***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Беслан***

**Из опыта работы учителя начальных классов**

**Фадеевой С.С.**

**Протокол № 3 от 09.01.2023 г.**

**2023 г.**

**ТЕМА: Организация обучения по основам функциональной грамотности учащихся в рамках предмета «Окружающий мир»**

**Цель:** повышение уровня профессиональных компетентностей учителей, участников заседания педсовета в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира.

**Задачи:**

Представить собственный опыт работы по заявленной теме;

Организовать практическую деятельность учителей на заседании по выполнению различных вариантов заданий по окружающему миру;

Создать условия для включения всех участников заседания педагогического совета в активную познавательную деятельность.

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Ход мероприятия**

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни ЗУН для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Общения и социальных отношений.

А.А.Леонтьев

Все уже давно познакомились с понятием функциональная грамотность.

Простыми словами – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных её сферах.

Мы живем в эпоху стремительного роста и развития информационных технологий. Сложно найти человека, который не использует глобальную сеть. В сети многие работают, получают образование, покупают товары и многое другое.

Исходя из выше сказанного важным, наверное, даже нужным становится умение понимать, анализировать и использовать любую информацию.

Для того чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать, а самое главное переносить на собственный опыт, осмысливать информацию и понимать, для чего она может понадобится в будущем.

***Функционально грамотная личность – это человек:***

* ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои  действия с действиями других людей;
* способный быть самостоятельным   в ситуации выбора и принятия решений;
* умеющий отвечать за свои решения;
* способный нести ответственность за себя и своих близких;
* владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке; – обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
* для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
* легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
* понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;
* хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
* владеющий современными информационными технологиями.

***Цель учителя - развить ребёнка:***

* Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое
* Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение
* Пространственное восприятие
* Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику
* Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.
* Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

**Недостатки сегодняшнего начального образования:**

- недостаточно владеют смысловым чтением;

- не справляются с заданиями на интерпретацию информации;

- затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения;

- не умеют высказывать предположения, строить доказательства;

- недостаточно сформировано умение работать с моделями.

***В чем причина?*** Главная причина лежит в устоявшейся тенденции строить процесс начального обучения преимущественно на воспроизведении заученного, но часто не осмысленного материала. Около 70 % являются репродуктивными. Т.е. предполагающими воссоздающие действия – запомнить и воспроизвести предложенный учебный материал.

**ФГ младшего школьника:**

Готовность взаимодействовать с окружающим миром

Возможность решать учебные и жизненные задачи

Способность строить социальные отношения

Владение рефлексивными умениями

**Сущность ФГ**

Применяю Добываю

Оцениваю

Готов к саморазвитию

Как известно, ФГ включает в себя 6 направлений.

На первое место на уроках окружающего мира я вынесла ***читательскую грамотность.*** Этот вид деятельности мы используем не только на уроках окружающего мира, а и на всех остальных уроках.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

***Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию».***

Задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте.

***Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»*** Правильное выполнение заданий этой группы требует глубокого погружения в текст, соединения отдельных сообщений друг с другом, извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей. Для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли.

***Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста».***

Умения этой группы требуют от читателя способности «взглянуть на текст со стороны», осмыслить и оценить прочитанное, соотнести информацию текста с собственными знаниями и опытом. Чтобы это сделать, читателю нужно, во-первых, создать собственное толкование текста, во-вторых, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов и личного опыта. Серьезной работы читателя требует оценка полноты, достоверности информации, выявление противоречий, содержащихся в одном или нескольких текстах. Особую трудность представляет анализ формы текста, понимание назначения элементов текста, соотнесение использованных приемов с авторским замыслом.

***Какие трудности испытывают ученики начальных классов?***

• находить в тексте конкретные сведения, представленные как в явном, так и в неявном виде;

• связывать информацию из разных частей текста, в том числе визуальную (фотографии, рисунки) в целостное сообщение;

• устанавливать последовательность событий; причинно-следственные связи;

• интерпретировать информацию из текста;

• использовать текст для доказательства своего мнения;

• понимать иносказательный смысл сообщения;

• выделять главное, определять основную мысль и тему высказывания;

• использовать информацию из текста для размышления о других ситуациях, в том числе связанных с личным опытом.

