Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан

**Конспект открытого урока**

**по литературному чтению**

**в 3 классе по теме:**

 **К.Г. ПАУСТОВСКИЙ**

**«Кот - ворюга»**

 **УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ФАДЕЕВА С.С**

**Технологическая карта урока**

**Учитель ГБОУ СОШ № 8 г. Беслан Фадеева С.С.**

**Урок в 3 «Б» классе**

**Тип урока: открытие новых знаний** речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное.

**Тема урока:** *К.Г.Паустовский «Кот – ворюга»*

**Цель урока: учить работать с текстом, анализировать произведение,**  поступки главных героев произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга» - автор, друзья, кот; выявление мотивов и нравственных качеств (бессовестность, доброта, вороватость, строгость) героев через анализ произведения , беседу по содержанию, ИКТ-дидактическую тест- игру.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

* ответить на вопросы по содержанию отрывка произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»;
* узнать, каким важным, нужным качеством должен обладать человек по отношению к животным.

**Развивающие:**

* развивать технику чтения, читательские умения, запомнить события, описанные в произведении К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»;
* развивать критическое мышление, выявить и объяснить связь между поступком, мотивом и нравственными качествами героев - автор, друзья, кот (бессовестность, доброта, вороватость, строгость) рассказа К.Г. Паустовского «Кот-ворюга».

**Воспитательные:**

* выразить свое отношение к пословице «*Добро всегда добром возвращается*», воспитывать доброе отношение к животным.

**Планируемый результат занятия**:

* обучающиеся составят «Синквейн» по сюжету произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»;
* опишут поступки главных героев произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга» – автор, друзья, кот (в 2-3 предложениях);
* обучающиеся объяснят связь между поступком, мотивом и нравственными качествами героев – автор, друзья, кот (бессовестность, доброта, вороватость, строгость);
* обучающиеся выразят свое отношение к пословице «Добро всегда добром возвращается».

**Подготовительная работа:**

-домашнее чтение рассказа К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»;

- рассказ про автора произведения Константина Георгиевича Паустовского, рассматривание портрета писателя;

- знакомство со значением слова «отчаяние»;

