**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан.**

**Аналитический отчёт педагога-психолога Кодзаевой Марины Черменовны за 2023 - 2024 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса.

**Задачи**:

* Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
* Проведение мониторингов образовательного процесса.
* Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
* Психологическая подготовка и сдача ГИА и ЕГЭ.
* Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

* Проведение мониторингов, согласно плану работы школы.
* Работа с педагогическим коллективом.
* Активное взаимодействие с учащимися.
* Психолого-педагогический всеобуч родителей.
* Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги по специальному комплексу компьютерных психодиагностических и развивающих программ «Effеcton Studio» «Психология в школе» предназначенных для эффективной работы психолога в образовательных учреждениях. Комплекс состоит из семи тематических разделов, отражающих основные виды психодиагностической работы, содержит 43 программных пакета, включающих более 150 тестов и развивающих упражнений. Продуманный подбор методик позволяет работать со всеми участниками образовательного и воспитательного процессов - учащимися младшего, подросткового, юношеского возраста, педагогами, родителями. Итоги мониторингов проводимых педагогом - психологом за 2023- 2024 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методика** |  2023-2024  |
| Познавательные процессы: пакет «Внимание» | 127 |
| «Память» | 123 |
| «Зоопарк»для диагностики интенсивности, устойчивости, переключения внимания | 64 |
| ШТОМ «Школьный тест освоенности мышления» | 47 |
| ШТУР «Школьный тест умственного развития» | 37 |
| **Личность**: «Личностный опросник Кеттелла 16- факторный» углубленная диагностика личностных особенностей. | 25 |
| «Тест-опросник Шмишека»(детский и взрослый варианты.) для выявления акцентуации характера | 15 |
| «Личностный опросники Айзенка» ( подростковый вариант) для изучения и коррекции индивидуально-психологических особенностей. | 38 |
| «Шкала личностной тревожности Спилбергера» для исследования уровня личностной тревожности. | 67 |
| «Опросник Баса-Дарки» для исследования уровня проявления и основных видов агрессии. | 83 |
| **Состояние:** «Тест самочувствие, активность, настроение» | 53 |
| «Шкала ситуативной тревожности» | 63 |
| «Цветовой тест Люшера» для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов | 123 |
| «Шкала эмоциональных состояний Уэсмана- Рикса» для текущей оценки эмоционального состояния. | 13 |
| «Оценка физического здоровья учащихся» | 14 |
| «Оценка психологического здоровья учащихся» | 23 |
| «Оценка физического состояния взрослых» | 15 |
| «Оценка невно-психического напряжения» | 23 |
| Отношения: «Мотивация учения и причины неуспеваемости» | 33 |
| «Ориентационная анкета Басса» для оценки направленности личности. | 19 |
| «Отношение учащихся к классу и к школе». | 27 |
| «Опросник профессиональной направленности личности преподавателя». | 28 |
| «Анкета «психологический климат в педагогическом коллективе». | 15 |
| «Тест-опросник родительского отношения». | 22 |
| «Тест АСВ» анализ семейного воспитания в проблемных семьях. | 17 |
| Профориентационные методики: ППД (психодиагностика профессиональной деятельности) | 27 |
| «Анкета оптанта» | 26 |
| «Методика определения профессионального личностного типа Голланда» | 19 |
| «Опросник профессиональных предпочтений Кабардовой». | 13 |
| «Методика « Мотивы выбора профессии». | 36 |
| «Методика оценки уровня притязании Бороздиной». | 12 |

**С начала учебного года начали с социально-психологического тестирования** Федеральным законодательством устанавливается компетенция образовательных организаций по обеспечению раннего выявления незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся путем проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений.

**Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ, состоит из двух этапов:**

1. Первый этап: социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) обучающихся с целью выявления группы риска.

2. Второй этап: проведение медицинского осмотра обучающихся в выявленных группах риска.

–Члены комиссии с психологом организовали мероприятия по формированию среди родителей и учащихся позитивного отношения к тестированию;

– получали от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированные согласия;

– составляли список обучающихся, подлежащих СПТ, присваивали каждому персональный код.

