**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Беслан**

 **Урок математики**

**Тема: Деление с остатком**

 **Математика. 3 класс. Часть 2.**

**Учитель начальных классов**

**Фадеева Светлана Сергеевна**

**2023 год**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | **Математика**  |
| *Класс* | **3 (программа «Школа России»)** |
| *Тип урока* | **Сообщение новых знаний** |
| *Технология построения урока* | **Технология сотрудничества, парная и дифференцированная** |
| *Тема* | **Деление с остатком** |
| *Цель*  | **Познакомить обучающихся с новым видов деления - деление с остатком.** |
| *Основные термины, понятия*  | **Остаток**  |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| *Предметные умения*- Сформировать практические навыки деления числа с остатком, - Вывести алгоритм деления числа с остатком- Закреплять навыки владения приёмами табличного и внетабличного умножения и деления. |  *Личностные УУД:** Формировать положительную мотивационную основу учебной деятельности;
* Способствовать развитию самооценки;
* Формировать уважительное отношение к мнению другого человека;
* Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.

*Регулятивные УУД:** Создавать возможность планирования совместно с учителем
* своих действий;
* Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
* Осуществлять самоконтроль.
* Учиться формулировать цель деятельности на уроке

 *Познавательные УУД:** Развивать умение анализировать, сравнивать объекты;
* Учиться определять свои границы знания / незнания

 *Коммуникативные УУД:** Создавать условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками;
* Отвечать на вопросы учителя
 |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная ПарнаяИндивидуальная  | * Учебник М.И.Моро Математика. 3 класс. Часть 2.
* Карточки с выражениями
* Раздаточный материал и демонстрационный (треугольники)
* Конверты с разноуровневыми заданиями
* Алгоритм «Деление с остатком»
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения (УУД) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организационный**Цель: создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность.   | *Коммуникативные УУД:** Создавать условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками
 | - Здравствуйте, ребята!Вот опять звенит звонок,Приглашает на урок.Будем дружно мы считать, И делить, и умножать.- Запишите число, классная работа. | Обучающиеся приветствуют, садятсяЗаписывают в тетради |
| **Мотивация к учебной деятельности обучающихся**Цель: актуализировать знания действия деления | *Личностные УУД:** Формировать положительную мотивационную основу учебной деятельности
 | Игра «Угадай число»* Я задумала число, разделила на 3 и получила 4. Какое число я задумала?
* Я задумала число, разделила его на 7 и получила 5. Какое число я задумала?

- Каким действием вы находили неизвестное число?* Я задумала число, умножила его на 2 и получила 18. Какое число я задумала?
* Я задумала число, умножила его на 9 и получила 54. Какое число я задумала?

- Каким действием вы находили неизвестное число?64 : 8 7 \* 4  4 \* 9  6 \* 3 54 : 6  | 1235- Умножением96- Делением |
| **Постановка учебной проблемы**Цель: - создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока. | *Регулятивные УУД:** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить
 | - Выполните действия и разделите на две группы выражения- Что вы заметили? - Почему это вызвало у вас затруднение?- Вы хотите научиться решать такие выражения? |  64 : 8 54 : 6  7 \* 4  4 \* 9  6 \* 3 17 : 5 - Число 17 нацело не делится на 5- Да |
| **Формулирование темы, планирование**Цель:организовать постановку цели урока | *Регулятивные УУД:** Учиться формулировать цель деятельности на уроке
 | - Сформулируйте тему нашего урока- Поставьте цель нашей работы на уроке. | - Деление с остатком- Научиться решать примеры с остатком.  |
| **Открытие нового знания**Цель:- организовать коммуникативное взаимодействие для нового способа деления;**-** обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление обучающимися изучаемого материала: построение алгоритма. | *Познавательные УУД:** Развивать умение анализировать, сравнивать объекты;
* Учиться определять свои границы знания / незнания