**Материалы и оборудование:**

- персональный компьютер, презентация

- сюжетная картинка по произведению К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организовать взаимодействие с детьми. | **Приветствие:**- Ребята, все расселись по местам. Никому не тесно? По секрету вам скажу: «Будет интересно»!Чему вы учитесь на уроках литературного чтения? | Форма организации: «Круг друзей».Словесный метод: использование худ слова. | Высказывают своё мнение. | Уч - ся настраиваются на предстоящую деятельность. |
|  |  | Высказать свое мнение о жизни домашних и бездомных кошках. | **Мотивация деятельности:****Слайд**- Ребята, отгадайте, загадку:Даже по железной крышеХодит тихо, тише мыши.Мурлыкает звонко и ловит мышей,Так любит сидеть на окошке,И часто гуляет сама по себе,Пушистая, хитрая…(Ответ: кошка)Слайд 2.-Кошки – самые загадочные животные, которые живут рядом с человеком.Постановка проблемы:-Посмотрите на картинки Слайд 3 и 4(Кошки: ухоженные, довольные, спокойные)(Кошки: голодные, тощие, бездомные, брошенные)- Кто нашёл отличие?- Все ли кошки одинаковые? Выскажите предположение: от кого зависит жизнь домашних животных?Сегодня на уроке нам предстоит выяснить на примере произведения К.Г.Паустовского « Кот – ворюга» | Словесный прием: художественное слово – загадка.Практический прием: привлечение внимания детей через рассматривание слайдов.Побуждение детей к объяснению смысла поговорки.Словесный прием..Сравнение. | Уч-ся отгадывают загадку.Уч-ся рассматривают слайд.Уч - ся отгадывают загадку..Ответы уч- ся. | Уч - ся знают, что книги не только развлекают, в них можно найти много интересного и поучительного.Уч –ся настроены на предстоящее восприятие произведения. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Высказать предположение о том, что добро всегда добром возвращается? | Сегодня на уроке нам предстоит выяснить на примере произведения К.Г.Паустовского « Кот – ворюга»- Произведение «Кот-ворюга» написал русский писатель – Константин Георгиевич Паустовский.- Я с детства его очень люблю, потому что рассказ заставляет задуматься над своими поступками.- Перечитайте начало рассказа. Как автор знакомит читателя с котом? Впишите пропущенные слова. | Словесные приемы: - высказывание педагогом личностного отношения к рассказу;- краткое изложение начала произведения. | Уч –ся высказывают свои предположения.Работа в рабочей тетради стр.55  | Уч – ся вспоминают произведение, настраиваются на его анализ |
|  |  |  | **Постановка проблемного вопроса:*****- Как вы думаете, ребята, накажут ли друзья кота или пожалеют? Почему? Как бы вы поступили с котом?***(- Да, надо его проучить!- Нет, у него ведь не было другого выбора, его надо пожалеть)- Вопрос один, а мнения у вас разные. Чтобы разобраться, предлагаю прочесть, что было дальше. | Наглядный пример: иллюстрирование вариантов ответов на проблемный вопрос.Словесный прием: побуждение уч -ся к осознанию противоречия различных мнений, постановка проблемного вопроса. | Уч – ся выдвигают различные гипотезы, мотивируют свои предположения, осмысливают противоречие. | Уч –ся понимают проблемный вопрос, выдвигают свои предположения, слушают ответы сверстников. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Внимательно слушать фрагмент. Познакомиться с новыми словами. | **Работа над незнакомыми словами:**- кукан- плотица- подпалины- подпольеСлайд  Тест – играРабота в парах.Проверка.Поблагодарите друг – друга за сотрудничество..**Выразительное чтение отрывка:**Со слов: «Что же нам с ним делать…» до слов: «не будут на нас за это в обиде».Голенастый петух, что значит – петух с длинными тонкими голенями. | Словесный прием: словарная работа.Словесный метод: выразительное чтение. | Уч - ся предполагают возможное значение слова, запоминают новые слово.Уч – ся работают в парах. | Уч -ся запоминают новые слова.Уч ся знают содержание рассказа. |
|  |  |  | **Разъяснительная беседа по содержанию произведения:**- Кто главные герои рассказа? (Кот, автор, Рувим и Ленька)-Ребята, как вы считаете, есть ли от чего автору и его другу приходить в отчаяние?- Как выглядел кот? (Он был рыжий, худой)Найдите, как описывает кота автор: «…»- А какие качества он проявлял? (Сначала он был невоспитанный, бессовестный, воровал, но потом он изменился, стал добрым, он помогал своим новым хозяевам)- А какими были друзья по отношению к коту? (Сначала строгие, а после благодарили его и любили)- Какое доброе дело сделали друзья для кота? (Накормили)- Чем он им отплатил? (Кот стал совершать благородные поступки)- Давайте вспомним, как об этом говорится в рассказе: «…»- Как назвали друзья кота? Я начну, а вы продолжите: «… - Милиционера». **Напоминание проблемного вопроса:**- Какой вопрос мы задавали вначале? ***- Накажут ли друзья кота или пожалеют?***- Как думали сначала? Как оказалось на самом де? Чье мнение оказалось верным? | Словесный прием: беседа.Словесные приемы:- повторное чтение;- выборочное чтение;- «закончи предложение».Наглядный прием: иллюстрация с вариантами решения проблемы.В рассказе показана сила добра. | Уч - ся отвечают на вопросы воспитателя по содержанию произведения, слушают фрагменты произведения.Уч - ся заканчивают предложение, начатое воспитателем, словами из рассказа.Уч -ся решают проблемный вопрос. | Уч - ся отвечают на вопросы воспитателя по содержанию произведения.Дети называют качества характера героев, раскрывают мотивы поступков. |
|  |  |  | **Физ минутка.** | Практический прием: проведение физ минутки. | Уч - ся выполняют физ минутку. | Дети разминаются. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Составление «Синквейна».  | СлайдПервый ряд уч- сяКот – ворюгаБродячийГолодный, воруетВоет, прячетсяБродягаВторой ряд уч – сяКот – ворюгаБлагородный, сытыйСторожит, ласкаетсяМилиционер- Ребята, вы отлично справились с заданием, молодцы! | Практический приём.Работа в группах. | Работа в группах.. | . |
| 3.4. | Заключительный этап.Домашнее задание. | Ответить на вопросы учителя.Рефлексия. | **Подведение итогов:**- Ребята! Удалось нам выяснить как связаны девиз урока «Добро всегда добром возвращается с произведением К.Г.Паустовского?-Чему вас хотел научить автор?-Что вы возьмёте себе для жизни?- Да, ребята, ведь недаром говорят:*За добро добром и платят.*Слово это серьёзное, главное, важноеТо, что значит оно, очень нужно для каждого.В нём стремление на помощь придти вновь и вновь.Это качество в сердце живётИ о боли других позабыть не даёт.И оно поважнее, чем лица красота.Догадались, что это?Сердец…добрата.Приложите свои ладошки к сердцу.Пусть в вашем сердце всегда живёт доброта. Нужно по доброму относиться ко всем окружающим, и тогда они ответят тем же.Стр.56 в рабочей тетради. | Словесный прием: беседа-рефлексия. | Уч - ся, отвечают на вопросы.Ребята дарят открытки- сердечки всем гостям урока. | Уч –ся выражают свое эмоциональное состояние с помощью открыток - сердечек. |