

**Технологическая карта урока
по теме " Устойчивые словосочетания. Фразеологизмы в речи»**

<i>Учебный предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	2
<i>Тип урока</i>	Урок открытия новых знаний
<i>Цели урока</i>	<p><u>образовательная</u>: наблюдать за использованием в речи фразеологизмов, за фразеологизмами с противоположным и близким значением, фразеологизмами с устаревшими словами ,расширять словарный запас</p> <p><u>развивающая</u> :развивать познавательный интерес; умение сравнивать фразеологизм со словом и свободным сочетанием слов,развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p><u>воспитательная</u>: воспитывать интерес к новому учебному материалу, любовь и к родному языку ,осознание русского языка как великого достояния русского народа.</p>
<i>Технологии, методы, приемы</i>	Проблемный , личностно-ориентированный,здоровьесберегающий, интерактивные технологии
<i>Основные понятия, термины</i>	Устойчивое сочетание слов, фразеологизм,предложение,слово,антоним, устаревшие слова

Планируемые результаты

<i>Предметные:</i> наблюдать за значением и использованием в речи фразеологизмов, за фразеологизмами с противоположным и близким значением, фразеологизмами с устаревшими словами, сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы.	<p><i>Личностные</i> – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, к богатству речи русского народа; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения, способность оценивать свои достижения,проявлять доброжелательность и помощь,считаться с мнением собеседников.</p> <p><i>Познавательные</i> понимать информацию, представленную в виде рисунков, выявлять особенности фразеологизмов в процессе наблюдения; находить дополнительную информацию в справочной литературе;сравнивать объекты и анализировать их ;обсуждать проблемные вопросы; выявлять известное и неизвестное,расширять словарный запас</p> <p><i>Регулятивные-</i> принимать и сохранять учебную задачу; высказывать свои предположения на основе учебного материала; корректировать деятельность, осуществлять контроль за выполнением деятельности; давать оценку своей деятельности на уроке</p> <p><i>Коммуникативные</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы, приводить доказательства , сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; уметь полно и точно выражать свои мысли</p>
---	---

Организация пространства

<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	<p><i>Книгопечатная продукция:</i> учебник "Русский язык" С.В.Иванов , Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. 2 класс., фразеологические словари , эл. образ. ресурс "Русский язык" к УМК</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютер, интерактивная доска</p>

Технология обучения

Этапы урока	Формируемые умения: предметные, УУД	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный	регулятивные УУД: организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда. (л)	Число, классная работа	Проверьте готовность к уроку, посадку, запишите число.	Проверяют готовность к уроку, записывают число.
II. Определение темы урока, блока	-регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу (целевую установку блока), - познавательные: анализ и переработка информации(тема-и задачи),		У: Откройте учебники , урок 133. В каком блоке сегодня будем работать? Чему учимся, работая в блоке "Как устроен наш язык"? А правописанием будем заниматься?.. Прочитайте тему. Чему же будем учиться сегодня на уроке?... Хорошо, вы правильно определили тему и задачи- знакомиться с новыми фразеологизмами, наблюдать за их значением.	На уроках «Как устроен наш язык» мы открываем законы, по которым живет язык.

	<p>- личностные УУД: воспринимать речь учителя и одноклассников, непосредственно не обращенных к учащемуся.</p>			
<p>III. Актуализация знаний</p>	<p>- Предметные: наблюдать за значением и использованием в речи фразеологизмов, за фразеологизмам и с близким значением</p> <p>Познавательные УУД: умение выполнять логические операции (сравнение, анализ), выявлять особенности объектов, определять из множества объекты, объединенные общим свойством.</p> <p>-Регулятивные</p>	<p>Слайд с правильным ответом</p>	<p>У: Прочитайте задание упражнения 1. Какой значок расположен рядом с упражнением? Что он обозначает?</p> <p>У: Правильно. Кто хочет выполнить упражнение именно так? Но вы можете выбрать и другую форму работы, например, самостоятельно. Кто хочет выполнить это упражнение самостоятельно?</p> <p>Предлагаю выполнить это упражнение на карточках . А в тетради запишите любые два фразеологизма, которые вам понравятся...</p> <p>Карточка:</p> <p>Сделайте выбор и соедините фразеологизмы и их значения:</p> <p><i>" усердн , прилежно трудиться"</i></p> <p><i>" бездельничать"</i></p> <p><i>"мало"</i></p> <p><i>с гулькин нос сидеть сложа руки что есть духу не покладая рук воробью по колено во всю прыть лодыря гонять не жалея сил только пятки засверкали бить баклуши во все лопатки засучив рукава со всех ног до седьмого пота</i></p>	<p>Д: Работа в парах.</p> <p>Работа в парах или индив: читают задание,советуются, делают выбор.</p>

