Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан

Конспект урока по

математике

на тему: «Связь между компонентами и результатом умножения»

Выполнила:

Учитель начальных классов

Фадеева С.С.

2023г

**Тема:** «Связь между компонентами и результатом умножения»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Класс**: 2Б

**УМК:** «Школа России»

**Предмет**: математика

**Цель:** создание условий для формирования знаний учащихся о связях между компонентами и результатом умножения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить со связью между компонентами и результатом действия умножения;

- формировать умение применять правило нахождения множителя по значению произведения и второму множителю;

*Воспитательные:*

- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

- Формировать объективную самооценку обучающихся, умения проявлять толерантность.

*Развивающие:*

*-* Развивать вычислительные навыки, познавательные процессы, самостоятельность в комфортной учебной ситуации;

- Организовать учебную деятельность, планирование, развитие теоретического мышления.

**Планируемые результаты:**

***Предметные результаты:***

- знать о связи между компонентами и результатом умножения;

- уметь применять правило нахождения множителя по значению произведения и второму множителю.

**Метапредметные:**  
*Регулятивные:*

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

-Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

*Познавательные:*

- выявлять существенные признаки при анализе объектов;

- Использовать знаково­символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

*Коммуникативные:*

-владеть диалогической формой речи.

**Личностные:**

- Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).

- Формирование положительного отношения к математике как предмету изучения.

- Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** ПК, мультимедийная установка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации учебной деятельности: (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** | Словесные | Приветствие учащихся, проверка готовности класса и оборудования; Эмоционально настраивает на урок  Девиз урока: Математику учить, ум точить!  - Ребята, как вы понимаете значение выражения: «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит» (Ломоносов М. В.) | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место  Математика - одна из главных наук, которая тренирует память, развивает логическое мышление и креативные способности. | Ф. |  | Самоконтроль |
| ***Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*** | Словесные, практические | - Ребята, я вам предлагаю вспомнить связь компонентов сложения и вычитания  -Возьмем пример 5+3=8  Назовите компоненты сложения  Ребята, используя этот пример как нам найти первое слагаемое? А второе?  Сделаем вывод  А теперь вычитание  Возьмем пример 10-4=6  Назовите компоненты вычитания  -Ребята, скажите, как же найти нам уменьшаемое, а вычитаемое?  Теперь возьмем пример на умножение 4\*2=8  - Ребята, назовите компоненты умножения  А теперь давайте попробуем сказать как можно найти первый множитель, второй множитель | Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма  Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть неизвестное слагаемое  Уменьшаемое, вычитаемое, разность  Чтобы найти уменьшаемое надо к разности прибавить вычитаемое. А чтобы найти вычитаемое нужно из уменьшаемого вычесть разность  Первый множитель, второй множитель и произведение  Высказывают предположение | Ф. |  | Контроль учителя |
| ***Выявление места и причины затруднения*** | Словесные | -Ребята, почему, вы затрудняетесь ответить на этот вопрос? | Потому что у нас не хватает знаний, мы еще это не проходили | Ф. |  | Контроль учителя |
| ***Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения*** | Словесные | -Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?  Попробуйте сформулировать тему урока.  - Правильно, сегодняшняя тема урока: «Связь между компонентами и результатом умножения» | Будем узнавать о связи компонентом и результата умножения | Ф. |  | Контроль учителя |
| ***Реализация построенного проекта*** | Словесные, практические | - Откройте учебник на стр. 72  Давайте посмотрим на рисунок, в котором показана связь компонентом и результата умножения.  - По сколько кругов взяли?  - Сколько раз взяли по 4 круга?  - Сколько кругов получили?  - Что обозначает число 8?  Разделим 8 кругов на 4 равные части.  - Как будем делить  - Какое равенство получили?  Прочитайте этот пример, используя названия компонентов и результатов умножения  Если мы 8 разделим на 2 части, какое равенство получим?  Прочитайте этот пример, используя названия компонентов умножения.  Прочитайте вывод в розовой рамочке? | Смотрят рисунок в учебнике  - по 4  - 2 раза  - 8  - значение произведения  8:2=4  - Если произведение разделить на один множитель, то получим другой.  Читают вывод | Ф. | Учебник | Контроль учителя |
| ***Физкультминутка*** | Наглядные | -А теперь давайте немного разомнемся  Ребята под музыку делают танцевальные движения. | Повторяют движения за учителем | Ф. |  | Самоконтроль |
| ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*** | Словесные | Теперь посмотрите на № 1 в учебнике на стр. 72.  Посмотрите на первое равенство из первого столбика, прочитайте разными способами.  Используя это равенство, как нашли первый и второй множитель?  Молодцы, а теперь по одному человеку решим остальные столбики у доски.  Остальные проверяют  Молодцы! | - произведение 7 и 2 равно 14, 1 множитель 7, второй 2. значение произведения 14  - значение произведение делили на один из  множителей  8\*4=32 9\*2=18 10\*4=40  32:8=4 18:9=2 40:10=4  32:4=8 18:2=9 40:4=10 | Ф | Учебник | Контроль учителя, самоконтроль |
| ***Самостоятельная работа с проверкой по эталону*** | Практические | - Вам необходимо выполнить задание под чертой в учебнике.  6\*3=…  18/3=…  …/6=3  3\*6=…  - Поднимите руку, те кто решил примеры без ошибок.  - Кто допустил 1 ошибку? 2?  - Исправьте свои ошибки.  - Молодцы! Вы справились с этим заданием | Решают примеры | И. | Учебник | Взаимоконтроль |
| ***Включение в систему знаний и повторение*** | Словесные, практические | - Прочитайте задачу стр. 72 №3.  О чём говорится в задаче?  Что в задаче известно?  Какие величины характеризуют этот процесс?  Как обозначим булочки?  Сколько раз по 5 содержится в 15?  Рисуем в ряд 3 круга. Это у нас 3 булочки.  Сколько стоила одна булочка?  Пишем в каждом кружочке 5р.  Какой главный вопрос задачи?  Под кругами рисуем фигурную скобку и ставим знак вопроса.  https://fsd.multiurok.ru/html/2023/03/26/s_641fcfdf109e3/phpsFTwOV_matematika-2a_html_caf14d5027313530.png  Зная, сколько стоит 1 булка и кол-во булок, которые нам необходимо купить – 3 булочки, что можем узнать?  Как?  Каким действием?  Записываем в тетради выражение 5\*3=  Итак, чему будет равно произведение 5 и 3?  Это что мы нашли?  В скобках пишем «р» с точкой, потому что сократили.  Записываем ответ задачи:  А что такое обратные задачи?  Давайте составим к этой задаче 2 обратные.  Что у нас будет известно?  А что не известно?  Хорошо, теперь у нас будет неизвестна цена за одну булочку.  Раз известно кол-во булок, сколько кружков мы рисуем?  Раз у нас известна стоимость за три булки, как мы обозначим на схеме?  Какой у нас будет главный вопрос задачи?  Значит в одном кружке мы ставим вопрос.  https://fsd.multiurok.ru/html/2023/03/26/s_641fcfdf109e3/phpsFTwOV_matematika-2a_html_dcc4ba6a0ae701a8.pngИспользуя схему, самостоятельно решите задачу. Затем проверим все вместе.  Молодцы! А что у нас будет не известно в следующей обратной задаче?  А что известно?  Какую схему мы составим к этой задаче?  https://fsd.multiurok.ru/html/2023/03/26/s_641fcfdf109e3/phpsFTwOV_matematika-2a_html_44fae282ac09389a.png  Решаем, самостоятельно используя схему на доске.  Затем все вместе проверим у доски.  Сколько раз по 5 содержится в 15?  Как вы записали решение?  15:5=3(б)  Это что мы нашли?  Молодцы! | -О булочках  -3  - 5р.  - столько стоят 3 таких булочки  - сколько стоят три булочки  -5\*3, по 5,3 раза  умножением  записывают в тетрадь  - 15  - это когда, то что известно становится не известным  - кол-во булок, и стоимость  - цена за одну булочку  - 3  - фигурной скобкой под тремя булками  -Сколько стоит одна булка?  - кол-во булок  - цена за 1 булку, стоимость, потраченная на все булки  Решают задачу в тетради  - 3  - сколько булок купили на 15р | Ф. | Учебник | Контроль учителя, самоконтроль |
| ***Рефлексия учебной деятельности***  ***Домашнее задание*** | Словесные | - Ребята, мы достигли поставленной цели? Что нового узнали сегодня на уроке?  Давайте каждый из вас попытается подвести итог урока, используя следующие фразы: я знаю…, у меня получилось… и др.  Я предлагаю вам самим себя оценить: Выберите карточку по цвету.  Зелёный – все понятно.  Красный – материал понят не до конца, есть затруднения  Стр.72 № 5 | Отвечают на вопросы  Самостоятельно оценивать свои достижения | И. |  | Самоконтроль |