**Анализ работы**

**методического объединения учителей**

**истории и обществознания**

**ГБОУ СОШ №8 г. Беслан**

**за 2022-2023 учебный год.**

 Школьный курс обществознания и истории важный компонент образования. Он вносит весомый вклад в решение задач общего образования, обеспечивая формирование у учащихся общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и о своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации, научного мировоззрения, создает условия для развития их интеллектуальных, творческих способностей. В 2022-2023 уч.году ШМО учителей истории строило работу исходя из методической темы ШМО учителей истории и обществознания:

 ***«Активное использование   новых технологий в целях повышения качества обучения истории и обществознания»***

Методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи.

**Цель работы ШМО:**

Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса и применение инновационных технологий в процессе обучения предмету.

 **Задачи:**

 1.Осуществление перехода на линейное преподавание истории в соответствии с историко-культурным стандартом.

 2.Развивать педагогический потенциал учителя через внедрение и развитие современных информационных технологий в школе.

3.Повышать уровень информационной активности обучающихся, развивать их интеллектуальные и творческие способности.

 4.Систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения; развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов.

 5.Развивать практику участия педагогов МО в сетевом взаимодействии, направленном на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

6.Развивать обобщённые творческие способности школьников, приобщать их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный результат: исследовательские работы, поисковую деятельность, творческие проекты и творческие работы.

 7.Расширять использование нового поколения программ, учебников и учебных пособий (УМК) в связи с реформированием образования.

**Работа школьного методического объединения учителей осуществлялась по следующим направлениям:**

* изучение нормативных документов;
* активизация и совершенствование работы МО учителей истории и обществознания в повышении роли предметов социального цикла в воспитании гражданственности и патриотизма обучающихся;
* активизация интереса к событиям отечественной и мировой истории, истории родного края;
* проведение мониторинговых исследований по совершенствованию универсальных учебных навыков при работе с информационным текстом;
* повышение качества исторического и обществоведческого образования;
* работа с одарёнными детьми, привлечение школьников к учебно-исследовательской работе.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривался следующий ряд вопросов: обновленные ФГОС, методические рекомендации по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, анализ результатов ГИА 2021-2022 уч. года по истории и обществознанию, изучение рекомендаций и т.д. Большое внимание уделялось подготовке учащихся к ЕГЭ в 2022-2023 году, был разработан конкретный план подготовки на каждый месяц. Среди обучающихся 9-х и 11-х классов проводились тренировочные работы по истории и обществознанию.

В первом полугодии была проведена школьная олимпиада по обществознанию (приняли участие 18 обучающихся).

Затем состоялся **муниципальный этап олимпиады**, результаты которого представлены в следующей таблице.

**Итоги Всероссийских олимпиад школьников по предмету:**

**обществознание (муниципальный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обучающиеся** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Результат** |
| **1** | Мхитарян К. | 8в | Обществознание  | Томаева Ф.М. | призёр |
| **2** | Дзуцева Д. | 8а | Обществознание | Томаева Ф.М. | призёр |

Учителя нашего методического объединения привлекаются к экспертной деятельности: Проверка олимпиадных работ (школьный этап)- Бритаева А.С. Томаева Ф.М. Козырева М.К. Худиева Л.Э. Проверка олимпиадных работ по истории, обществознанию и праву (муниципальный этап)- Томаева Ф.М., Козырева М.К.

**Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями, определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка, и письменные задания развернутого характера.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Мероприятия подготовленные и проведенные учителями ШМО истории и обществознания:**

- 27 января - Всероссийская акция «Блокадный хлеб».

- 5 февраля - Всероссийский диктант «Сталинград- Компас Победы».

- 10 февраля - День науки.

- 19 апреля - Единый урок «Без срока давности».

- 23 апреля - международный диктант Победы.

- 4 мая - республиканский семинар «Формирование функциональной грамотности в процессе проектной деятельности».

- 6 мая – акция «Георгиевская лента», «Зона памяти», «Аллея славы».

- 18 мая - Всероссийская военно-патриотическая Акция «Знание» посвящённая Великой Отечественной войне.

