

Технологическая карта урока математики по теме
«Путешествуем с математикой»

Реализация ФГОС на уроках математики

Автор: Кайтмазова З.С.

Тема: Обобщение и систематизация знаний по теме «Решение задач на движение».

Цели урока:

образовательные:

- Совершенствовать умение анализировать и решать задачи на движение.
- Закрепить знания о зависимости величин в задачах на движение.
- Совершенствовать вычислительные навыки.
- Расширить знания о культуре родного края.

развивающие:

- Развивать логическое мышление младших школьников, математическую речь.
- Продолжить формирование познавательной активности.

воспитывающие:

- Воспитывать уважительное отношение к мнениям своих товарищей.
- Воспитывать и прививать любовь к родному краю.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- развитие интереса к предмету.

Регулятивные:

- формировать умение выполнять работу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- развивать математическую речь.

Познавательные:

- формировать умение структурировать знания;
- выработать умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

- формировать умение выполнять работу в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Задачи учителя: формировать новые способы действий, продолжить обучение работе по алгоритму; развивать эмоциональную сферу, логическое мышление.

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат, формируемые УУД
1.Организационный этап	Создание эмоционального настроения обучающихся.	Учитель приветствует учащихся. -Здравствуйте, дорогие гости. Я гид туристической фирмы «Восьмое чудо света». - Предлагаю вам маршрут путешествия. Перед вами маршрутный лист. В нём отображён план нашего движения. Каждое задание будет оценено баллами.	Приветствуют учителя.Эмоционально настраиваются на урок, проверяют свою готовность	Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с

		<p>У нас урок математики. Сегодня на уроке мы продолжим решение задач на движение. Тема урока: Обобщение и систематизация знаний по теме «Решение задач на движение». (слайд 1)</p> <p>Цель нашего урока: (слайд 2) Закрепить умение анализировать и решать задачи на движение.</p>		учителем и сверстниками
2.Устный счет	Вспомнить формулы нахождения скорости, расстояния и времени	<p>Наша Республика, в последнее время, стала привлекательной для туризма. Мы сегодня встретили три делегации из Уфы, Перми, Москвы.</p> <p>-Уфимцы, я рада приветствовать вас! Как вы долетели? Надеюсь вы не сильно утомились.</p>	<p>Учащиеся первой группы устно решают задачу. <u>1500 : 750 = 2 (ч)</u></p>	<p><i>Регулятивные:</i> развивать логическое мышление</p> <p><i>Познавательные:</i> вырабатывать умение строить речевое</p>

		<p>Насколько я знаю, расстояние от Уфы до Владикавказа составляет 1500 км. А самолёт обычно летит со скоростью 750 км/ч. Какое время вы были в пути? Из Уфы самолёт летит во Владикавказ со скоростью 750 км/ч. Найдите время, за которое самолёт преодолеет расстояние 1 500 км. - Какую величину вы нашли?</p> <hr/> <p>Пермяки, ваш край означает « далёкая земля». Действительно ли это так? А насколько далеко от Владикавказа находится Пермь? (Рассчитайте)</p> <p>Какое расстояние из Перми до Владикавказа, если самолёт летит 3 часа со скоростью 600 км/ч. - Какую величину вы нашли?</p>	<p>Время</p> <p>Учащиеся второй группы устно решают задачу.</p> <p>$600 * 3 = 1800$ (км)</p> <p>Расстояние</p>	<p>высказывание в устной и письменной форме</p>
--	--	--	---	---