	<p>УУД: удерживать учебную задачу, корректировать деятельность</p> <p>-</p> <p>Коммуникативные УУД: умение договариваться, слушать и понимать речь других уступать, работая в паре, строить монологические высказывания.</p> <p>-Личностные: выражать положительное отношение и интерес к материалу, оценивать свою деятельность.</p>		<p><i>мчатся на всех парусах</i></p> <p><i>"быстро бежать"</i></p> <p><i>ловить мух</i></p> <p><i>в поте лица</i></p> <p><i>кот заплакал</i></p> <p><i>сломя голову</i></p> <p><i>что есть сил</i></p> <p>У: Предлагаю вам заканчивать работу с упражнением, очень хочется узнать, что у вас получилось, давайте проверим.</p> <p>Сравните с образцом... У кого ошибки- исправьте.</p> <p>Какие из фразеологизмов вас удивили, рассмешили?</p> <p>В каких ситуациях, в разговоре с кем их можно применить ?Про кого можно сказать- только пятки засверкали?</p> <p>Кого спросишь - <u>ты лодыря гоняешь</u>- учителя или друга?</p> <p>Если вам предложат участвовать в соревнованиях по бегу, как будете бежать(в ответе используйте фразеологизм)?</p> <p>Ребята, представьте, как появилось значение "мало" у фразеологизма "воробью по колено"? А почему это же значение имеет фразеологизм "кот заплакал", как это себе представляете? (ответы детей) (слайд)</p> <p>У: Видите, ребята, сколько разных необычных устойчивых сочетаний создал русский народ!</p>	<p>Сравнивают с эталоном, оценивают работу .</p> <p>Если сделали другой выбор- уточняют, корректируют.</p> <p>Зачитывают выписанные фразеологизмы, задают вопросы</p>
<p>IV. Наблюдение за использованием в</p>	<p>Личностные- проявлять интерес на эмоциональном уровне, учитывать степень сложности задания и</p>		<p>1) Наблюдение за образным характером фразеологизмов</p> <p>У:Продолжим работу над значениями фразеологизмов. Давайте выполним упражнение 2. Прочитайте задание ,рассмотрите рисунки...Предлагаю первое предложение закончить фразеологизмом вместе.</p> <p>Прочитайте первое предложение. А что изобразил художник? Из-за чего замер Андрей? Для чего нарисована лопата? Как бы вы</p>	