- 23 мая - Всероссийский музейный урок «История. Профессия. Мы».

27 января учителями истории и обществознания Козыревой М.К., Бритаевой А.С. Худиевой Л.Э., Томаевой Ф.М., была проведена акция «Блокадный хлеб», приуроченная ко дню полного снятия Блокады Ленинграда.

5 февраля, в целях патриотического воспитания, учителями истории и обществознания Бритаевой А.С. и Козыревой М.К. в10-11 классах был проведен Всероссийский диктант «Сталинград- Компас Победы», где учащиеся показали высокие знания по истории Великой Отечественной войны.

10 февраля в рамках общешкольного мероприятия, посвящённого Дню науки, МО историков подготовило историческую сценку «Бочка Диагена», а также музыкальный номер «Электролитическая диссоциация».

19 апреля в 9 «Г» классе был проведён Единый урок «Без срока давности» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся с большим интересом слушали рассказ Хаблиева Сослана о тяжёлой судьбе его прадеда и дяди, оказавшегося в немецком плену.

23 апреля на базе школы была организована площадка для проведения международного диктанта Победы, в котором приняли участие более 50-ти человек: учителя, учащиеся и родители. Участники показали хорошие знания по истории Великой Отечественной войны.

4 мая на базе школы был проведён республиканский семинар «Формирование функциональной грамотности в процессе проектной деятельности». В ходе семинара учищиеся 10-11 классов представили и достойно защитили пректную работу «Тайны Алагирского ущелья».

В преддверии Дня Победы в нашей школе стартовала акция «Георгиевская лента», которая стала для нашей школы традиционной. Георгиевская лента - это символ нашей Победы, уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность всем тем, кто сражался за Победу. На территории школы была оформлена зона памяти «Аллея славы».

18 мая была организована Всероссийская военно-патриотическая Акция «Знание», посвящённая Великой Отечественной войне. Одно из центральных направлений акции посвящено Победе. В рамках этой акции для учащихся кадетского класса учителем истории Бритаевой А.С. была проведена лекция на тему «Великая Отечественная война».

По рекомендации Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха, 23 мая в 7 «В» классе был проведён Всероссийский музейный урок «Экскурс в мир профессионального образования. От Царя - плотника до мастера производственного обучения». Урок состоял из видеоролика, методического материала и интерактивной викторины.

В апреле в школе проводились ВПР по истории и обществознанию в 5-8-х классах, результаты которых представлены в таблице:

**Анализ**

 **результатов выполнения**

 **всероссийской проверочной работы в 2022-2023 уч.году**

**по истории и обществознанию в 5-8-ых классах**

**ГБОУ СОШ №8 г.Беслан**

Всероссийская проверочная работа по обществознанию и истории проводилась в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

Цель проведения проверочной работы – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории и обществознанию обучающихся **в 5-8-ых классах**, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Посредством диагностики у обучающихся выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания истории учителями-предметниками.

**5 класс история**

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 «А», «Б», «В» классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | %качества | %успеваемости | Кол-воподтвердивших отметку | Кол-во понизивших отметку | Кол-во повысивших отметку |
| 78 | 69 | 13 | 27 | 24 | 5 | 58 | 58 | 93 | 37 | 20 | 21 |

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**6 класс история**

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 «А» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | %качества | %успеваемости | Кол-воподтвердивших отметку | Кол-во понизивших отметку | Кол-во повысивших отметку |
| 32 | 25 | 3 | 10 | 11 | 1 | 55 | 52 | 96 | 18 | 1 | 6 |

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**6 класс обществознание**

**Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6 «Б», 6 «В» классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | %качества | %успеваемости | Кол-воподтвердивших отметку | Кол-во понизивших отметку | Кол-во повысивших отметку |
| 56 | 43 | 7 | 22 | 11 | 3 | 59 | 67 | 93 | 32 | 8 | 3 |

**7 класс история**

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 «В» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | %качества | %успеваемости | Кол-воподтвердивших отметку | Кол-во понизивших отметку | Кол-во повысивших отметку |
| 27 | 21 | 4 | 7 | 10 | 0 | 57 | 52 | 100 | 8 | 2 | 11 |

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

**7 класс обществознание**

**Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 «А» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | %качества | %успеваемости | Кол-воподтвердивших отметку |
| 30 | 27 | 2 | 10 | 13 | 2 | 45,37 | 40 | 83,33 | 11 |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- **Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

- **Задания 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия на основе выбора верного суждения, задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Можно отметить, что обучающиеся освоили базовые понятия курса, средний процент выполнения задания 2 составляет 77 %, что на 11 % выше, чем показатели выборки по РФ.