		<p>-Москвичи, вы частые гости в Осетии. В прошлый раз вы долетели на самолёте авиакомпании «Победа» На самолёте какой авиакомпании прилетели в этот раз?</p> <p>Из Москвы до Владикавказа самолёт летит 3 ч. Со скоростью летел самолёт, если расстояние равно 2100 км.</p> <p>- А вы какую величину нашли? (скорость V)</p> <p>- Как связаны между собой эти величины?</p> <p>Обращает внимание детей на доску (вписанный треугольник в окружность)</p> <p>- Ребята, вы отлично справились с заданиями. Знание какой науки нам сегодня пригодится?</p>	<p>Скорость</p> <p>Учащиеся третьей группы устно решают задачу.</p> <p>2100: 3= 700 (км/ч)</p> <p>Скорость (V)</p> <p>Ответы учащихся S=V*t; t= S : V; V= S : t</p> <p>Знание науки математика.</p> <p>Отмечаем выполнение данного задания в маршрутный лист</p>	
	<p>Закрепить умение устно решать многозначные примеры.</p>	<p>- Нам пора в дорогу. Как вы думаете, а нужен ли путешественнику девиз? (Да)</p> <p>- Я предлагаю вам составить девизы, решив примеры. Собрали высказывания. Приклеили их на лист.</p>	<p>Кто не идет вперед, тот идет назад - (Зеркальный барс) по 10 примеров на устный счёт. На слайд их вывести.</p> <p>Москвичи</p> <p>Движение есть жизнь, а</p>	<p><i>Регулятивные:</i> развивать математическую речь.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

<p>Подвожу к определению темы и задач урока</p>	<p>Строить и составлять пословицы</p>	<p>Объясните, как вы их понимаете? - Какая общая тема прослеживается в этих высказываниях? (о движении) - Что такое движение в математике? (Изменение положения тела в пространстве) Синонимы – перемещение, следование, шаг, бег Антонимы – (остановка, покой, простой, неподвижность) - Дайте имя нашему уроку. Или прочитаю сама</p>	<p>жизнь – это движение. – (Колесо Балсага) Пермь Цель – ничто, движение – все. – (Стрелы нарта Сослана) Уфимцы</p> <p>Отмечаем выполнение данного задания в маршрутный лист</p> <p>Изменение положения тела в пространстве</p> <p>Путешествуем с математикой</p>	<p>вырабатывать умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>4.Подготовка к решению задач, формирование и</p>	<p>Формирование умения решать задачи</p>	<p>-Дорогие гости, нам пора двигаться вперёд по намеченному маршруту. - Золотое кольцо России –</p>		<p><i>Регулятивные:</i> развивать устную речь, расширять кругозор.</p>

<p>расширение знаний о туристических объектах и арт.объектах нашей республики</p>		<p>туристический маршрут, в который входят старинные города к северо-востоку от Москвы (Ярославль, Кострома, Владимир, Суздаль и другие).</p> <p>В Северной Осетии тоже есть маршрут, который неофициально называют «Золотое кольцо». Он включает самые красивые горные долины и ущелья, и его можно начать и закончить во Владикавказе, заехать в горы с одной стороны, а выехать с другой.</p> <p>- Мы приглашаем посетить арт объекты, которые находятся в этом кольце.</p> <p>- А какие объекты посетят наши гости, мы узнаем собрав пазлы.</p> <p>Что такое арт объект?</p> <p><i>Происходит от лат. ars (ген. artis) «ремесло, занятие; искусство, наука»</i></p> <p><i>Арт объект -предмет, представляющий художественную ценность и рассчитанный на эмоциональное</i></p>	<p>Дети предлагают свои варианты</p>	<p>Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать умения структурировать знания</p>
---	--	--	--------------------------------------	---

		<p><i>взаимодействие со зрителем</i></p> <p>- А какие объекты нам предстоит увидеть, мы узнаем собрав пазлы. (Дети ответили, собрали пазлы) Слайды сделать</p> <p>- Так какие объекты мы посетим? (Зеркальный барс-Дзивгис, Колесо Балсага – Даргавс, Стрелы нарта Сослана – Ирафский район, Мацута) Взгляните на карту СО. Где они находятся?</p> <p>- У вас на столах лежат информационные листы об объектах. Ознакомьтесь с ними. И потом ответите на мои вопросы</p> <p>- Я узнал(а)...</p> <p>- Больше всего меня удивило или впечатлило?</p> <p>- Оказывается...</p> <p>- Нам пора двигаться.</p> <p>- Ой чуть не забыла, мы должны позаботиться о своей безопасности. Ведь горы не прощают ошибок.</p>		
--	--	--	--	--