*Результатами подготовительного этапа явились:*

– согласие родителей (законных представителей), обучающихся на участие в тестировании;

– расписание тестирования по классам в общеобразовательной организации.

*На основном этапе социально-психологическое тестирование* проводилось методом получения информации на основании ответов на вопросы.

В заполнение анкет проводилось в компьютерной форме (электронной).

Само тестирование представляло собой электронное заполнение анкет (опросных листов), содержащих вопросы, целью которых являлось определение вероятности вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.

При проведении тестирования в каждой аудитории присутствовал член Комиссии. В процессе тестирования допускалось присутствие в классе в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

Перед началом тестирования педагог-психолог обеспечил рассадку обучающихся в классе по одному за партой, за отдельный компьютер на расстоянии с целью соблюдения конфиденциальности, провел инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информировал об условиях тестирования и его продолжительности.

Перед началом тестирования каждый учащийся получил от члена Комиссии персональный код, который используется для заполнения бланка тестирования. С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускалось свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по классу.

Руководитель образовательной организации обеспечивал соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования. Педагогом-психологом, проводилось тестирование, направил  в срок результаты тестирования, как требовалось. После осуществления тестирования координатор сформировал отчет в обобщенном виде.

**Отчет по социально-психологическому тестированию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | классы | Подлежтестиров | Прощедшихтестирован. | Непрошедших тестирование | Вероятность рискового поведения |
| Чел. | % | всего | По прич. отказа | По иным причин. | высочайшая | высокая |
| 1 | 7 кл. | 88 | 13 | 14,77 | 75 | 48 | 27 | 0 | 0 | 1 | 7.69 |
| 2 | 8 кл. | 78 | 43 | 55,13 | 35 | 28 | 7 | 2 | 4.65 | 3 | 6.98 |
| 3 | 9 кл. | 91 | 49 | 53,85 | 42 | 25 | 17 | 0 | 0 | 6 | 12.24 |
| 4 | 10 кл. | 70 | 51 | 72,86 | 19 | 7 | 12 | 5 | 9.80 | 22 | 43.14 |
| 5 | 11 кл. | 38 | 29 | 76,32 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 13 | 44.83 |
|  | **Итог** | **365** | **185** | **50,68** | **180** | **113** | **67** | **7** | **3.78** | **45** | **24.32** |

***ВЫВОДЫ:*** Обобщая результаты тестирования по СПТ, у учащихся с 7 по 11-классы, показатели субшкал с фактором риска низкие. Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, составило 365 чел, Прошли тестирование 185 чел.(50.68% от общего количества). На основании вышесказанного можно сделать вывод , что обучающиеся в целом ***имеют низкий уровень риска***  оказаться в группе потребителей наркотических и психотропных веществ. Надо сказать что из 7- респондентов (3.78%) с явной рискогенностью социально-психологических условий. А один из детей намеренно отвечал не правильно.

Из всего вышеизложенного следует, что по всем шкалам, 75% респондентов на хорошем социальном контроле поведенческих реакций. А показатели 72% обучающихся свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, а 76% опрошенных свидетельствуют об отсутствии поиска новизны, как средства решения проблем

Количество обучающихся с высокой вероятностью рискового поведения составило 45 чел.( 24.32% от общего количества). На основании вышесказанного можно сделать заключить, что обучающиеся в целом ***имеют  низкий риск*** оказаться в группе потребителей наркотических средств и психотропных веществ и обладают достаточно ***высоким уровнем защиты*** от того, чтобы стать зависимыми от них.

Однако анализ результатов тестирования приводит к выводу о том, что для поддержания существующего уровня и еще большего снижения риска и повышения защиты от вовлечения учащихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ необходима единая система мероприятий.

Основными рекомендациями по итогам тестирования стали организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися как 7–9-х, так и 10–11-х классов и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях.

 **«Готовность учащихся к обучению в школе»**

 Следующим этапом работы педагогом-психологом было, психолого-педагогического обследования в 1-х классах «Готовность учащихся к обучению в школе» кл. рук. Хаблиева И.Т, Татрова Ж.У, Руденок Е.Н..

