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения):
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

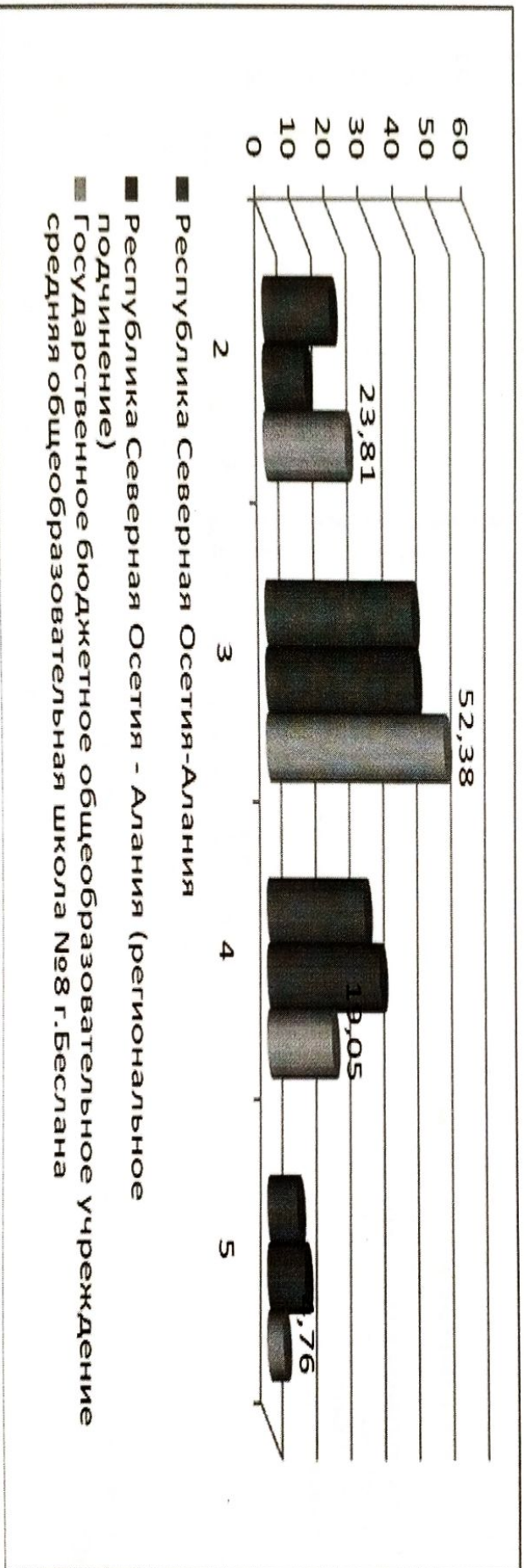
**Рекомендации:**

1. отработать навыки по работе с графиком, таблицами, схемами;
2. отработать решение качественных и количественных задач;
3. на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
4. учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
5. уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
6. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать соответствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
7. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

