**Аналитическая справка по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ весной в 2024 году**

5.05.2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования по г.Владикавказ от 8.02.2023 № 149 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций РСО-Алания в форме ВПР в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в ГБОУ СОШ №8 г. Беслан был организован контроль обеспечения объективности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса.

- своевременно откорректировано расписание уроков;

-был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

**Проведены работы:**

**4 классы:** русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

**5 классы:** русский язык, математика, биология, история.

**6 классы:** русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** 6 А - история, география;

6 Б - история, география;

6 В – обществознание, биология.

**7 классы**: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** 7А- история, физика;

7Б- география, биология;

7В- биология обществознание;

7И- физика, обществознание;

**8 классы:** русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** 8А- физика, география;

8Б- химия, история;

8В- биология, обществознание;

**ВПР по английскому языку в этом году не проводились.**

**Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Цель ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Средний**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Кайтмазова З.С. | 6 | 19 | 10 | 0 | 71% | 14 | 15 | 3 | 0 | 91% | 4.3 |
| 4 «Б» | Казиева И.А. | 5 | 13 | 11 | 0 | 62% | 4 | 17 | 6 | 1 | 72% | 3.9 |
| 4 «В» | Ногаева Б.Т. | 5 | 15 | 11 | 0 | 65% | 6 | 16 | 5 | 4 | 71% | 3.8 |

**Вывод:**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

**4 «А»**

* Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе;
* Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе;
* Умение на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной.

**Максимальное** количество баллов набрали: Карсанов Б., Хадиков Д.

**Минимальное** количество баллов набрали: Даурова Э., Салбиев А.

**4 «Б»**

* Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
* Умение на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной.

**Максимальное** количество баллов набрали: Кудзиева Э.

**Минимальное** количество баллов набрали: Дашиева С., Камболов Г., Саракаев С.

**4 «В»**

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
* Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
* Умение на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной;

**Максимальное** количество баллов набрали: Болотаев Т., Дудаева К.

**Минимальное** количество баллов набрали: Арчегова М., Багдасарян А., Дудиева И.

**Рекомендации:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

* умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
* умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово - употребления;
* умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями**.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Кайтмазова З.С. | 7 | 15 | 12 | 1 | 63% | 14 | 13 | 6 | 1 | 79% | 4.2 |
| 4 «Б» | Казиева И.А. | 5 | 11 | 13 | 0 | 55% | 3 | 19 | 7 | 0 | 76% | 3.8 |
| 4 «В» | Ногаева Б.Т. | 7 | 16 | 6 | 0 | 74% | 11 | 15 | 5 | 0 | 84% | 4,2 |

**Вывод:**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

**4 «А»** Выполнены на недостаточном уровне задания №9(1) и №9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выполнить задание №12 смогла только Бугаева Ксения, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такой низкий результат свидетельствуют о том, что все остальные учащиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

**Максимальное** количество баллов набрали: Карсанов Б., Хадиков Д.

**Минимальное** количество баллов набрали: Даурова Э., Салбиев А.

**4 «Б»** Выполнены на недостаточном уровне задания №4, 8, 9.12.

Выполнить задание №12 смогли полностью только 2 человека, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Максимальное** количество баллов набрали: Кудзиева Э.

**Минимальное** количество баллов набрали: Дашиева С., Камболов Г., Саракаев С.

**4 «В**

* задание № 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
* задание №12 не выполнено никем, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такой низкий результат свидетельствуют о том, что все остальные учащиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

**Максимальное** количество баллов набрали: Кануков Г., Есенова Я., Абаева Д.

**Минимальное** количество баллов набрали: Багдасарян А.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 «А» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Кайтмазова З.С. | 9 | 14 | 12 | 0 | 66% | 8 | 23 | 1 | 0 | 91% |
| 4 «Б» | Казиева И.А. | 11 | 13 | 5 | 0 | 83% | 6 | 18 | 5 | 0 | 83% |
| 4 «В» | Ногаева Б.Т. | 7 | 14 | 9 | 1 | 68% | 11 | 15 | 5 | 0 | 84% |

**Вывод:**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

**4 «А»**

* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.
* Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Максимальное** количество баллов набрали: Карсанов Б., Хадиков Д.

**Минимальное** количество баллов набрали: Даурова Э., Салбиев А.

**4 «Б»**

* на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта;

Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Максимальное** количество баллов набрали: Кудзиева Э.

**Минимальное** количество баллов набрали: Дашиева С., Камболов Г., Саракаев С.

**4 «В»**

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта;

Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Максимальное** количество баллов набрали: Болотаев Т., Дудаева К.

