**Анализ урока геометрии в 7-м классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**  | 30.01.21г |
| **Класс****Учитель** | 7 «Б»Кусова Индира Изатбековна |
| **Количество учащихся в классе** | 35 |
| **Присутствовали на уроке** | 28 |
|  |  |
| **Тема учебного занятия** | Сумма углов треугольника. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Дидактическая цель** | Создание условий для активного изучения и первичного закрепления знаний и умений по теме: "Сумма углов треугольника" средствами технологии группового и самостоятельного обучения. Обучение решению задач на применение нового учебного материала. |
| **Цели по содержанию:** | **Образовательные** (формирование познавательных УУД): научить поиску и выделение необходимой информации, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, построению логической цепи рассуждений и доказательства.**Воспитательные** (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.**Развивающие** (формирование регулятивных УУД):умение планировать и прогнозировать свою деятельность, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  |
| **Место урока в системе уроков данного раздела** | Урок получения новых знаний, формирования умений, навыков и способов умственных действий. |
| **Тип учебного занятия** | Урок-практикум. (изучение и первичное закрепление нового, с элементом исследовательской деятельности – кратковременная практическая работа).  |
| **Используемые технологии** | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления. |
| **Решаемые проблемы** | Доказательство теоремы о сумме углов треугольника и следствий из неё; введение понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; рассмотрение задач на применение доказанных утверждений. |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Коллективная, индивидуальная, групповая, парная. |
| **Методы обучения** | объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; словесный; наглядный (демонстрация компьютерной презентации); практический. |
| **Необходимое техническое оборудование** | Мультимедийный проектор,smart доска, слайды с заданиями и готовыми рисунками для работы на уроке. |
| **Средства обучения** | 1. Задания на слайдах для фронтальной практической работы, самостоятельной работы, раздаточный материал (рабочий лист к уроку, карточки с заданием в группе и тестом, треугольник, вырезанный из цветной бумаги).
2. Базовый учебник – *Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.* и др.– 21-е изд., Геометрия 7–9 классы,– М.: Просвещение, 2017 и др.
3. ТСО: мультимедийный проектор, экран.
 |
| **Предметные**  | **Планируемые результаты:** |
| Научиться формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; определять внутренний угол треугольника; различать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; решать задачи на применение теоремы о сумме углов треугольника и её следствий; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **Личностные УУД:** | **Познавательные УУД:** | **Коммуникативные УУД:** | **Регулятивные УУД:** |
| Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Проводить анализ способов решения задачи и выбирать из них наиболее эффективные. | Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  | Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. |