Основные правила поведения в горах

- 1. Выбирать для передвижения наиболее безопасный маршрут*
- 2. Тщательно оценить возможные опасности, учитывая погодные условия, вероятность препятствий*
- 3. Быть готовым к неожиданностям и уметь распознавать приближающуюся опасность (ухудшение погоды, лавину, камнепад), и принять меры предосторожности*
- 4. Передвигаться только группой, строго соблюдая дисциплину, не допуская ее разделения*
- 5. С появлением явных признаков усталости, особенно при понижении температуры воздуха, сильном ветре, снегопаде, прекратить движение, подыскать укрытие и организовать бивуак*
- 6. Обязательно пользоваться очками-светофильтрами при сплошном снежном*

		<p><i>покрове, как в солнечную погоду, так и при облачном небе</i></p> <p>7. Избегать переходов по склонам и желобам со свободнолежащими камнями</p> <p>Чтобы наше путешествие по Осетии было не только интересным, а ещё и плодотворным мы решили туристам дать задания. Я уверена, что решив их у вас поднимется настроение...</p> <p>Уфимцы читали о Колесе Балсага</p>		
--	--	---	--	--

<p>Решение задач на движение</p>		<p>Задача 1. Колесо Балсага развивает скорость до 90 км/ч. Какое расстояние оно преодолеет за 180 мин?</p> <p>Москвичи – о Зеркальном барсе</p> <p>Задача 2. Барс преодолевает расстояние равное 1500 м за 1 мин 40 с. С какой скоростью бежит барс?</p> <p>Москвичи. Стрелы нарта Сослана</p> <p>Задача 3. Стрела Нарта Сослана летит со скоростью 100 м/с и поражает противника на расстоянии 1 км 200 м. За какое время она достигает цели?</p>	<p>Заполняем маршрутный лист.</p> <p>У каждой тур.группы свои задачи.</p> <p>$V = 90 \text{ км/ч}$ $S = V * t$ $t = 180 \text{ мин}$ $180 : 60 = 3 \text{ ч}$ $S = ?$ $S = 90 * 3 = 270 \text{ км}$</p> <p>$S = 1500 \text{ м}$ $V = S : t$ $t = 1 \text{ мин } 40 \text{ с}$ $V = ?$ $1500 : 100 = 15 \text{ (м/с)}$</p> <p>$V = 100 \text{ м/с}$ $t = S : V$ $S = 1 \text{ км } 200 \text{ м}$ $1 \text{ км } 200 \text{ м} = 1200 \text{ м}$ $t = ?$ $t = 1200 : 100 = 12 \text{ (с)}$</p>	
----------------------------------	--	---	--	--

		Решают командно. Вызываю к доске от каждой команды по одному ученику.	Дети все этапы записываю в маршрутный лист	
Физминутка		Привал, дорогие гости нашей гостеприимной Республики. Физминутка музыкальная		
5. Самостоятельная работа. Следующие задания.	Формирование умения решать	-Чем выше мы поднимаемся в горы, тем сложнее становится наш маршрут. Нам предстоит решить задачи на	Самостоятельное решение	. <i>Регулятивные:</i> развивать математическую речь.

