29.03.2024г.

 прот. №4

**Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности**

**Мои ученики будут узнавать новое не от меня;**

**Они будут открывать это новое сами.**

**Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»**

**И.Г.Песталоцци**

  **В вопросе формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления.**

 Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией *(читать, прежде всего)* становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе. Если раньше стремились к беглому чтению, то сейчас это не совсем правильно. Сейчас в основе читательской грамотности - находить информации, уметь интегрировать (объединять части в целое), оценивать и использовать информацию.

Попробую привести несколько приемов работы на уроках в начальной школе, которые на мой взгляд способствуют формированию успешной работы.

Не секрет, что многие дети относятся к занятиям без энтузиазма. Причин тому много, но главная - отсутствие у детей интереса к учёбе. Здесь главная задача помочь детям, чтобы они с легкостью воспринимали окружающий их мир, научились адаптироваться в любых ситуациях и шли к поставленной цели с желанием победить. Один из вариантов, который используют в своей работе учителя нач.школы на занятиях, дидактические игры. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Но, если участник дидактической игры не овладевает знаниями, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

1.Самая первая игра, которую я использую уже на подготовительных уроках –это **«Собери слово»,** собери предложение или текст, собери пословицу. Для начала ребята работают в парах, помогая друг другу. А уже чуть позже самостоятельно. В дальнейшем это же задание выполняют на время.

**2.Сочинение сказок «наизнанку»** - где дети придумывают сказку про трех поросят и серого волка. Только поросята в этой сказке злые и хитрые, а вот волк добрый и доверчивый.

 **3. Игра «Афиша»,** когда мы рассматриваем билет в театр. В первую очередь в глаза бросается время спектакля, адрес театра – всё это явная информация. А вот когда мы, извлекая её, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя – это уже неявная для читателя информация.

**4. «Чтение по ролям»**

Цель: вызвать интерес к чтению

Дети распределяют между собой роли и в образе какого-либо героя (маски на голове) читают произведение.

На уроках литературного чтения использую такие приёмы, как

- чтение текста, напечатанного разновеликим шрифтом,

 - чтение «наоборот»

- чтение текста, нижняя часть каждого слова в котором прикрыта полоской…

**На уроках русского языка**

**5. Игра «Назови слова»**

Цель: назвать слова на заданную букву.

На минутке чистописания прописываем букву. Далее дети называют слова на заданную букву. Из слов выбираем словарные слова и записываем их в тетрадь.

**6. Игра «Собери урожай»**

Цель: повторить словарные слова.

На доске нарисовано дерево, на нём плоды (яблоко, слива и т.д.). На обратной стороне плода написано словарное слово с пропущенными буквами. Под деревом стоит корзинка. Если ребёнок правильно вставил буквы, то плод попадает в корзинку, а если нет – то падает под дерево. На помощь приходят другие дети.

**Математическая грамотность**

 Главной задачей уроков математики является - интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является логическое мышление. Наибольший эффект этому может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, формирует и развивает функциональную грамотность.

 Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников – кружковые работы, внеурочная деятельность, олимпиады – все это дополнение, для успешной реализации наших целей.

 Мир наших детей не похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

 Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках, вовлеченность детей в разнообразную деятельность создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует форсированию функциональной грамотности учащихся на уровне начального общего образования.

 *Пожелание.*

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!