-**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (в данном случае это диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Следует отметить, что, выполняя задание, обучающиеся продемонстрировали умения извлекать информацию, представленную в графическом виде, анализировать данные и высказывать собственное отношение к результатам опроса.

-**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Так, например, обучающимся было предложено установить соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ. Процент выполнения задания составил 65%, что на 4% выше, чем по всей выборке, что свидетельствует о сформированном умении обучающихся классифицировать социальные объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

-**Задание 5** – одно из самых сложных, направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

- **Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в виде фотоизображения, и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

-**Задание 8** требует от учащихся умение анализировать представленную информацию. При выполнении этого задания также проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Несмотря на то, что процент выполнения задания обучающимися региона превышает процент по всей выборке 43 % семиклассников с заданием не справились. Следует отметить, что у большого числа школьников наблюдается определенный разрыв между знаниями курса и реалиями жизнедеятельности общества.

-**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Пример задания. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о трудовых правах граждан РФ, используя все приведённые ниже понятия. Работник, работодатель, время отдыха, рабочее время, заключение трудового договора, расторжение трудового договора.

**8 класс история**

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 «Б» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | %качества | %успеваемости | Кол-воподтвердивших отметку | Кол-во понизивших отметку | Кол-во повысивших отметку |
| 30 | 21 | 2 | 11 | 8 | 0 | 3.71 | 62 | 100 | 12 | 1 | 8 |

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1.Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

2.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**8 класс общество**

**Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 «А» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | %качества | %успеваемости | Кол-воподтвердивших отметку | Кол-во понизивших отметку | Кол-во повысивших отметку |
| 31 | 26 | 4 | 12 | 8 | 2 | 3.69 | 62 | 92 | 16 | 7 | 3 |

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

**Вывод:** учащиеся показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На такие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

**Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями, определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка, и письменные задания развернутого характера.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

В 2022-2023 учебном году 9 классы сдавали ОГЭ по истории и обществознанию, результаты которой представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев-ть | Кач-во |
| 3 (история) | 0 | 1 | 1 | 1 | 67% | 33% |
| 80 (общество) | 2 | 37 | 30 | 11 | 86% | 49% |

5-го июня учащиеся 11-х классов писали ЕГЭ по истории и 8-го июня по обществознанию, результаты которых представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | Не прошли мин.порог | Прошли мин.порог | Набрали 70 и более бал. | Сред. балл |
|  12(история) | 1 | 8 | 3 | 32 |
|  18(общество) | 4 | 11 | 3 | 52 |

В работу ШМО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями ШМО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по истории и обществознанию. Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития обучающихся, для тестирования. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

 Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО учителей истории и обществознания существуют недостатки. Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем году и, анализируя работу, хотелось бы дать следующие рекомендации для работы в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с обучающимися;

-уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- организация работы с «сильными учениками»;

- продолжить процесс самообразования;

-работать над повышением качества знаний обучающихся.

Перспективы работы в 2023-2024 учебном году:

- посещение уроков учителей-предметников для знакомства с новыми технологиями, эффективными приёмами, формами работы на уроках, способами организации самостоятельной работы, формами контроля, способами активизации работы обучающихся;

- включение в работу разнообразных приемов работы из опыта коллег;

- в 11 классах продолжить целенаправленную работу по подготовке к ЕГЭ через систему групповых и индивидуальных занятий;

- использование индивидуально-групповых занятий для обучающихся с низкой учебной мотивацией;

- использование проектной деятельности на уроках истории и обществознания как средства активизации познавательной деятельности обучающихся.