<p>речи фразеологизмов.</p>	<p>определять для себя возможность/невозможность его выполнения</p> <p>Предметные: заканчивать предложение с использованием фразеологизма, устанавливать ситуации, в которых используются фразеологизмы наблюдать за фразеологизмам и с противоположным значением и фр., в состав которых входят устаревшие слова.</p> <p>Познавательные: –понимать информацию, представленную в виде рисунка Анализировать смысл, сравнивать устойчивые сочетания со</p>		<p>закончили предложение?</p> <p>Для того чтобы сказать, «стоять неподвижно, замерев на месте от ужаса или удивления", используется фразеологизм <i>стал как вкопанный</i>. Итак, какое же получится предложение? Сравните с образцом (показ на слайде электронного приложения к учебнику .)Запишите полученное предложение.</p> <p>Продолжайте работу самостоятельно. А я бы хотела создать свою группу и приглашаю для работы Карину, Машу, Олега, Лену и Аню, давайте попробуем поработать вместе ...</p> <p>Предлагаю заканчивать работу и проверять. ..Кто познакомит нас со вторым предложением?Прочитай свою версию, почему так решил? А у тебя как получилось? Как тебе помог рисунок? Сравните с эталоном. У кого получилось такое же предложение? Молодцы.</p> <p>У кого по-другому, исправьте, тема "значение фразеологизмов" непростая, мы только начали знакомство с фразеологизмами .</p> <p>(проверка с использованием интерактивной доски аналогична для всех случаев)</p> <p>У: (ловушка)Теперь давайте подчеркнем орфограммы в ваших предложениях!</p> <p>(если согласятся- Вернитесь ,пожалуйста, к теме урока. В каком блоке мы сегодня работаем?)</p> <p>2) Наблюдение за фразеологизмами с противоположным значением и использованием устаревших слов.</p> <p>У:Ребята, продолжаем работу над значением фразеологизмов. Прочитайте задание упражнения 3.Напомните, что такое антонимы? Предлагаю объединиться в небольшие группы, обсудить выполнение ,а потом вернуться на свои места и сделать записи. Кто хочет</p>	<p>(ответы детей)</p> <p>Самост.рассматривают рисунки, читают предложения, пробуют закончить их фразеологизмом. (Слабоуспевающие ученики устно дополняют предложения под руководством учителя,потом самост. записывают)</p>
------------------------------------	---	--	--	---

	<p>свободными, осущ. поиск информации в словаре</p> <p>Регулятивные: -удерживать задачу -осуществлять самоконтроль – оценивать результаты работы Коммуникативные: – слушать и понимать речь других; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; участвовать в диалоге; строить монологическое высказывание</p>		<p>поработать индивидуально? Это ваш выбор. Начинайте работу...</p> <p>(кто закончит раньше, можно предложить подумать над 4 упражнением, обратив внимание на значок "гиря"-сложное)</p> <p>У:Давайте проверять. Какой антоним вы подобрали к первому фразеологизму? Кто хочет показать свой выбор Ребята, вы справились с заданием. А вам знакомы значения этих фразеологизмов? <i>А как узнать значение?</i> Кто хочет воспользоваться фраз. словарем?</p> <p>Сравните фразеологизмы каждой пары, что заметили? Найдите одинаковые слова... слова-антонимы...</p> <p>В составе фразеологизмов с противоположным значением часто бывают слова- антонимы.</p> <p>А кто найдет среди этих сочетаний слово, которое в современном русском языке не встречается самостоятельно?(тридевять) А где его можно встретить?</p> <p>(если будут дети, которые начали работу с 4 упр., спрошу : а в 4 упражнении встретились такие слова?..)</p> <p>Ребята, кто работал со словарями, очень хочется узнать, что вы узнали.. .</p> <p>Спасибо. Я правильно поняла: надо жить своим умом, а не чужим? А заварить кашу - это добавить кипятка и размешать ?</p>	(Ответы детей)
<p>VI. Рефлекс</p>	<p><i>Предметные:</i> –пользоваться</p>		<p>Наш урок подходит к концу.</p>	<p>Отвечают</p>

<p>сия и оценивание</p>	<p>понятием фразеологизм Личнос:– адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои достижения Коммун: – полно и точно выражать свои мысли (к.)</p>		<p>Что нового вы узнали?</p> <p>Мне от гимназии до дома рукой подать, а тебе, Вадим? Сможешь в ответе применить фразеологизм? Сегодня на уроке я боялась сесть в ботинок - правильно применила фразеологизм?</p> <p>Какие фразеологизмы понравились? О чем хотите рассказать дома?</p> <p>Всем спасибо за работу. Хочется отметить активность...</p>	
<p>VI. Домашнее задание</p>	<p>УУД: Делать выбор (л.) воспринимать и понимать речь других (к.)</p>		<p>Запишите домашнее задание.</p> <p>Рт, урок 133, упр. 2, 3, 4</p>	<p>Записывают д/з по выбору</p>