**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Беслан**

**Урок математики**

**Тема: Деление с остатком**

**Математика. 3 класс. Часть 2.**

**Учитель начальных классов**

**Фадеева Светлана Сергеевна**

**2023 год**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | **Математика** |
| *Класс* | **3 (программа «Школа России»)** |
| *Тип урока* | **Сообщение новых знаний** |
| *Технология построения урока* | **Технология сотрудничества, парная и дифференцированная** |
| *Тема* | **Деление с остатком** |
| *Цель* | **Познакомить обучающихся с новым видов деления - деление с остатком.** |
| *Основные термины, понятия* | **Остаток** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| *Предметные умения*  - Сформировать практические навыки деления числа с остатком,  - Вывести алгоритм деления числа с остатком  - Закреплять навыки владения приёмами табличного и внетабличного умножения и деления. | *Личностные УУД:*   * Формировать положительную мотивационную основу учебной деятельности; * Способствовать развитию самооценки; * Формировать уважительное отношение к мнению другого человека; * Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.   *Регулятивные УУД:*   * Создавать возможность планирования совместно с учителем * своих действий; * Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; * Осуществлять самоконтроль. * Учиться формулировать цель деятельности на уроке   *Познавательные УУД:*   * Развивать умение анализировать, сравнивать объекты; * Учиться определять свои границы знания / незнания   *Коммуникативные УУД:*   * Создавать условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками; * Отвечать на вопросы учителя |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Парная  Индивидуальная | * Учебник М.И.Моро Математика. 3 класс. Часть 2. * Карточки с выражениями * Раздаточный материал и демонстрационный (треугольники) * Конверты с разноуровневыми заданиями * Алгоритм «Деление с остатком» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения (УУД) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организационный**  Цель:  создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. | *Коммуникативные УУД:*   * Создавать условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками | - Здравствуйте, ребята!  Вот опять звенит звонок,  Приглашает на урок. Будем дружно мы считать,  И делить, и умножать.  - Запишите число, классная работа. | Обучающиеся приветствуют, садятся  Записывают в тетради |
| **Мотивация к учебной деятельности обучающихся**  Цель: актуализировать знания действия деления | *Личностные УУД:*   * Формировать положительную мотивационную основу учебной деятельности | Игра «Угадай число»   * Я задумала число, разделила на 3 и получила 4. Какое число я задумала? * Я задумала число, разделила его на 7 и получила 5. Какое число я задумала?   - Каким действием вы находили неизвестное число?   * Я задумала число, умножила его на 2 и получила 18. Какое число я задумала? * Я задумала число, умножила его на 9 и получила 54. Какое число я задумала?   - Каким действием вы находили неизвестное число?  64 : 8  7 \* 4  4 \* 9  6 \* 3  54 : 6 | 12  35  - Умножением  9  6  - Делением |
| **Постановка учебной проблемы**  Цель:  - создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока. | *Регулятивные УУД:*   * Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | - Выполните действия и разделите на две группы выражения  - Что вы заметили?  - Почему это вызвало у вас затруднение?  - Вы хотите научиться решать такие выражения? | 64 : 8  54 : 6    7 \* 4  4 \* 9  6 \* 3  17 : 5 -  Число 17 нацело не делится на 5  - Да |
| **Формулирование темы, планирование**  Цель:  организовать постановку цели урока | *Регулятивные УУД:*   * Учиться формулировать цель деятельности на уроке | - Сформулируйте тему нашего урока  - Поставьте цель нашей работы на уроке. | - Деление с остатком  - Научиться решать примеры с остатком. |