<p>Решение задач разными способами.</p>	<p>задачи</p>	<p>встречное движение и движение в противоположных направлениях.</p> <p>Следующие задания. Решение задач разными способами.</p> <p>Задача 1. Из двух городов, расстояние между которыми 520 км одновременно вышли навстречу друг другу два поезда. Один поезд шёл со скоростью 60 км/ч, а другой поезд со скоростью 70 км/ч. Через сколько часов встретятся поезда?</p> <p>Задача 2. От одной пристани одновременно отошли две моторные лодки в противоположных направлениях. Одна лодка шла со скоростью 250 м/мин, а другая – 200 м/мин. На каком расстоянии друг от друга будут лодки через 5 мин?</p>	<p>задач разными способами</p> $(60 + 70) * t = 520 \quad S = V * t$ $130 * t = 520$ $t = 520 : 130$ $t = 4 \text{ (ч)}$ <p>1) $(250 + 200) * 5 = 2250$ (км)</p> <p>Решить по действиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $250 * 5 = 1250$ (км) – прошла первая 2) $200 * 5 = 1000$ (км) – прошла вторая 3) $1250 + 1000 = 2250$ (км) – будет между лодками через 5 часов. 	<p>Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать умения структурировать знания</p>
---	---------------	---	--	---

Домашнее задание		К.с. 34, № 136. К.с. 37, № 26		
6. Подведение итогов урока. Самооценка. Подсчитывают свои баллы. Сдают маршрутные листы.		Итак наше путешествие состоялось. Мы посетили три прекрасных арт. объекта. - Каких целей мы достигли? - Какие задачи были решены? Мы узнали новые слова. Познакомились с историей создания этих арт. объектов, что они олицетворяют. Это были цели нашей экскурсии. - Скажите, то чему вы учились, научились сегодня на уроке – пригодится вам в жизни?	Дети отвечают на поставленные вопросы.	<i>Регулятивные:</i> развивать математическую речь. <i>Коммуникативные</i> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Познавательные:</i> формировать умения структурировать знания

Ф.И.

01.03.2024

№	Задания	Решение	Баллы
1	Задача 1. Из Уфы самолёт летит во Владикавказ со скоростью 750 км/ч. Найдите время, за которое самолёт преодолеет расстояние 1 500 км.	Ответ	0-1 б.
2.	Пословица		0-1б.
3.	Пазлы		0-1 б.
4.	Правила безопасности в горах		0- 3 б.
5.	Задача 1. Колесо Балсага развивает скорость до 90 км/ч. Какое расстояние оно преодолеет за 180 мин?	Решение	0- 2 б.
6.	Разминка (макс. 5 баллов)		0- 5 б.
7.	Задача 2. От одной пристани одновременно отошли две моторные лодки в противоположных направлениях. Одна лодка шла со скоростью 250 м/мин, а другая – 200 м/мин. На каком расстоянии друг от друга будут лодки через 5 мин?	Решение уравнением	0- 3 б.

8.	Найди значение выражений	Ответ: $6270 - (30 * 100 + 270) =$ $(80000 - 72 * 1000) : 100 =$	0-4 б
9.	Давайте посчитаем, какое расстояние селевой поток накроет за 10 мин, если его скорость равна 3 м/с.	Решение	0- 4 б.
10.	Рефлексия		0- 5 б.
		Общее количество баллов от 0 б – 29 б.	

Ф.И.

01.03.2024

№	Задания	Решение	Баллы
1	Задача 2. Какое расстояние из Перми до Владикавказа, если самолёт летит 3 часа со скоростью 600 км/ч.	Ответ	0-1 б.
2.	Пословица		0-1б.
3.	Пазлы		0-1 б.
4.	Правила безопасности в горах		1- 3 б.
5.	Задача2. Барс преодолевает расстояние равное 1500 м за 1 мин 40 с. С какой скоростью бежит барс?	Решение	1- 2 б.

6.	Разминка (макс. 5 баллов)		1- 5 б.
7.	Задача 2. От одной пристани одновременно отошли две моторные лодки в противоположных направлениях. Одна лодка шла со скоростью 250 м/мин, а другая – 200 м/мин. На каком расстоянии друг от друга будут лодки через 5 мин?	Решение выражением	1- 3 б.
8.	Найди значение выражений	Ответ: $6270 - (30 * 100 + 270) =$ $(80000 - 72 * 1000) : 100 =$	0-4 б
9.	Давайте посчитаем, какое расстояние селевой поток накроет за 10 мин, если его скорость равна 3 м/с.	Решение	1- 4 б.
10.	Рефлексия		1- 5 б.
		Общее количество баллов от 0 б – 29 б.	

