Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан

**Конспект открытого урока**

**по литературному чтению**

**в 3 классе по теме:**

**К.Г. ПАУСТОВСКИЙ**

**«Кот - ворюга»**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ФАДЕЕВА С.С**

**Технологическая карта урока**

**Учитель ГБОУ СОШ № 8 г. Беслан Фадеева С.С.**

**Урок в 3 «Б» классе**

**Тип урока: открытие новых знаний** речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное.

**Тема урока:** *К.Г.Паустовский «Кот – ворюга»*

**Цель урока: учить работать с текстом, анализировать произведение,**  поступки главных героев произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга» - автор, друзья, кот; выявление мотивов и нравственных качеств (бессовестность, доброта, вороватость, строгость) героев через анализ произведения , беседу по содержанию, ИКТ-дидактическую тест- игру.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

* ответить на вопросы по содержанию отрывка произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»;
* узнать, каким важным, нужным качеством должен обладать человек по отношению к животным.

**Развивающие:**

* развивать технику чтения, читательские умения, запомнить события, описанные в произведении К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»;
* развивать критическое мышление, выявить и объяснить связь между поступком, мотивом и нравственными качествами героев - автор, друзья, кот (бессовестность, доброта, вороватость, строгость) рассказа К.Г. Паустовского «Кот-ворюга».

**Воспитательные:**

* выразить свое отношение к пословице «*Добро всегда добром возвращается*», воспитывать доброе отношение к животным.

**Планируемый результат занятия**:

* обучающиеся составят «Синквейн» по сюжету произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»;
* опишут поступки главных героев произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга» – автор, друзья, кот (в 2-3 предложениях);
* обучающиеся объяснят связь между поступком, мотивом и нравственными качествами героев – автор, друзья, кот (бессовестность, доброта, вороватость, строгость);
* обучающиеся выразят свое отношение к пословице «Добро всегда добром возвращается».

**Подготовительная работа:**

-домашнее чтение рассказа К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»;

- рассказ про автора произведения Константина Георгиевича Паустовского, рассматривание портрета писателя;

- знакомство со значением слова «отчаяние»;