### ВПР Английский язык 7

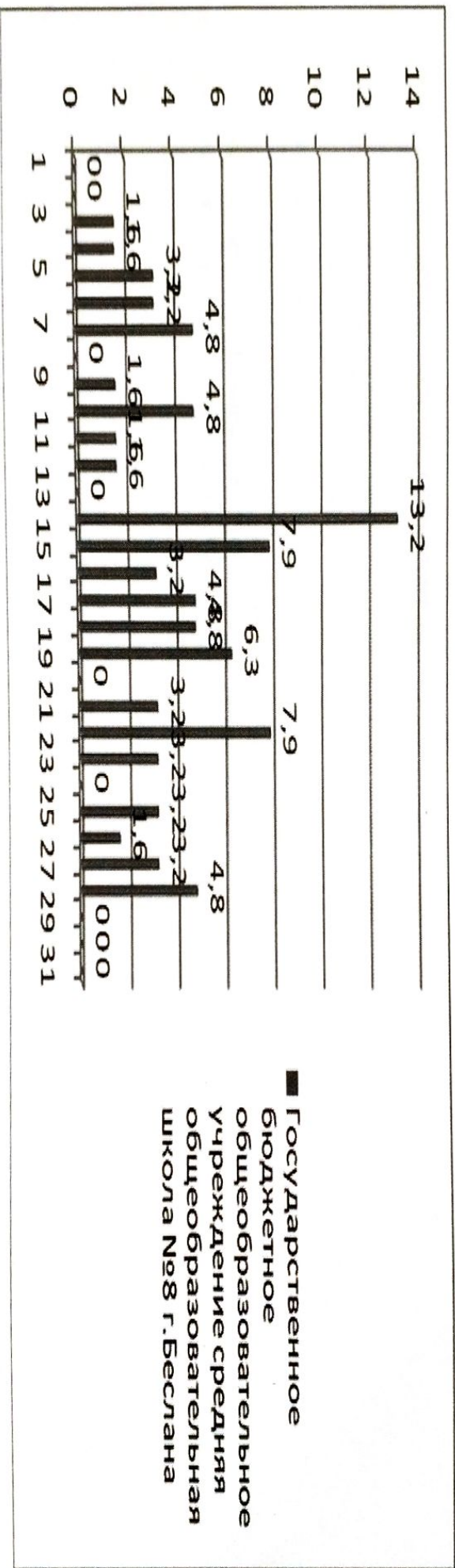
Группы участников	Макс. балл	Кол-во	Статистика отметок				
			2	3	4	5	
Республика Северная Осетия-Алания			19,56	42,95	28,68	8,81	
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)			12,23	43,63	33,2	10,94	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана	30	63	23,81	52,38	19,05	4,76	



24% обучающихся 8 классов получили неудовлетворительную оценку по предмету «Английский язык».

### Распределение первичных баллов ВПР английскому языку

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
0,	0,	0,	1,	1,	2,	2,	1,	1,	1,	1,	1,	1,	10,	6,	5,	4,	3,	3,	3,	10,	6,	6,	4	3	2,	2,	3,	2,	1,	0,
4	5	8	5	7	2	3	9	9	8	6	3	6	8	5	5	1	6	7	6	5	3	3	4	3	7	2	9	8	3	8
0,	0,	0,	0,	0,	1,	1,	1,	1,	1,	1,	1,	0,	9,1	6,	5,	4,	4,	4,	3,	4,	12,	5,	4,	4,	3,	2,	6,	1,	1,	
1	1	4	6	6	4	1	3	3	5	8	3	6	9,1	8	8	8	1	9	3	8	5	7	5	8	2	6	2	8	3	7
0	0	1,	1,	3,	2	4,	0	1,	4,	1,	1,	0	13,	7,	3,	4,	4,	6,	0	3,	7,9	2	0	3,	1,	3,	4,	0	0	0



Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3» и от «3» к «4»).

Нетипичное распределение первичных баллов по английскому языку в 8 классах говорит о необъективном оценивании результатов ВПР и завышении баллов учащимся в целях получить удовлетворительную оценку.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету «Английский язык»

ВПР Английский язык 8	Кол-во участников	%
<b>Группы участников</b>		
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3207	51,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2864	45,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	164	2,63
Всего	6252	100
<b>Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	412	53,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	334	42,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	3,99
Всего	777	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	73,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	23,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,17
Всего	63	100