Ф.И.

01.03.2024

<i>№</i>	<i>Задания</i>	<i>Решение</i>	<i>Баллы</i>
1	Задача 3. Из Москвы до Владикавказа самолёт летит 3 ч.	Ответ	0-1 б.

	Со скоростью летел самолёт, если расстояние равно 2100 км?		
2.	Пословица		0-1б.
3.	Пазлы		0-1 б.
4.	Правила безопасности в горах		0-3 б.
5.	Задача 3. Стрела Нарта Сослана летит со скоростью 100 м/с и поражает противника на расстоянии 1км 200 м. За какое время она достигает цели?	Решение	0-2 б.
6.	Разминка (макс. 5 баллов)		0- 5 б.
7.	Задача 3. От одной пристани одновременно отошли две моторные лодки в противоположных направлениях. Одна лодка шла со скоростью 250 м/мин, а другая – 200 м/мин. На каком расстоянии друг от друга будут лодки через 5 мин?	Решение по действиям	0-3 б.
8.	Найди значение выражений	Ответ: $6270 - (30 * 100 + 270) =$ $(80000 - 72 * 1000) : 100 =$	0-4 б

9.	Давайте посчитаем, какое расстояние селевой поток накроет за 10 мин, если его скорость равна 3 м/с.	Решение	0-4 б.
10.	Рефлексия		0- 5 б.
		Общее количество баллов 0 б. - 29 б	

Тема: **«Путешествуем с математикой»**

Тип урока: урок систематизации знаний

Цель:

Деятельностная

Содержательная

План:

-Здравствуйте, дорогие гости. Я гид тур. фирмы «Восьмое чудо света».

Мы вам предлагаем маршрут нашего путешествия. Откройте маршрутный лист. В нём отображён план нашего движения. Каждое задание будет оценено баллами. Где 1 б – это одно действие и тд

Наша Республика, в последнее время, стала привлекательной для туризма. Мы сегодня встретили три делегации из Уфы, Перми, Москвы. Поприветствуем их.

-Уфимцы, я рада приветствовать вас? Как вы долетели? Надеюсь вы не сильно утомились. Интересно, какое время вы были в пути?

Насколько я знаю, расстояние от Уфы до Владикавказа составляет 1500 км. А самолёт обычно летит со скоростью 750 км/ч. Какое время вы были в пути?

Из Уфы самолёт летит во Владикавказ со скоростью 750 км/ч. Найдите время, за которое самолёт преодолеет расстояние 1 500 км.

$$1500 : 750 = 2 \text{ (ч)}$$

- Какую величину вы нашли? (Время)

Пермяки, ваш край означает « далёкая земля». Действительно ли это так? А насколько далеко от Владикавказа находится Пермь? (Рассчитайте)

Какое расстояние из Перми до Владикавказа, если самолёт летит 3 часа со скоростью 600 км/ч.

$$600 * 3 = 1800 \text{ (км)}$$

- Молодцы.
- _ Какую величину вы нашли? (расстояние S)

-Москвичи, вы частые гости в Осетии. В прошлый раз вы долетели на самолёте авиакомпании «Победа» На самолёте какой авиакомпании прилетели в этот раз?

Из Москвы до Владикавказа самолёт летит 3 ч. Со скоростью летел самолёт, если расстояние равно 2100 км.
 $2100 : 3 = 700 \text{ (км/ч)}$

- А вы какую величину нашли? (скорость V)
- Как связаны между собой эти величины? $S = V * t$;
 $t = S : V$; $V = S : t$ Обратить внимание детей на доску (списанный треугольник)

- Ребята, вы отлично справились с заданием. Знание какой науки нам сегодня пригодится?

