Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан

Конспект урока по

математике

на тему: «Связь между компонентами и результатом умножения»

Выполнила:

Учитель начальных классов

Фадеева С.С.

 2023г

**Тема:** «Связь между компонентами и результатом умножения»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Класс**: 2Б

**УМК:** «Школа России»

**Предмет**: математика

**Цель:** создание условий для формирования знаний учащихся о связях между компонентами и результатом умножения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить со связью между компонентами и результатом действия умножения;

- формировать умение применять правило нахождения множителя по значению произведения и второму множителю;

*Воспитательные:*

- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

- Формировать объективную самооценку обучающихся, умения проявлять толерантность.

*Развивающие:*

*-* Развивать вычислительные навыки, познавательные процессы, самостоятельность в комфортной учебной ситуации;

- Организовать учебную деятельность, планирование, развитие теоретического мышления.

**Планируемые результаты:**

***Предметные результаты:***

- знать о связи между компонентами и результатом умножения;

- уметь применять правило нахождения множителя по значению произведения и второму множителю.

**Метапредметные:**
*Регулятивные:*

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

-Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

*Познавательные:*

- выявлять существенные признаки при анализе объектов;

- Использовать знаково­символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

*Коммуникативные:*

-владеть диалогической формой речи.

**Личностные:**

- Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).

- Формирование положительного отношения к математике как предмету изучения.

- Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** ПК, мультимедийная установка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации учебной деятельности: (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** | Словесные | Приветствие учащихся, проверка готовности класса и оборудования; Эмоционально настраивает на урокДевиз урока: Математику учить, ум точить!- Ребята, как вы понимаете значение выражения: «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит» (Ломоносов М. В.) | Приветствуют учителя. Организуют рабочее местоМатематика - одна из главных наук, которая тренирует память, развивает логическое мышление и креативные способности. | Ф. |  | Самоконтроль |
|  ***Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*** | Словесные, практические | - Ребята, я вам предлагаю вспомнить связь компонентов сложения и вычитания-Возьмем пример 5+3=8Назовите компоненты сложения Ребята, используя этот пример как нам найти первое слагаемое? А второе?Сделаем выводА теперь вычитаниеВозьмем пример 10-4=6Назовите компоненты вычитания-Ребята, скажите, как же найти нам уменьшаемое, а вычитаемое?Теперь возьмем пример на умножение 4\*2=8- Ребята, назовите компоненты умноженияА теперь давайте попробуем сказать как можно найти первый множитель, второй множитель | Первое слагаемое, второе слагаемое, суммаЧтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть неизвестное слагаемоеУменьшаемое, вычитаемое, разностьЧтобы найти уменьшаемое надо к разности прибавить вычитаемое. А чтобы найти вычитаемое нужно из уменьшаемого вычесть разностьПервый множитель, второй множитель и произведениеВысказывают предположение | Ф. |  | Контроль учителя |
| ***Выявление места и причины затруднения***  | Словесные | -Ребята, почему, вы затрудняетесь ответить на этот вопрос? | Потому что у нас не хватает знаний, мы еще это не проходили | Ф. |  | Контроль учителя |
| ***Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения*** | Словесные | -Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?Попробуйте сформулировать тему урока.- Правильно, сегодняшняя тема урока: «Связь между компонентами и результатом умножения» | Будем узнавать о связи компонентом и результата умножения | Ф. |  | Контроль учителя |
| ***Реализация построенного проекта*** | Словесные, практические | - Откройте учебник на стр. 72Давайте посмотрим на рисунок, в котором показана связь компонентом и результата умножения.- По сколько кругов взяли? - Сколько раз взяли по 4 круга? - Сколько кругов получили? - Что обозначает число 8? Разделим 8 кругов на 4 равные части.- Как будем делить- Какое равенство получили?Прочитайте этот пример, используя названия компонентов и результатов умноженияЕсли мы 8 разделим на 2 части, какое равенство получим?Прочитайте этот пример, используя названия компонентов умножения.Прочитайте вывод в розовой рамочке? | Смотрят рисунок в учебнике- по 4- 2 раза- 8- значение произведения8:2=4- Если произведение разделить на один множитель, то получим другой.Читают вывод | Ф. | Учебник | Контроль учителя |
| ***Физкультминутка*** | Наглядные | -А теперь давайте немного разомнемсяРебята под музыку делают танцевальные движения. | Повторяют движения за учителем | Ф. |  | Самоконтроль |
| ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*** | Словесные | Теперь посмотрите на № 1 в учебнике на стр. 72.Посмотрите на первое равенство из первого столбика, прочитайте разными способами.Используя это равенство, как нашли первый и второй множитель?Молодцы, а теперь по одному человеку решим остальные столбики у доски.Остальные проверяютМолодцы! | - произведение 7 и 2 равно 14, 1 множитель 7, второй 2. значение произведения 14- значение произведение делили на один измножителей8\*4=32 9\*2=18 10\*4=4032:8=4 18:9=2 40:10=432:4=8 18:2=9 40:4=10  | Ф | Учебник | Контроль учителя, самоконтроль |
| ***Самостоятельная работа с проверкой по эталону*** | Практические | - Вам необходимо выполнить задание под чертой в учебнике.6\*3=…18/3=……/6=33\*6=…- Поднимите руку, те кто решил примеры без ошибок.- Кто допустил 1 ошибку? 2?- Исправьте свои ошибки.- Молодцы! Вы справились с этим заданием | Решают примеры | И. | Учебник | Взаимоконтроль |
| ***Включение в систему знаний и повторение*** | Словесные, практические | - Прочитайте задачу стр. 72 №3.О чём говорится в задаче?Что в задаче известно?Какие величины характеризуют этот процесс?Как обозначим булочки?Сколько раз по 5 содержится в 15?Рисуем в ряд 3 круга. Это у нас 3 булочки.Сколько стоила одна булочка?Пишем в каждом кружочке 5р.Какой главный вопрос задачи?Под кругами рисуем фигурную скобку и ставим знак вопроса.https://fsd.multiurok.ru/html/2023/03/26/s_641fcfdf109e3/phpsFTwOV_matematika-2a_html_caf14d5027313530.pngЗная, сколько стоит 1 булка и кол-во булок, которые нам необходимо купить – 3 булочки, что можем узнать?Как?Каким действием?Записываем в тетради выражение 5\*3=Итак, чему будет равно произведение 5 и 3?Это что мы нашли?В скобках пишем «р» с точкой, потому что сократили.Записываем ответ задачи:А что такое обратные задачи?Давайте составим к этой задаче 2 обратные.Что у нас будет известно?А что не известно?Хорошо, теперь у нас будет неизвестна цена за одну булочку.Раз известно кол-во булок, сколько кружков мы рисуем?Раз у нас известна стоимость за три булки, как мы обозначим на схеме?Какой у нас будет главный вопрос задачи?Значит в одном кружке мы ставим вопрос.https://fsd.multiurok.ru/html/2023/03/26/s_641fcfdf109e3/phpsFTwOV_matematika-2a_html_dcc4ba6a0ae701a8.pngИспользуя схему, самостоятельно решите задачу. Затем проверим все вместе.Молодцы! А что у нас будет не известно в следующей обратной задаче?А что известно?Какую схему мы составим к этой задаче?https://fsd.multiurok.ru/html/2023/03/26/s_641fcfdf109e3/phpsFTwOV_matematika-2a_html_44fae282ac09389a.pngРешаем, самостоятельно используя схему на доске.Затем все вместе проверим у доски.Сколько раз по 5 содержится в 15?Как вы записали решение?15:5=3(б)Это что мы нашли?Молодцы! | -О булочках-3- 5р.- столько стоят 3 таких булочки- сколько стоят три булочки-5\*3, по 5,3 разаумножениемзаписывают в тетрадь- 15- это когда, то что известно становится не известным- кол-во булок, и стоимость- цена за одну булочку- 3- фигурной скобкой под тремя булками-Сколько стоит одна булка?- кол-во булок- цена за 1 булку, стоимость, потраченная на все булкиРешают задачу в тетради- 3- сколько булок купили на 15р | Ф. | Учебник | Контроль учителя, самоконтроль |
| ***Рефлексия учебной деятельности******Домашнее задание*** | Словесные | - Ребята, мы достигли поставленной цели? Что нового узнали сегодня на уроке?  Давайте каждый из вас попытается подвести итог урока, используя следующие фразы: я знаю…, у меня получилось… и др.Я предлагаю вам самим себя оценить: Выберите карточку по цвету. Зелёный – все понятно.Красный – материал понят не до конца, есть затрудненияСтр.72 № 5  | Отвечают на вопросыСамостоятельно оценивать свои достижения | И. |  | Самоконтроль |