**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Класс, учитель: 3 «Б» Фадеева С.С.

Тема урока: **Деление с остатком**

Тип урока: Первичное усвоение новых предметных ЗУнов

Дидактическая задача урока: познакомить учащихся с новым видом деления-деление с остатком

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

-сформировать практические навыки деления чисел с остатком

-вывести алгоритм деления числа с остатком

-закреплять навыки владения приёмами табличного и внетабличного умножения и деления

Ведущие аспекты анализа урок

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует теме и цели урока |
| Содержание урока | Полное соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника. Подобраны интересные задания. Тему урока дети выводят сами. |
| Методы обучения | Выбранный метод обучения способствует решению триединой образовательной цели урока |
| Формы обучения | Фронтальная  Парная  Индивидуальная |
| Результативность урока | Высокая результативность урока |
| Практическая направленность урока | При помощи использования дидактического материала ученики понимают конкретный смысл деления с остатком |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Самостоятельная работа применена при решении задач, связанных с темой урока. Применена работа в парах и взаимопроверка. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные |
| Формирование ИКТ-компетентности | Применение ИКТ на уроке при объяснении деления с остатком. Диск-приложение к учебнику математики. |
| Структура урока | Стандартная структура урока позволила решить основную дидактическую задачу урока. |
| Педагогический стиль | Тон учителя доброжелательный, эмоциональный |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Цель применения образовательной технологии  Формируемые компетенции  Эффекты, результативность использования образовательной технологии |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы, рефлексия. |

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Хаблиева А.Т.)