*Коммуникативные УУД:** Создавать условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками;
* Уметь полно и точно выражать свои мысли

*Регулятивные УУД:** Создавать возможность планирования совместно с учителем своих действий
 | - Возьмите 9 треугольников и разложите их в три группы. Сколько треугольников в каждой группе? - Каким действием запишем? - Назовите, как называются числа при делении.- А сейчас возьмите 10 треугольников и разложите их по три. - Что у вас получилось? - Смогли полностью разделить число 10 на 3?- А кто смог получить ответ? - Как запишем ответ?- В некоторых случаях деление поровну выполнить невозможно и в этом случае часть остаётся, поэтому такое деление называется с остатком.- Давайте составим алгоритм деления с остатком1. Надо подобрать такое число, которое делится на 3 и меньше 102. Разделю это число на делитель и найду частное.(9 : 3=3)3. Вычесть это число из делимого и получить остаток 10 – 9 = 14. Остаток всегда меньше делимого. |   9 : 3 = 3 делительделимоее частное- Один треугольник остался.- Нет- 10 : 3 = 3 (ост.1) |
| **Применение нового знания**Цель: *-* зафиксировать способ действия при делении с остатком;- тренировать способность деления с остатком.-зафиксировать новые знания в речи и знаках;-организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения  | *Регулятивные УУД:** Осуществлять самоконтроль.

*Познавательные УУД:** Развивать умение анализировать, сравнивать объекты.

*Коммуникативные УУД:** Отвечать на вопросы учителя

*Личностные УУД:** Способствовать развитию самооценки
* Формировать уважительное отношение к мнению другого человека
 | - Решим несколько примеров, применяя данный алгоритм № 349 (1-я строка)**ФИЗМИНУТКА для глаз**- Закрепим решение. На столах у вас лежат конверты с жёлтым и красным треугольником.   - обычное заданиеВыполните деление с остатком: 16 : 5 20 : 6 17 : 311 : 4 32 : 5 7 : 2  - задание средней сложностиВыпиши и реши только те выражения, в которых деление выполняется с остатком.36 : 9 29 : 9 54 : 820 : 3 42 : 7 61 : 6- Возьмите любой конверт и выполните задание в паре.- Сравните свои ответы с ответами, записанными на доске.- Решим задачу № 2- Прочтите задачу. - Решите и проверьте решение с соседом по парте.Фронтальная проверка решения задачи. | Обучающиеся решают с объяснением у доски16 : 5 = 3 (ост.1)11 : 4 = 2 (ост.3)20 : 6 = 3 (ост.2)32 : 5 = 6 (ост.2)17 : 3 = 5 (ост.2) 7 : 2 = 3 (ост.1)20 : 3 = 6 (ост.2)29 : 9 = 3 (ост.2)54 : 8 = 6 (ост.6)61 : 6 = 10 (ост.1)Обучающиеся работают в паре: выбирают конверт с заданием, решают примеры с объяснениемСамопроверка25 : 4 = 6 (ост. 1)Ответ: 6 внуков у дедушки. 1 крючок остался. |
| **Рефлексия учебной деятельности**Цель: -организовать рефлексию и оценку учениками собственной учебной деятельности.-дать оценку работы класса и отдельным обучающимся. | *Регулятивные УУД:** Учить обучающихся выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

*Личностные УУД:** Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.
 | - Оцените свою работу на уроке:Нарисуйте зелёный кружок в тетради в конце работы, если вы научились решать примеры на деление с остатком;синий кружок – если вам требуется помощь. Учитель анализирует работу класса, обучающихся на уроке. | Обучающиеся оценивают свою работу на уроке. - я научился решать примеры на деление с остатком  - мне нужна помощь |
| **Домашнее задание**Цель: обеспечить понимание выполнения домашнего задания |  | - Выполните домашнее задание по выбору:1) Т. – с. 43 № 5, 62) Составить 4 примера на деление с остатком и выполнить схематический рисунок | Обучающиеся записывают задание. |