Результаты диагностического исследования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год2023-2024 | Готовность к началу регулярного обучения 1-й уровень | Условная готовность к началу обучения 2-й уровень | Условная неготовность к началу обучения 3-й уровень | Неготовность регулярного обучения 4-й уровень |
| 1 «А» | 2586% | 13% | 13% | 27% |
| 1 «Б»,  | 1684% | 16% | - | 211% |
| 1 «В» | 1679% | 15% | 15% | 29% |

По итогам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе. Сформирована группа и составлено расписание для индивидуальных занятий. Также результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Повторная диагностика проводилась в конце года, в апреле. По результатам обследования первых классов по готовности учащихся к обучению в школе, после коррекционно-развивающих занятий выявлена положительная динамика по всем трем классам. Полученные результаты характеризуют ребенка со стороны общего психологического развития, развития моторики, умение выполнять заданные образцы, т.е. характеризуют произвольность психической деятельности. Но есть и проблемные дети, с задержкой в развитии, не развито функция общения аутизм - «синдром Каннера», а второй ребенок воспитывается в неблагополучной семье, и ребенок очень часто пропускал.

**Тест тревожности**

**Цель:** Выявить уровень тревожности у детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 1 А | 14 | 8 | 10 |
| 1 Б, | 11 | 4 | 6 |
| 1 В | 12 | 5 | 8 |

 На основании данных проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень школьной тревожности у учащихся 1 классов в норме.

**Тест «Эмоции»**

 **Цель:** Выявить эмоциональное состояние детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Положительное эмоциональное состояние** | **Неустойчивое эмоциональное состояние** | **Отрицательное эмоциональное состояние** |
| 1А | 21 | 7 | 4 |
| 1Б | 13 | 6 | 3 |
| 1 В | 14 | 7 | 4 |

**Выводы**: Обобщая данные диагностики, особенности эмоциональной сферы личности младшего школьника, напрямую связана с переменой его образа жизни (он начинает учиться в школе). Расширяем круг общения. Развитие общения со сверстниками знаменует собой новую стадию эмоционального развития ребенка – децентрации. Но при этом он находиться в большой эмоциональной зависимости от учителя и других значимых взрослых. Эмоциогенными факторами для него является не только игры и общение, но и успех в учебе.

**«Адаптация в 5 классе» кл. рук *Цораева З.Э., Габоева А.К., Кокоева З.Р.***

 За прошедший период групповая развивающая работа с учащимися 5-х классов, направленная на развитие необходимых качеств, для успешной адаптации. И преодоления трудностей в когнитивной эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере деятельности..Всего за этот учебный год проведено 12 групповых коррекционно-развивающих занятий. В классах развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведены индивидуальные занятия:

* развитие внимания,
* коррекция эмоционального состояния,
* работа со стрессовыми состояниями,
* работа с агрессией,
* развитие коммуникативных навыков

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.

Переход из начальной школы в среднее звено, связано с возрастанием нагрузки на психику ученика. В адаптационной период дети более тревожные, робкие или, напротив,"развязные”, чрезмерно шумные, суетливые. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. Подобные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе:

- Очень много разных учителей.

- Непривычное расписание (новый режим).

- Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены

- Новый классный руководитель.

- В средней школе они снова – самые маленькие, а в начальной школе были уже большими.

- Проблемы со старшеклассниками.

- Возросший темп работы

- Другие нормы оценок.

- Новые, непривычные требования к оформлению работ.

- Необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней. Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов:

- Усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения.

- Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей.

- Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности.

Все психологические особенности постепенно начинают проявляться в возрасте 10-11 лет – при переходе в среднюю школу, достигая апогея к 13-14 годам. Поэтому процесс адаптации в этом возрасте может оказаться непростым.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работает психолог.

* развитие внимания
* коррекция эмоционального состояния
* работа со стрессовыми состояниями
* работа с агрессией
* развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работа направлена на познавательные процессы и стоит обратить внимание на большое количество детей. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся.