Из определения следует, что читательская грамотность - основная, ведущая не только при обучении в школе, но и в жизни. Читательскую грамотность следует рассматривать как основу всех функциональных грамотностей. Основы читательской грамотности формируются в начальной школе.

***Какие это умения?***

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться в жизненных ситуациях на основе или с помощью различной текстовой информации

При высоком уровне сформированности читательской грамотности школьники владеют умением выделять главное, самостоятельно находить необходимые сведения, быстро перерабатывать научную информацию, использовать полученные знания в жизненных ситуациях - т.е. овладевают метапредметным умением – функциональной читательской грамотностью.

В начальной школе, кроме уроков литературного чтения, ученики получают информацию, читая текст, на уроках окружающего мира. Здесь ребёнок сталкивается с научно-познавательными (учебными) текстами.

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности по Н.Н.Светловской**

***Этап 1. Работа с текстом до чтения:***

* чтение фамилии автора;
* чтение заглавия произведения;
* чтение ключевых слов;
* рассматривание иллюстраций;
* высказывание предположений о героях, теме, содержании текста.

***Этап 2. Работа с текстом во время чтения:***

* чтение текста по частям с комментариями;
* диалог с автором (находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задавать свои вопросы, обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста, проверять, совпадают ли они с замыслом автора, включать воображение);
* словарная работа (работа с различными источниками информации — со словарями, справочниками, интернет-ресурсами);
* оглавление частей текста;
* выборочное чтение;
* беседа по содержанию текста;
* сравнение содержания текста со своими предположениями.

***Этап 3. Работа с текстом после чтения:***

* где уместна постановка проблемного вопроса к тексту;
* беседа о науке, о личности ученого, имя которого упоминается в научной статье, о его исследовательских качествах;
* повторное обращение к теме урока и иллюстрации;
* высказывание и аргументация отношения к прочитанному.

Применение данной технологии способствует более эффективному освоению предметного содержания курса. В ходе такой работы формируются определенные личностные качества обучающихся, развивается их рефлексивный опыт.

**Приемы работы с текстом.** Обучающимся можно предложить выделить основную мысль в тексте, сравнить ее с формулировкой названия, сделать вывод об их соответствии или несоответствии. Такая работа полезна на перспективу, поскольку младшие школьники получают первый опыт «оценки» названия текста.

В процессе работы с учебными текстами можно использовать и такие **приемы,** как:

* Выделение известной и новой информации.
* Работа проходит более эффективно, если сопровождается различными пометками в тексте. Важно донести до учеников, что пометка — это знак понимания прочитанного. Делая пометку, ребёнок выражает готовность работать с текстом дальше.
* Постановка познавательных вопросов к тексту. Задать вопрос часто бывает сложнее, чем ответить на него, чтобы сформулировать вопрос, нужно выделить познавательный материал в тексте, понять смысл этой информации и найти точную формулировку вопроса.
* Определение темы и основной мысли текста способствует формированию у младших школьников умения выделять главное (устанавливать ключевую информацию текста).
* Составление плана текста должно быть направлено на структурирование информации.

Эффективным средством представления информации при изучении курса «Окружающий мир» является использование знаковой символики. Подобные задания встречаются в текстах ВПР, и дети испытывают определённые затруднения.

Самая приемлемая форма для познания мира младшими школьниками являются *экскурсии*. Экскурсии могут быть направлены на изучение объектов природы, знакомство с производством, с трудом людей, поход в музей или виртуальные экскурсии.

После проведения экскурсии проводится обсуждение, где дети обмениваются впечатлениями, рисуют рисунки, создают кроссворды, тесты, играют в дидактические игры.

То может быть и проведение игр или викторин на эрудицию. Школьники, которые готовят эту информацию должны просмотреть большое количество информации по тематике игры.

Один из вариантов – информационные проекты.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его активность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

1.Научно объяснять явления.

2.Понимать особенности исследования.

3.Научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Требования к заданиям – они должны быть направлены на проверку перечисленных выше компетенций и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях. Они группируются по следующим контекстам: здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологии.