**Минимальное** количество баллов набрали: Арчегова М., Багдасарян А., Дудиева И.

**Результаты ВПР 2023-2024 года (весна)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предметы | писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 | **качество**  **%** | **успеваемость**  % | **Ср.балл** |
| **4 класс** | русский язык | 89 | 24 | 48 | 13 | 4 | 81 | 96 | 4 |
| математика | 94 | 22 | 54 | 16 | 2 | 81 | 98 | 4 |
| окружающий мир | 94 | 24 | 57 | 13 | 0 | 86 | 100 | 4 |
| **5 класс** | русский язык | 66 | 2 | 16 | 33 | 15 | 27 | 77 | 3.1 |
| математика | 67 | 3 | 16 | 39 | 9 | 28 | 86 | 3.2 |
| история | 67 | 6 | 30 | 25 | 6 | 54 | 91 | 3.5 |
| биология | 61 | 3 | 18 | 31 | 9 | 34 | 85 | 3.2 |
| **6 класс** | русский язык | 62 | 4 | 15 | 29 | 14 | 31 | 77 | 3.1 |
| математика | 72 | 2 | 25 | 36 | 9 | 38 | 88 | 3.3 |
| биология | 23 | 2 | 5 | 10 | 6 | 30 | 74 | 3.1 |
| история | 46 | 11 | 25 | 9 | 1 | 78 | 98 | 4 |
| география | 43 | 2 | 23 | 17 | 1 | 58 | 98 | 3.6 |
| обществознание | 38 | 7 | 14 | 14 | 3 | 55 | 92 | 3.7 |
| **7класс** | русский язык | 69 | 5 | 24 | 30 | 8 | 42 | 86 | 3.3 |
| математика | 71 | 4 | 23 | 38 | 6 | 38 | 92 | 3.4 |
| история | 17 | 2 | 6 | 8 | 1 | 47 | 94 | 3.5 |
| биология | 41 | 7 | 13 | 18 | 3 | 49 | 93 | 3.6 |
| физика | 34 | 0 | 11 | 19 | 4 | 32 | 88 | 3.2 |
| география | 21 | 1 | 8 | 10 | 2 | 43 | 90 | 3.4 |
| обществознание | 38 | 7 | 14 | 14 | 3 | 55 | 92 | 3.7 |
| **8 класс** | русский язык | 57 | 0 | 21 | 28 | 8 | 37 | 86 | 3 |
| математика | 60 | 1 | 17 | 39 | 3 | 30 | 95 | 3.3 |
| физика | 26 | 5 | 18 | 3 | 0 | 88 | 100 | 4 |
| история | 17 | 1 | 10 | 6 | 0 | 65 | 100 | 4.3 |
| обществознание | 22 | 0 | 7 | 14 | 1 | 32 | 95 | 3.3 |
| биология | 18 | 3 | 8 | 7 | 0 | 61 | 100 | 3.8 |
| химия | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 32 | 100 | 3.4 |
|  | **итого** | **1332** | **149** | **531** | **532** | **118** | **49 %** | **92 %** | **3,5** |

**Сравнение отметок за ВПР и четвертных отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предметы | писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 | **качество**  **%** | **успеваемость**  % | **Ср.балл** |
| **5 класс** | русский язык | 66 | 2 | 16 | 33 | 15 | 27 | 77 | 3.1 |
| математика | 67 | 3 | 16 | 39 | 9 | 28 | 86 | 3.2 |
| история | 67 | 6 | 30 | 25 | 6 | 54 | 91 | 3.5 |
| биология | 61 | 3 | 18 | 31 | 9 | 34 | 85 | 3.2 |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30 | 45,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 54,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 66 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Отработать навыки смыслового чтения текста.
2. Отработать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
4. Работать над обогащением словарного запаса.
5. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 34 | 50,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31 | 46,27 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,99 |
| Всего | 67 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 25,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 53,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 20,9 |
| Всего | 67 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 45 | 73,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 26,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 61 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты : % качества выполнения работ составил 36 %, успеваемости – 85%, средний балл по предметам- 3,3.Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердились в среднем у 51 % обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителей– предметников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предметы | писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 | **качество**  **%** | **успеваемость**  % | **Ср.балл** |
| 6 класс | русский язык | 62 | 4 | 15 | 29 | 14 | 31 | 77 | 3.1 |
| математика | 72 | 2 | 25 | 36 | 9 | 38 | 88 | 3.3 |
| биология | 23 | 2 | 5 | 10 | 6 | 30 | 74 | 3.1 |
| история | 46 | 11 | 25 | 9 | 1 | 78 | 98 | 4 |
| география | 43 | 2 | 23 | 17 | 1 | 58 | 98 | 3.6 |
| обществознание | 38 | 7 | 14 | 14 | 3 | 55 | 92 | 3.7 |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 43,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 56,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 62 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3.Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика»,

«Словообразование».

1. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30 | 41,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 39 | 54,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,17 |
| Всего | 72 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 47,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 52,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 23 | 100 |
|  |  |  |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 13,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 60,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 26,09 |
| Всего | 46 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 13,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 58,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 27,91 |
| Всего | 43 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные [типы стран](http://www.pandia.ru/text/category/tipi_stran/)», «Атмосферное давление. Ветер»,  «Природные зоны».
2. Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики.
3. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),   определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. Формировать у обучающихся  умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 39,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 52,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 8,7 |
| Всего | 23 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлениирабочей программы по обществознанию в 6 классе.

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты : % качества выполнения работ составил 49 %, успеваемости – 88%, средний балл по предметам- 3,5.Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердились в среднем у 56 % обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителей– предметников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предметы | писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 | **качество**  **%** | **успеваемость**  % | **Ср.балл** |
| 7класс | русский язык | 69 | 5 | 24 | 30 | 8 | 42 | 86 | 3.3 |
| математика | 71 | 4 | 23 | 38 | 6 | 38 | 92 | 3.4 |
| история | 17 | 2 | 6 | 8 | 1 | 47 | 94 | 3.5 |
| биология | 41 | 7 | 13 | 18 | 3 | 49 | 93 | 3.6 |
| физика | 34 | 0 | 11 | 19 | 4 | 32 | 88 | 3.2 |
| география | 21 | 1 | 8 | 10 | 2 | 43 | 90 | 3.4 |
| обществознание | 38 | 7 | 14 | 14 | 3 | 55 | 92 | 3.7 |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 18,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 14,49 |
| Всего | 69 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика»,

«Словообразование».

1. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
2. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
3. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 22,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 61,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 15,49 |
| Всего | 71 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Продолжить работутпо формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 82,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 17,65 |
| Всего | 17 | 100 |

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 43 | 29,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 94 | 65,28 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 4,86 |
| Всего | 144 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

**Физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 38,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 52,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 8,82 |
| Всего | 34 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 57,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 42,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
4. Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».
5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 10,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 84,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5,26 |
| Всего | 38 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Педагогам предлагается в дальнейшем чаще  проводить  работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты : % качества выполнения работ составил 44 %, успеваемости – 91 %, средний балл по предметам- 3,4.Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердились в среднем у 65 % обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителей– предметников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предметы | писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 | **качество**  **%** | **успеваемость**  % | **Ср.балл** |
| 8класс | русский язык | 57 | 0 | 21 | 28 | 8 | 37 | 86 | 3 |
| математика | 60 | 1 | 17 | 39 | 3 | 30 | 95 | 3.3 |
| физика | 26 | 5 | 18 | 3 | 0 | 88 | 100 | 4 |
| история | 17 | 1 | 10 | 6 | 0 | 65 | 100 | 4.3 |
| обществознание | 22 | 0 | 7 | 14 | 1 | 32 | 95 | 3.3 |
| биология | 18 | 3 | 8 | 7 | 0 | 61 | 100 | 3.8 |
| химия | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 32 | 100 | 3.4 |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 21,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 64,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 14,04 |
| Всего | 57 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

* + 1. Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.
    2. Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 28,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 58,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 13,33 |
| Всего | 60 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**Физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 30,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 19,23 |
| Всего | 26 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 84,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 15,79 |
| Всего | 19 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Основные классные неорганических соединений.
3. На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.).
5. Использовать задания разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

 По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии в 8 «Б» классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне.

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 25,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 7,58 |
| Всего | 66 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания , определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям , оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием.

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 5,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 64,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 29,41 |
| Всего | 17 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 63,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 36,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 22 | 100 |

***Работа по устранению ошибок:***

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

**Общие рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 1.06.2024.
   2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 1.06.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
   1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 24.05.2024.
4. Учителям-предметникам:
   1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
   2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год.
   3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
   4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебнопрактические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: степень взаимосвязи результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ГИА, ВПР).

ЗДУВР Р.Т.Цебоева