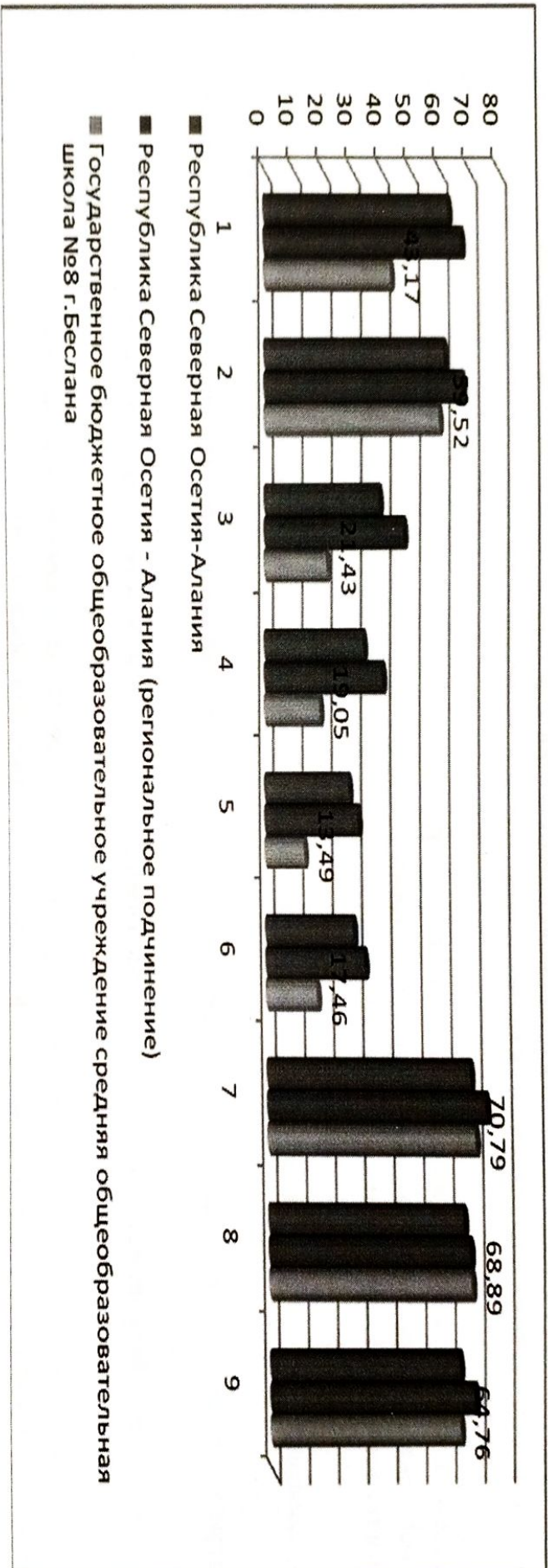
Обучающихся 8 классов по предмету «Английский язык» показали результаты ниже на 73%, чем годовые оценки по журналу.

Выполнение заданий по английскому языку в 8 классах

	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
Республика Северная Осетия-Алания	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение)	67,44	67,44	47,55	40,48	31,98	33,85	74,44	68,44	69,7
Республика Северная Осетия-Алания	63,08	61,26	39,19	33,95	28,88	30,15	69,26	66,38	64,49

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслана

43,17	59,52	21,43	19,05	13,49	17,46	70,79	68,89	64,76
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



Подтвердили годовую отметку - 15 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 46 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Осмысленное чтение вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

## **Рекомендации :**

1. В целях повышения результатов выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы. Предлагать обучающимся выполнять задания по употреблению в контексте слов, образованных с помощью аффиксов. Предлагать обучающимся составить таблицу с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт, привести примеры использования этих словообразовательных элементов.
2. Наиболее распространённые многозначные английские слова и фразы с многозначными словами записывать в тетрадку-словарик и заучивать. Предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте многозначных слов, фразовых глаголов с многозначными словами, в контексте, например: расширение, дополнение предложения за счёт включения в него многозначных лексических единиц.
3. Предлагать обучающимся составлять параллельные тексты на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц.
4. Предлагать обучающимся выполнять упражнения на повторение многозначной лексической единицы, составлять смысловые пары, словосочетания, фразы.
5. Важно развить умения и готовность учеников использовать стратегии формирования монологовописаний при работе над картинками и фотографиями:
  - наряду с подготовленной монологической речью развивать спонтанную речь обучающихся с помощью зрительных опор: фотографий, картинок, видеоряда; давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
  - предлагать обучающимся при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
  - учить школьников описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни.



## **Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022**

1. Достаточно большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Снижение обнаружено по истории (25%), по математике (40%), русскому языку (39%), по физике (48%), по биологии (65%), по обществознанию (47%), по географии (37%), по английскому языку (73%)

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.

2. Руководителям ПМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Выявить не освоенные учащими контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные проблемы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 5–9-х классов:

- Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Укрепить результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

6. Усилить контроль качества преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.

ЗДУВР

Цебоева Р.Т.