**Диагностика школьной мотивации учащихся**

С целью выявления школьной мотивации учащихся в начале октября был проведен тест «Диагностика школьной мотивации учащихся» по методике Н.Г.Лускановой . Анкетирование проводилось в ноябре и декабре месяце. Участвовали 64 учащихся.

|  |
| --- |
| Мотивация, % |
|  | Учебная | Низкая (дезадаптация) |
| 5 «А» | 52% | 47% |
| 5 «Б» | 58% | 39% |
| 5 «В» | 54% | 36% |

**Выводы:** На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен средний уровень школьной мотивации учащихся 5 класса. Однако, затруднять адаптацию детей к средней школе может как рассогласованность требования разных педагогов, так и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Причины несформированности учебной мотивации характеризуется признаками: имея нормальное интеллектуальное развитие, не хочет учиться, отрицательно относится к процессу обучения; не *хочет* посещать школу; игровые мотивы преобладают над учебными. Пути и способы помочь ученику преодолеть эти причины - формировать учебные интересы через игровые формы обучения, коррекцию стиля семейного воспитания.

Несформированность элементов и навыков учебной деятельности характеризуется низкой успеваемостью по многим предметам, невнимательность, неорганизованность, заучивание без предварительной логической обработки материала, выполнение упражнений без предварительного изучения условия, соответствующих правил, использование случайных примеров. Устранением этих причин является обучение приемам учебной деятельности, замена неправильных способов работы правильными.

Отсутствие мотивации достижения успеха на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей, предпочитает не браться за решение трудных проблем, всегда выбирает более легкие задачи, не участвует в соревнованиях, неуверенность в собственных силах сочетается с высокой тревожностью, низкой самооценкой. Пути и способы устранения этих причин - формировать устойчивую мотивацию достижения успеха через эмоционально-положительное подкрепление успешной деятельности, повышения уровня притязаний и самооценки, коррекцию тревожности.

Кроме того, обучение в средних классах школы связанно с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества, того, что никому из взрослых в школе они не нужны.

Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам для маленьких детей.

Характерными признаками дезадаптации являются отсутствие интереса к предмету, страх перед учителем. Ученик знает материал, но боится отвечать на уроке, низкая успеваемость по предмету; занятие посторонними делами во время урока, негативные реакции на замечания; поиск предлога для привлечения внимания учителя; возможны прогулы уроков.

В будущем необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

**Определение** уровня развития познавательной, эмоциональной, коммуникативной и личностной сферы при переходе в среднее звено 5-го класса.

**Познавательные процессы:**

* Тревожность: Шкала личностной тревожности Спилберга;
* Агрессия: Тест Басса - Дарки для исследования уровня проявления основных видов агрессии.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы. | Уровень тревожности |
|  | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий |  |
| 5 « А» -25чел | 13% | 28% | 936% | 1352% |  |
| 5 «Б» -25 чел. | - | 312% | 416% | 1872% |  |
| 5 «В» -19 чел | - | 316% | 631% | 1053% |  |

В результате исследований выявлено: Уровень тревожности в классе не вызывает опасений. Тревожность повышается в зависимости от ситуаций для каждого обучающегося.

Наиболее высокие показатели по следующим видам тревожности: страх не соответствия ожиданиям окружающих, страх ситуации проверки знания, проблемы в отношениях с учителем (в основном повышенная, у каждого учащегося с разными педагогами-предметниками). Также в классе выявлена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учащихся 5-х классов.

Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

Данные результаты показали, что адаптационный период в 5 классе прошли все учащиеся. Психологическая адаптация учащихся к обучению в среднем звене соответствует норме, хотя есть фактор «Низкая сопротивляемость стрессу», который вызывает повышенную тревожность.

На основании полученных данных диагностики были сделаны выводы об уровне адаптации пятиклассников на начало года

.

|  |
| --- |
| **Адаптация, %** |
|  | **Успешная** | **Средняя** | **Низкая** |
| 5 «А» | 52% | 36% | 12% |
| 5 « Б» | 70% | 22% | 8% |
| 5 «В» | 53% | 31% | 16% |

Методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» показала, что учащиеся мотивировали свою тревогу следующими утверждениями:

- Я быстро устаю.