(Знание науки математика).

- Нам пора в дорогу. Как вы думаете, а нужен ли путешественнику девиз? (Да)

- Я предлагаю вам составить девизы, решив примеры.

Кто не идет вперед, тот идет назад - (Зеркальный барс) по 10 примеров на устный счёт. На слайд их вывести.

Москвичи

Движение есть жизнь, а жизнь – это движение. – (Колесо Балсага) Пермляки

Цель – ничто, движение – все. – (Стрелы нарта Сослана)

Уфимцы

Собрали высказывания. Приклеили их на лист. Объясните, как вы их понимаете?

- **Какая общая тема прослеживается в этих высказываниях?**

(о движении)

- **Что такое движение в математике? (Изменение положения тела в пространстве)**

Синонимы – перемещение, следование, шаг, бег

Антонимы – (остановка, покой, простой, неподвижность)

- **Дайте имя нашему уроку. Или прочитаю сама**

Путешествуем с математикой

- **Дорогие гости, нам пора двигаться вперёд по намеченному маршруту.**

- **Золотое кольцо России – туристический маршрут, в который входят старинные города к северо-востоку от Москвы (Ярославль, Кострома, Владимир, Суздаль и другие).**

В Северной Осетии тоже есть маршрут, который неофициально называют «Золотое кольцо». Он включает самые красивые горные долины и ущелья, и его можно начать и закончить во Владикавказе, заехать в горы с одной стороны, а выехать с другой.

- **Мы приглашаем посетить арт объекты, которые находятся в этом кольце.**

- **А какие объекты посетят наши гости, мы узнаем собрав пазлы.**

Что такое арт объект?

Происходит от лат. ars (ген. artis) «ремесло, занятие; искусство, наука»

Арт объект - предмет, представляющий художественную ценность и рассчитанный на эмоциональное взаимодействие со зрителем

- А какие объекты нам предстоит увидеть, мы узнаем собрав пазлы.

(Дети ответили, собрали пазлы) Слайды сделать

- Так какие объекты мы посетим? (Зеркальный барс-Дзивгис, Колесо Балсага –Даргавс, Стрелы нарта Сослана – Ирафский район, Мацута)

Взгляните на карту СО. Где они находятся?

- У вас на столах лежат информационные листы об объектах. Ознакомьтесь с ними. И потом ответите на мои вопросы

- Я узнал(а)...

- Больше всего меня удивило или впечатлило?

- Оказывается...

-Нам пора двигаться.

- Ой чуть не забыла, мы должны позаботиться о своей безопасности. Ведь горы не прощают ошибок.

Основные правила поведения в горах

8. *Выбирать для передвижения наиболее безопасный маршрут*
9. *Тщательно оценить возможные опасности, учитывая погодные условия, вероятность препятствий*
10. *Быть готовым к неожиданностям и уметь распознавать приближающуюся опасность (ухудшение погоды, лавину, камнепад), и принять меры предосторожности*
11. *Передвигаться только группой, строго соблюдая дисциплину, не допуская ее разделения*
12. *С появлением явных признаков усталости, особенно при понижении температуры воздуха, сильном ветре, снегопаде, прекратить движение, подыскать укрытие и организовать бивуак*
13. *Обязательно пользоваться очками-светофильтрами при сплошном снежном покрове, как в солнечную погоду, так и при облачном небе*
14. *Избегать переходов по склонам и желобам со свободнолежащими камнями*

Чтобы наше путешествие по Осетии было не только интересным, а ещё и плодотворным мы решили туристам дать задания. Я уверена, что решив их у вас поднимется настроение...