**Материалы и оборудование:**

- персональный компьютер, презентация

- сюжетная картинка по произведению К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организовать взаимодействие с детьми. | **Приветствие:**  - Ребята, все расселись по местам. Никому не тесно? По секрету вам скажу: «Будет интересно»!  Чему вы учитесь на уроках литературного чтения? | Форма организации: «Круг друзей».  Словесный метод: использование худ слова. | Высказывают своё мнение. | Уч - ся настраиваются на предстоящую деятельность. |
|  |  | Высказать свое мнение о жизни домашних и бездомных кошках. | **Мотивация деятельности:**  **Слайд**  - Ребята, отгадайте, загадку:  Даже по железной крыше  Ходит тихо, тише мыши.  Мурлыкает звонко и ловит мышей,  Так любит сидеть на окошке,  И часто гуляет сама по себе,  Пушистая, хитрая…  (Ответ: кошка)  Слайд 2.  -Кошки – самые загадочные животные, которые живут рядом с человеком.  Постановка проблемы:  -Посмотрите на картинки  Слайд 3 и 4  (Кошки: ухоженные, довольные, спокойные)  (Кошки: голодные, тощие, бездомные, брошенные)  - Кто нашёл отличие?  - Все ли кошки одинаковые?  Выскажите предположение: от кого зависит жизнь домашних животных?  Сегодня на уроке нам предстоит выяснить на примере произведения К.Г.Паустовского « Кот – ворюга» | Словесный прием: художественное слово – загадка.  Практический прием: привлечение внимания детей через рассматривание слайдов.  Побуждение детей к объяснению смысла поговорки.  Словесный прием.  .Сравнение. | Уч-ся отгадывают загадку.  Уч-ся рассматривают слайд.  Уч - ся отгадывают загадку..  Ответы уч- ся. | Уч - ся знают, что книги не только развлекают, в них можно найти много интересного и поучительного.  Уч –ся настроены на предстоящее восприятие произведения. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Высказать предположение о том, что добро всегда добром возвращается? | Сегодня на уроке нам предстоит выяснить на примере произведения К.Г.Паустовского « Кот – ворюга»  - Произведение «Кот-ворюга» написал русский писатель – Константин Георгиевич Паустовский.  - Я с детства его очень люблю, потому что рассказ заставляет задуматься над своими поступками.  - Перечитайте начало рассказа. Как автор знакомит читателя с котом? Впишите пропущенные слова. | Словесные приемы:  - высказывание педагогом личностного отношения к рассказу;  - краткое изложение начала произведения. | Уч –ся высказывают свои предположения.  Работа в рабочей тетради стр.55 | Уч – ся вспоминают произведение, настраиваются на его анализ |
|  |  |  | **Постановка проблемного вопроса:**  ***- Как вы думаете, ребята, накажут ли друзья кота или пожалеют? Почему? Как бы вы поступили с котом?***  (- Да, надо его проучить!  - Нет, у него ведь не было другого выбора, его надо пожалеть)  - Вопрос один, а мнения у вас разные. Чтобы разобраться, предлагаю прочесть, что было дальше. | Наглядный пример: иллюстрирование вариантов ответов на проблемный вопрос.  Словесный прием: побуждение уч -ся к осознанию противоречия различных мнений, постановка проблемного вопроса. | Уч – ся выдвигают различные гипотезы, мотивируют свои предположения, осмысливают противоречие. | Уч –ся понимают проблемный вопрос, выдвигают свои предположения, слушают ответы сверстников. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Внимательно слушать фрагмент. Познакомиться с новыми словами. | **Работа над незнакомыми словами:**  - кукан  - плотица  - подпалины  - подполье  Слайд  Тест – игра  Работа в парах.  Проверка.  Поблагодарите друг – друга за сотрудничество.  .  **Выразительное чтение отрывка:**  Со слов: «Что же нам с ним делать…» до слов: «не будут на нас за это в обиде».  Голенастый петух, что значит – петух с длинными тонкими голенями. | Словесный прием: словарная работа.  Словесный метод: выразительное чтение. | Уч - ся предполагают возможное значение слова, запоминают новые слово.  Уч – ся работают в парах. | Уч -ся запоминают новые слова.  Уч ся знают содержание рассказа. |
|  |  |  | **Разъяснительная беседа по содержанию произведения:**  - Кто главные герои рассказа? (Кот, автор, Рувим и Ленька)  -Ребята, как вы считаете, есть ли от чего автору и его другу приходить в отчаяние?  - Как выглядел кот? (Он был рыжий, худой)  Найдите, как описывает кота автор: «…»  - А какие качества он проявлял? (Сначала он был невоспитанный, бессовестный, воровал, но потом он изменился, стал добрым, он помогал своим новым хозяевам)  - А какими были друзья по отношению к коту? (Сначала строгие, а после благодарили его и любили)  - Какое доброе дело сделали друзья для кота? (Накормили)  - Чем он им отплатил? (Кот стал совершать благородные поступки)  - Давайте вспомним, как об этом говорится в рассказе: «…»  - Как назвали друзья кота? Я начну, а вы продолжите: «… - Милиционера».  **Напоминание проблемного вопроса:**  - Какой вопрос мы задавали вначале? ***- Накажут ли друзья кота или пожалеют?***  - Как думали сначала? Как оказалось на самом де? Чье мнение оказалось верным? | Словесный прием: беседа.  Словесные приемы:  - повторное чтение;  - выборочное чтение;  - «закончи предложение».  Наглядный прием: иллюстрация с вариантами решения проблемы.  В рассказе показана сила добра. | Уч - ся отвечают на вопросы воспитателя по содержанию произведения, слушают фрагменты произведения.  Уч - ся заканчивают предложение, начатое воспитателем, словами из рассказа.  Уч -ся решают проблемный вопрос. | Уч - ся отвечают на вопросы воспитателя по содержанию произведения.  Дети называют качества характера героев, раскрывают мотивы поступков. |
|  |  |  | **Физ минутка.** | Практический прием: проведение физ минутки. | Уч - ся выполняют физ минутку. | Дети разминаются. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Составление «Синквейна». | Слайд  Первый ряд уч- ся  Кот – ворюга  Бродячий  Голодный, ворует  Воет, прячется  Бродяга  Второй ряд уч – ся  Кот – ворюга  Благородный, сытый  Сторожит, ласкается  Милиционер  - Ребята, вы отлично справились с заданием, молодцы! | Практический приём.  Работа в группах. | Работа в группах.  . | . |
| 3.  4. | Заключительный этап.  Домашнее задание. | Ответить на вопросы учителя.  Рефлексия. | **Подведение итогов:**  - Ребята! Удалось нам выяснить как связаны девиз урока «Добро всегда добром возвращается с произведением К.Г.Паустовского?  -Чему вас хотел научить автор?  -Что вы возьмёте себе для жизни?  - Да, ребята, ведь недаром говорят:  *За добро добром и платят.*  Слово это серьёзное, главное, важное  То, что значит оно, очень нужно для каждого.  В нём стремление на помощь придти вновь и вновь.  Это качество в сердце живёт  И о боли других позабыть не даёт.  И оно поважнее, чем лица красота.  Догадались, что это?  Сердец…добрата.  Приложите свои ладошки к сердцу.  Пусть в вашем сердце всегда живёт доброта. Нужно по доброму относиться ко всем окружающим, и тогда они ответят тем же.  Стр.56 в рабочей тетради. | Словесный прием: беседа-рефлексия. | Уч - ся, отвечают на вопросы.  Ребята дарят открытки- сердечки всем гостям урока. | Уч –ся выражают свое эмоциональное состояние с помощью открыток - сердечек. |