- Учителя недовольны мной (больше замечаний).

 - Мне не хватает уверенности в себе.

 - Я избегаю трудностей.

 - Я могу легко расстроиться и даже заплакать.

 - У меня стало больше конфликтов.

 - Я хуже понимаю объяснения учителей.

 - Я долго переживаю неприятности

На основании полученных данных обсуждались с классными руководителями, учениками. Составлены рекомендации.

 Были определены проблемы и трудности, которые решались на занятиях, на классных часах и в индивидуальном порядке.

**С целью определения эмоционального состояния пятиклассников и их отношения к учебным предметам проводилась диагностика « Незаконченное предложение»**, которая состоит из опросников:

 «Черты идеального учителя»,

«Отношение к учебным предметам»,

«Чувства в школе» и диагностика отношения к учителям – предметникам, работающим в классе.

Для более полной картины процесса адаптации велись беседы с родителями, учителями - предметниками. Об эмоциональном благополучии большей части пятиклассников свидетельствуют и результаты диагностик :

 1. Опросник «Чувства в школе», - 71% учащихся чувствуют себя в пятом классе спокойно, они уверены в себе, испытывают чувство симпатии к учителям – предметникам, у них ярко выражено желание учиться в пятом классе.

2. Опросник «Отношение к учебным предметам»: - 35% пятиклассников с интересом изучают все предметы; - 48% респондентов равнодушны к нескольким предметам(3-4), а остальные предметы им интересны.

3.Опросник «Черты идеального учителя». Диагностики показали, что практически все учителя, работающие в классах, ассоциируются у пятиклассников со светлыми, теплыми, радостными цветами (желтый, оранжевый, розовый, красный).

Таким образом, ожидания пятиклассников по отношению к учителям – предметникам, высказанные в опроснике ( Хорошо знает свой предмет; Считается с моими возможностями; Относится ко мне по–человечески; Дает работать самостоятельно) оправданы. Однако на фоне положительных явлений наблюдаются и негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации.

 Так, например, анализ личных дел, медицинских карт, посещенных уроков ( ответы учащихся, темп работы на уроке, качество выполнения заданий на уроках и дома)показал, что у отдельных учащихся в силу личностных особенностей, состояния здоровья, уровня обученности в начальной школе , с увеличением учебного материала и с усложнением его содержания, с освоением новых форм работы могут появиться серьезные трудности в обучении. Данные результаты подтверждаются и результатами анкетирования родителей. По словам родителей, эти учащиеся без особого желания идут в школу, пасуют перед трудностями, не в силах преодолеть их сами. При подготовке домашних заданий постоянно прибегают к помощи родителей.

**Выводы**: Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации учащихся 5-х классов, в основном, проходит в пределах нормы.

**Анализ психодиагностического исследования «Профессиональная ориентация школьников» в 8-х и 9-х классах классных руководителей в 8-х классах: Козырева М.К., Аликова Б.Т., Худиева В.Э.**

 **9-х классах: Карсанова З.Г., Дзуцева А.Ю.. Сиротенко Е.А.**

В мониторинге принимали участие учащиеся 8-9-х классов в количестве 154 человек

 «Профессиональное самоопределение школьников»

В марте 2024 года проводилось анкетирование обучающихся 8-х и 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Физика и математика** | **Химия и биология**  | **Радио техника и электроника** | **Механика и конструирования**  | **География и геология**  | **Литература и искусства** | **История и политика** | **Педагогика и медицина** | **Предпринимательство и домоводство** | **Спорт и военное дело** |
| 8 «А» 22 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 7 | 10 |
| 8 «Б» 20 | - | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 «В» 20 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 6 | 5 |
| 9 «А» 23 | 2 | 1 | 6 | - | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 |
| 9 «Б» 23 | 1 | 1 | 4 | - | 1 | 3 | 1 | - | 3 | 3 |
| 9 «В»28 | - | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| 9 «Г»22 | 1 | 1 | 4 | - | - | 3 | 2 | 5 | 6 | 8 |
|  Всего154 | 75% | 12- 8% | 27-17% | 7-5% | 11-7% | 21-13% | 17-11% | 20– 12% | 29-18% | 39-25% |

Профориентационная работа с обучающимися с 8 по 11 классы – многопрофильная, дает возможность каждому подростку получить не только знания о мире профессионального труда, но и осознать свои профессиональные интересы, склонности и способности, выбрать и составить план своей будущей профессиональной карьеры.