| **Открытие нового знания**  Цель:  - организовать коммуникативное взаимодействие для нового способа деления;  **-** обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление обучающимися изучаемого материала: построение алгоритма. | *Познавательные УУД:*   * Развивать умение анализировать, сравнивать объекты; * Учиться определять свои границы знания / незнания   *Коммуникативные УУД:*   * Создавать условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками; * Уметь полно и точно выражать свои мысли   *Регулятивные УУД:*   * Создавать возможность планирования совместно с учителем своих действий | - Возьмите 9 треугольников и разложите их в три  группы. Сколько треугольников в каждой группе?  - Каким действием запишем?    - Назовите, как называются числа при делении.  - А сейчас возьмите 10 треугольников и разложите их по три.  - Что у вас получилось?  - Смогли полностью разделить число 10 на 3?  - А кто смог получить ответ?  - Как запишем ответ?  - В некоторых случаях деление поровну выполнить невозможно и в этом случае часть остаётся, поэтому такое деление называется с остатком.  - Давайте составим алгоритм деления с остатком  1. Надо подобрать такое число, которое делится на 3 и меньше 10  2. Разделю это число на делитель и найду  частное.(9 : 3=3)  3. Вычесть это число из делимого и получить остаток 10 – 9 = 1  4. Остаток всегда меньше делимого. | 9 : 3 = 3    делитель  делимоее    частное  - Один треугольник остался.  - Нет  - 10 : 3 = 3 (ост.1) |
| **Применение нового знания**  Цель:  *-* зафиксировать способ действия при делении с остатком;  - тренировать способность деления с остатком.  -зафиксировать новые знания в речи и знаках;  -организовать  устранение и фиксирование преодоления затруднения | *Регулятивные УУД:*   * Осуществлять самоконтроль.   *Познавательные УУД:*   * Развивать умение анализировать, сравнивать объекты.   *Коммуникативные УУД:*   * Отвечать на вопросы учителя   *Личностные УУД:*   * Способствовать развитию самооценки * Формировать уважительное отношение к мнению другого человека | - Решим несколько примеров, применяя данный алгоритм № 349 (1-я строка)  **ФИЗМИНУТКА для глаз**  - Закрепим решение. На столах у вас лежат конверты с жёлтым и красным треугольником.    - обычное задание  Выполните деление с остатком:    16 : 5 20 : 6 17 : 3  11 : 4 32 : 5 7 : 2    -  задание средней сложности  Выпиши и реши только те выражения, в которых деление выполняется с остатком.  36 : 9 29 : 9 54 : 8  20 : 3 42 : 7 61 : 6  - Возьмите любой конверт и выполните задание в паре.  - Сравните свои ответы с ответами, записанными на доске.  - Решим задачу № 2  - Прочтите задачу.  - Решите и проверьте решение с соседом по парте.  Фронтальная проверка решения задачи. | Обучающиеся решают с объяснением у доски  16 : 5 = 3 (ост.1)  11 : 4 = 2 (ост.3)  20 : 6 = 3 (ост.2)  32 : 5 = 6 (ост.2)  17 : 3 = 5 (ост.2)  7 : 2 = 3 (ост.1)  20 : 3 = 6 (ост.2)  29 : 9 = 3 (ост.2)  54 : 8 = 6 (ост.6)  61 : 6 = 10 (ост.1)  Обучающиеся работают в паре: выбирают конверт с заданием,  решают примеры с объяснением  Самопроверка  25 : 4 = 6 (ост. 1)  Ответ: 6 внуков у дедушки. 1 крючок остался. |
| **Рефлексия учебной деятельности**  Цель:  -организовать рефлексию и оценку учениками собственной учебной деятельности.  -дать оценку работы класса и отдельным обучающимся. | *Регулятивные УУД:*   * Учить обучающихся выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению   *Личностные УУД:*   * Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. | - Оцените свою работу на уроке:  Нарисуйте зелёный кружок в тетради в конце работы, если вы научились решать примеры на деление с остатком;  синий кружок – если вам требуется помощь.  Учитель анализирует работу класса, обучающихся на уроке. | Обучающиеся оценивают свою работу на уроке.  - я научился решать примеры на деление с остатком    - мне нужна помощь |
| **Домашнее задание**  Цель: обеспечить понимание выполнения домашнего задания |  | - Выполните домашнее задание по выбору:  1) Т. – с. 43 № 5, 6  2) Составить 4 примера на деление с остатком и выполнить схематический рисунок | Обучающиеся записывают задание. |