Уфимцы читали о Колесе Балсага

Задача 1. Колесо Балсага развивает скорость до 90 км/ч. Какое расстояние оно преодолевает за 180 мин?

$$V = 90 \text{ км/ч}$$

$$S = V * t$$

$$t = 180 \text{ мин}$$

$$180 : 60 = 3 \text{ ч}$$

$$S = ?$$

$$S = 90 * 3 = 270 \text{ км}$$

Москвичи – о Зеркальном барсе

Задача 2. Барс преодолевает расстояние равное 1500 м за 1 мин 40 с. С какой скоростью бежит барс?

$$S = 1500 \text{ м}$$

$$V = S : t$$

$$t = 1 \text{ мин } 40 \text{ с}$$

$$V = ?$$

$$1500 : 100 = 15 \text{ (м/с)}$$

Москвичи. Стрелы нарта Сослана

Задача 3. Стрела Нарта Сослана летит со скоростью 100 м/с и поражает противника на расстоянии 1 км 200 м. За какое время она достигает цели?

$$V = 100 \text{ м/с}$$

$$t = S : V$$

$$S = 1 \text{ км } 200 \text{ м}$$

$$1 \text{ км } 200 \text{ м} = 1200 \text{ м}$$

$$t = ?$$

$$t = 1200 : 100 = 12 \text{ (с)}$$

Решают командно. Вызываю к доске от каждой команды по одному ученику.

Привал, дорогие гости нашей гостеприимной Республики.
Физминутка

-Чем выше мы поднимаемся в горы, тем сложнее становится наш маршрут.

Нам предстоит решить задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.

Следующие задания. Решение задач разными способами.

Задача 1. Из двух городов, расстояние между которыми 520 км одновременно вышли навстречу друг другу два поезда. Один поезд шёл со скоростью 60 км/ч, а другой поезд со скоростью 70 км/ч. Через сколько часов встретятся поезда?

$$(60 + 70) * t = 520 \quad S = V * t$$

$$130 * t = 520$$

$$t = 520 : 130$$

$$t = 4 \text{ (ч)}$$

Задача 2. От одной пристани одновременно отошли две моторные лодки в противоположных направлениях.

Одна лодка шла со скоростью 250 м/мин, а другая – 200 м/мин. На каком расстоянии друг от друга будут лодки через 5 мин?

$$2) (250 + 200) * 5 = 2250 \text{ (км)}$$

Решить по действиям

$$4) 250 * 5 = 1250 \text{ (км)} - \text{ прошла первая}$$

$$5) 200 * 5 = 1000 \text{ (км)} - \text{ прошла вторая}$$

$$6) 1250 + 1000 = 2250 \text{ (км)} - \text{ будет между лодками через 5 часов.}$$

Найдите значение выражений. У каждой команды эти примеры.

$$6270 - (30 * 100 + 270) =$$

$$(80000 - 72 * 1000) : 100$$

Правильно.

В горах ещё и лавиноопасно. Скорость движения селевого потока 3 м/с, но может достигать ещё более высоких чисел. Всем вам известна печальная история гибели съёмочной группы Бодрова младшего и людей из коллектива осетинского конного театра. (Показываю на презентации)

20 сентября 2002 года в курортном Геналдонском (Кармадонском) ущелье сошел ледник Колка протяженностью 5 км и толщиной от десятков до сотен метров (21 млн кубометров льда). Сход ледника спровоцировал 16-километровый селевой поток, сметавший все на своем пути.

Давайте посчитаем, какое расстояние селевой поток накроет за 10 мин, если его скорость равна 3 м/с.

$$1 \text{ мин} = 60 \text{ сек} \quad 60 * 10 = 600 \text{ сек}$$

$$3 * 600 = 1800 \text{ м} \text{ или } 1 \text{ км } 800 \text{ м}$$

Домашнее задание

К.с. 34, № 136.

К.с. 37, № 26

Итак наше путешествие состоялось. Мы посетили три прекрасных арт. объекта.

- Каких целей мы достигли?

- Какие задачи были решены?

Мы узнали новые слова. Познакомились с историей создания этих арт. объектов, что они олицетворяют.

Это были цели нашей экскурсии.

-Скажите, то чему вы учились, научились сегодня на уроке – пригодится вам в жизни?