Естественнонаучная грамотность – один из компонентов функциональной грамотности. Она позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся необходимыми общими естественнонаучными знаниями, умениями и навыками, дающими возможность успешно продолжить обучение в старшей школе.

**Математическая грамотность** позволяет человеку использовать математические знания на практике и на их основе уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие.

**Финансовая грамотность**

Нельзя представить себе мир без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому необходимо освоит азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги. Это воспитание в детях правильного мышления и выработка отношения к финансам.

В начальной школе темы по финансовой грамотности нашли отражение во 2-4 –х классах предмета «Окружающий мир».

**Глобальные компетенции**

Глобальная компетенция определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

* - способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
* Понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
* Успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
* Принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

***Классификация заданий:***

- задания для актуализации знаний в начале урока;

- задания для постановки проблемы;

- задания для поисково-исследовательской деятельности;

- задания для организации дискусии в конце урока.

**Креативное мышление**

Все согласятся с тем, что содержание уроков окружающего мира в наибольшей степени способствует и развитию креативного мышления к учебно-познавательной деятельности. Вместе с тем я знаю, что на «голом месте» творческий интерес у детей не возникает. Его нужно поддерживать и развивать.

Всем известна детская любознательность: интерес к природе, людям, социальным явлениям. Этот интерес связан с потребностями детей в младшем школьном возрасте. Если учитель работает в зоне ближайшего развития, то интерес к мышлению углубляется. Это необходимое условие для развития креативного мышления и познавательной деятельности школьников.

Креативное мышление учащихся – процесс формирования и совершенствования всех видов, форм и операций мышления, выработку умений и навыков применения законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую.

 У ребенка с самого детства развивается как критическое, так и творческое мышление, и нужно заботиться о том, чтобы они находились в равновесии, сопровождали и периодически сменяли друг друга в любом мыслительном акте. Если человеком высказывается собственная идея, то он сам должен ее сразу же критически осмыслить. Если оригинальная новая мысль, высказана кем-то другим, то наряду с ее критикой, необходимо обязательно предлагать свою. В жизни большинства людей, для того чтобы их творческая отдача была максимальной, необходимо разумное сочетание творческого и критического мышления.

Чтобы развивать креативное мышление у младшего школьника я применяю различные игровые приемы.

Дидактическая игра имеет огромное значение для уточнения и систематизации знаний детей, для развития основных компонентов учебной деятельности – умения действовать в соответствии с правилами, подчинять свои действия действиям других участников игры и т.д.

Чем младше учащийся начальной школы, тем больше места на уроках окружающего мира должна занимать игра, особенно в первом и втором классах. Во время игры дети получают возможность высказать неправильное суждение и не получить отрицательной оценки, не боятся сделать что-то не так как обычно. Для многих игра является средством психологической реабилитации.

 Многие ученики младшего возраста болезненно реагируют на каждое замечание учителя и очень переживают. В игре отсутствие знаний или их неточность растворяются в сюжете, становятся воображаемыми. Поэтому ребёнок не опасается сказать что-то не так (ведь это говорит его герой).

При отборе игры необходимо обратить внимание на наличие и чёткость её структурных компонентов: дидактическую цель (задачу), игровое правило, игровое действие.

Дидактическая цель – это то требование, усвоение которого учитель хочет проверить. Например, игра «Что изменилось?» при изучении темы «Времена года»: проверить умение замечать происходящие изменения, проявлять наблюдательность, фантазию, творчество. Предлагаю детям поспорить на тему: «Кто главнее?» Ребята спорят и даже создаются команды болельщиков, например команды «Зима» и «Лето».

Игра «Кто это?» При изучении темы «Животные» развивать умение детей составлять характеристику животного, выделять особенности его внешнего вида и характера. А потом проводим игру «Изобрази животное». А ребята должны угадать ,какое животное изобразил их товарищ.

Игра «Назови предмет и его свойство» при изучении темы «Свойства предметов». В мешочке сложены предметы с разными свойствами (стеклянный, деревянный, круглый, шершавый, бархатный и т.д.). Играющий берёт в руку предмет и, не вынимая из мешочка, определяет его свойство.