3. **Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова**

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 8-х и 9-х классов в количестве 154человека. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

* «Человек-человек» – 33%
* «Человек-техника» -28%
* «Человек-художественный образ» 21%
* «Человек-природа»- 15 %
* « Человек-знаковая система» –18%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Человек-природа | Человек-техника | Человек-человек | Человек – знаковая система | Человек – художественный образ |
| 8 «А» 29ч. | 3 | 8 | 10 | 3 | 4 |
| 8 «Б» 21ч. | 2 | 6 | 8 | 2 | 3 |
| 8 «В» 28ч. | 4 | 5 | 12 | 3 | 4 |
| 9 «А» 29ч. | 3 | 9 | 6 | 6 | 5 |
| 9 «Б» 30ч. | 6 | 8 | 9 | 4 | 3 |
| 9 «В»32ч. | 2 | 6 | 15 | 2 | 7 |
| 9 «Г» 29 | 4 | 7 | 11 | 2 | 5 |
| Всего 169 ч. | 20-11% | 49-28% | 71-42% | 22-13% | 26-15% |

* Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми (42% опрошенных).
* На втором месте два направления выбрали одинаковое количество детей профессии типа «Человек-техника» 28 %,
* «Человек – художественный образ» (отдали предпочтение этому типу профессий 15% респондентов).
* Менее популярные направление в данной группе профессий «Человек-природа», «Человек-знаковая система» (11% -13% опрошенных отдали предпочтение этим группам профессий).

**Результаты психодиагностического исследования по опроснику Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)**

По результатам диагностики выявился профессиональный тип испытуемых:

* Реалистический
* Интеллектуальный
* Социальный
* Офисный
* Предпринимательский
* Артистический

На основании полученных данных построена диаграмма:

* Таким образом, в результате обследования обучающихся были выявлены следующие профессиональные типы испытуемых:

у 42 % респондентов преобладает социальный профессиональный тип.

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский.

* Противоположный тип: реалистический.

интеллектуальный профессиональный тип ярко выражен у 27 % обучающихся.

* Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический.
* Противоположный тип: предпринимательский.

у 13 % респондентов выявлен офисный профессиональный тип личности .

* Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский.
* Противоположный тип: артистический.

такое же количество испытуемых (15 %) показали принадлежность к артистическому профессиональному типу.

Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

* Противоположный тип: офисный.

у 18 % испытуемых ярко выражен предпринимательский профессиональный тип.

* Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острых ощущений. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный.
* Противоположный тип: исследовательский.

реже остальных в данной выборке встречается реалистический тип (11 % испытуемых)

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип: социальный.

Следует отметить, что перечисленные профессиональные типы в чистом встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Среди опрошенных испытуемых у 52 % выявлена принадлежность к двум и даже трем профессиональным типам.

**Отчет по психологической подготовки обучающихся подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**. Во время подготовки к экзаменам ученики испытывают психологические трудности личностного познавательного и процессуального характера, что введет к повышенной тревожности во время подготовки к экзамену, снижению работоспособности. В связи с этим была проведена следующая работа с учащимися 9, 11 классов.

 -Диагностические период подготовке к сдаче ОГЭ.

 -Коррекционно-развивающая работа, направленная на психологическую подготовку к сдаче экзамена.

