Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Беслан

Урок литературного чтения

4 класс



 Учитель начальных классов

 Фадеева Светлана Сергеевна

2020 г.

Урок: Литературное чтение 4 класс программа «Школа 21 века»

Тема: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»

Цель: формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

**Задачи:**

**Личностные:**

-учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам;

-учиться определять свою позицию;

-мотивация к изучению предмета через межпредметную связь окружающего мира и литературного чтения;

-формирование нравственного сознания и эстетического вкуса; понимание духовной сущности произведения

**Коммуникативные:**

-учиться четко, правильно высказывать свое мнение, доказывать его, выявлять точку зрения автора и выражать свою,

- сотрудничать в паре, группе для решения учебной задачи.

**Регулятивные:**

-учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

-использовать установленные правила в контроле способа решения;

-продолжить работу по формированию умения проводить анализ произведения, определять тему, жанр, различать содержание (о чём) и форму (как) художественного произведения;

**Познавательные:**

-учиться находить информацию в тексте;

-фиксировать ее в виде плана;

-проводить анализ и синтез объектов;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении; воспитание интереса к чтению и книге.

 **Предметные:**

-формирование полноценного восприятия художественного произведения – на уровне главной мысли (идеи);

-обучение самостоятельной работе над текстом произведения (самостоятельно читать, выделять художественные детали, раскрывающие образы героев; определять главную мысль)

**Оборудование:**

Текст, интерактивный комплекс, портрет В.М.Гаршина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент.2. Сообщение темы урока подготовленными заранее детьми. | Гостей всех поприветствуем-Начнём скорей урок!В.М. Гаршин «Лягушка путешественница»(записано на доске)https://documents.infourok.ru/8ede2893-88d3-4374-89b5-2b36fe960337/0/image033.jpghttps://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=4b4434c133f1a93b291099bbaf90dfe6-l&n=13 | В.М. Гаршин «Лягушка путешественница»Биография автора (сообщения учащихся)1.Род Гаршиных — старый дворянский родУже ребёнком Гаршин был крайне нервным и впечатлительным, чему способствовало слишком раннее умственное развитие (впоследствии страдал приступами нервного расстройства) 2.Он учился в петербургской гимназии. После окончания гимназии, поступил в Горный институт, но не закончил его. Война с Османской империей прервала его занятия: он поступил добровольцем в действующую армию, был ранен в ногу; выйдя в отставку, отдался литературной деятельности. 3.В 1880 году, потрясённый смертной казнью молодого революционера, Гаршин заболел психически и был помещён в лечебницу для душевнобольных4.(31) марта 1888 года после мучительной, бессонной ночи Гаршин вышел из своей квартиры, спустился этажом ниже и бросился с лестницы в пролёт. Его подняли разбитого, с переломленной ногой, и перенесли в квартиру. Несколько часов он пробыл в сознании, затем его перевезли в больницу Красного Креста, где он, вскоре скончался, не приходя в сознание. |
| Беседа о биографии и творчестве автора (проверка восприятия) |  -Где учился В.М. Гаршин?-Почему он не окончил университет?-Что послужило поводом для того, чтобы Гаршин занялся литературным творчеством?-Как умер писатель?Откройте учебники на стр. 91, прочитайте информацию о творчестве В.М. Гаршина-Каким литературным жанрам отдавал предпочтение писатель?-Какая главная тема его произведений? | Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на поиск информации |
| Первичное чтение | Внимательно прочитать текст, Обратите внимание на то, как автор относится к главной героине | Чтение по цепочке (по абзацу)По ходу чтения, дети выделяют в тексте слова, которые выражают отношение автора к главной героине |
| Анализ произведенияСловарная работа | Как же относится автор к лягушке?Ирония- [греческое eironeia — притворство] — явно-притворное изображение отрицательного явления в положительном виде-В чем проявляется ирония автора?Составьте словесный портрет героини.Выберите слова, которые помогут описать лягушку *Лягушка**Хвастливая, осторожная* *любопытная, умная* *жадная, глупая, смелая несдержанная, злая трусливая, молчаливая, обидчивая**общительная, грубая**внимательная, лживая**добрая, вежливая*-Как характеризуют лягушку слова (шлепнуласьбултыхнулась. полетела вверх тормашками)? | С ирониейДети подтверждают словами из текста |
| Работа с текстом | –Какой это жанр литературы?-Докажите словами из текста- Прочитайте ещё раз сказку. – Подумайте, сколько эпизодов можно выделить в ней.1.Жизнь до встречи с утками2. Знакомство с утками3. Безумное изобретение4.Путешествие закончилось | Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на поиск информацииРаботая в парах, дети составляют планПроверка |
| Физ. минутка  | Вы хорошо поработали, давайте немного отдохнем и выполним гимнастику для глаз.1Потянитесь.2.Расслабтесь, крепко зажмурьте глаза, откройте веки.3.Посмотрите вдаль перед собой, теперь на кончик носа.4. Еще раз потянитесь  | Дети выполняют гимнастику для глаз |
| Работа над выразительностью чтения | -Как вели себя люди, когда увидели летящую лягушку?-Что сгубило путешественницуВыразительно прочитайте последний эпизод сказки, передавая нужным тоном и темпом чтения восхищение людей и хвастовство лягушки. | Люди восхищалисьИзобретательную лягушку погубило хвастовство |
|  |  |  |
| Итог:Просмотр мультфильма(отрывок) | -Что хотел сказать нам автор произведения?-Чем запомнился урок., чему научил вас? | Работать с текстом, анализировать произведение, составлять словесный портрет героев, выразительно читать |
| Домашнее задание: | -Пересказать от имени лягушки один из эпизодов сказки.Разделить текст на «кадры» для диафильма. |  |