Учащиеся 9 и 11 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень стрессоустойчивости | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | 11 «А» | 11 «Б» |
| Высокий уровень | 79% | 77% | 75% | 87% | 91% |
| Средний уровень | 11% | 9% | 14% | 7% | 6% |
| Низкий уровень | 9% | 12% | 8% | 5% | 3% |

Также было проведено анкетирование учащихся с целью явления готовности к сдаче ЕГЭ. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11 классов более подготовлены к сдаче ЕГЭ. Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ГИА является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ГИА. Педагогу-психологу организовать групповые и индивидуальные консультации для учащихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности с целью выяснения объективности или субъективности переживаемых состояний, анализа индивидуально-характерологических особенностей, приводящих к формированию тревожных состояний, формирования адекватной самооценки и умений по саморегуляции в стрессовых ситуациях

**Вывод: 2023 -2024г.** Из всего вышеизложенного следует, что по всем шкалам по СПТ показатели свидетельствуют о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Основными рекомендациями по итогам тестирования стали организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися как 7–9-х, так и 10–11-х классов и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных состязаниях.

Уровень воспитанности обучающихся в школе средний. Есть небольшой процент обучающихся, которые имеют низкий уровень воспитанности. Необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности, сплочения классных коллективов, нахождения места для каждого обучающихся в классном коллективе. Следует уделять внимание системе нравственной саморегуляции обучающихся, формированию адекватной и объективной самооценки; выработке нравственной системы ценностей. Была продолжена психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, практиковались личные беседы-консультации с родителямии предметниками, тренинги, тестирование детей «группы риска», проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью. Занятия проводятся в ГПД, в них входят дыхательные упражнения, глаза двигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

Работа с родителями представляла собой психолого-педагогический всеобуч. Большая часть этой работы сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Тематика выступлений на родительских собраниях: «Учимся понимать своего ребенка», «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей».

Работа с педколлективом велась в следующих направлениях: тренинговые занятие по профилактике эмоционального выгорания «Приглашение в хорошее самочувствие», пропаганда психологических знаний, создание информационных стендов.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Большим плюсом для эффективной работы психолога в образовательных учреждениях является комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ «Effеcton Studio » «Психология в школе». С согласия администрации проводились психологические занятия - немаловажный аспект в работе.

Элективный курс «Путь в профессию или в поисках признания» позволил глубже контактировать со старшеклассниками и помочь им с выбором жизненного маршрута, а знания в области психологии дали возможность им лучше познать самих себя, решить многие личностные проблемы. Введение дополнительных образовательных программ «Успешный ученик», «Мой выбор», «Дружный класс», «Я учусь владеть собой» за счёт внеурочной деятельности позволило более чётко организовать групповую коррекционную работу.

Одним из важных направлений моей деятельности является тренинговая работа. Взаимоотношения с учителями-предметниками и классными руководителями строятся через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (в частности развод) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о психологических последствиях для ребёнка. Со всеми, кто обращался, проводились индивидуальные консультации, имевшие положительный результат.

Исходя из перечисленного выше, можно сделать вывод, что проведена большая работа. Есть достижения, наработки. Неплохо прошла работа над адаптацией учащихся 5 классов. С интересом учащимися воспринимаются беседы о вреде ПАВ, так как опыты, разгрузочные и ситуативные игры оживляют занятия, делают их доступными для понимания учащимися. Эффективно проходила работа с родителями, налаживалась связь через индивидуальные беседы, консультации, некоторые приходили за рекомендациями для воспитания и развития своих детей.

Но есть и менее продуктивные виды деятельности (работа с проблемными детьми).

 В новом учебном году планирую проводить с этой группой детей тренинговые занятия и игры, ведь творческий процесс является главным терапевтическим механизмом, позволяющим в особой символической форме перестроить конфликтную травмирующую ситуацию, найти новую форму ее разрешения. Через рисунок, игру, сказку арт-терапия дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает понять собственные чувства и переживания, способствует повышению самооценки и, конечно же, помогает в развитии творческих способностей. Кроме того, активная творческая деятельность способствует расслаблению и снятию напряжения.

Так же планирую больше времени уделять профилактической работе, ведь лучше вовремя предупредить негативное поведение учащихся, чем потом биться над решением конфликтных ситуаций.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Педагог-психолог Кодзаева Марина Черменовна.