

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8 г.Беслан**

Согласовано
Заместитель министра образования и науки
РСО-Алания

_____ Швецов А.В.

Утверждено
директор школы

_____ Хаблиева А.Т.

Согласовано
Управляющим советом школы

**Программа развития
на 2024-2027 годы
проект**

г. Беслан 2024г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.	3-7
2. Информационная справка об ОО.....	8-15
3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	16-18
4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	19-24
5. Основные направления развития организации.....	25-36
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	37-39
7. Механизмы реализации Программы развития.....	40-42
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	43
9. Дорожная карта реализации Программы развития.....	44-60

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р.8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021 с изменениями и дополнениями).9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021 с изменениями и дополнениями).10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07 «Об усилении мер безопасности.12. Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания от 11.03.2024 г. №151 «О реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 г.»13. Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания от 05.09.2023 г. №918 «О проведении оценки качества образования по модели в РСО-Алания в 2023году»

	<p>14. Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания от 18.07.2023 г. №693 «О реализации профильного и предпрофильного образования в образовательных организациях РСО-Алания»</p> <p>15. Устав ГБОУ СОШ №8 г.Беслан</p> <p>16. Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ СОШ №8 г.Беслан</p> <p>17. Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №8 г.Беслан.</p> <p>18. ФОП НОО, ООО, СОО.</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, ✓ активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, ✓ формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для повышения качества уже оказываемых услуг, помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей,

	работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Ответственные: Хабдиева Алла Темировна, директор ГБОУ СОШ №8 г. Беслан Рабочая группа в составе, утвержденном приказом по ГБОУ СОШ №8 г. Беслан от 17.05.2023 №92
Период реализации	на 2024-2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; ✓ разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (январь 2024 – декабрь 2026 года) – этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий плана действий Программы; ✓ реализация образовательных и воспитательных проектов; ✓ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; ✓ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>Третий этап (январь – май 2027 года) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ✓ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ✓ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ✓ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный <i>срок: декабрь 2024 года</i>	<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; ✓ разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; ✓ приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции

	<p>Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приказ об утверждении новой редакции программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; ✓ согласование новой редакции программы на Управляющем совете школы.
<p>II этап – реализация <i>срок: февраль 2025 август 2027 год</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация образовательных и воспитательных проектов. ✓ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; ✓ осуществление системы мониторинга реализации Программы, ✓ текущий анализ промежуточных результатов
<p>III этап – обобщающий <i>срок: сентябрь-декабрь 2027 год</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ✓ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ✓ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ✓ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы ГБОУ СОШ №8 г.Беслан 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение

Педагогического совета по итогам года.

5. Проведение собеседования директором ГБОУ СОШ №8 г.Беслан с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).
6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан, ГБОУ СОШ №8 г. Беслан 2. ГБОУ СОШ №8 г.Беслан создана в 2005 году. 3. ИНН:1511013650. 4. Министерство образования и науки РСО-Алания 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. г. Беслан, улица Ленина, дом 70. 7.Контакты: телефон 8-867-37-377-97, адрес электронной почты a.hablieva@mon.alania.gov.ru, адрес официального сайта beslan8.alaniyaschool.ru/ в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	<p>I уровень- 304 ученика. II уровень- 402 ученика III уровень-105 учеников Дети с ОВЗ- 3 ученика Дети инвалиды- 14 учеников</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Министерством образования и науки РСО-Алания, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, родительский комитет. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В ГБОУ СОШ №8 г.Беслан реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная программа начального общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования); Образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования); ✓ Образовательная программа среднего общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования); ✓ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, культурно-массовое, техническое, медиа). <p>Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив ГБОУ СОШ №8 г.Беслан при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии</p>

	<p>проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Материально-технические условия: 48 учебных кабинетов; 2 актов зала; 2 спортивных зала; мастерская по деревообработке -1; мастерская по металлу-1; Музей – 1. Все кабинеты оснащены компьютерами и проекторами / интерактивными досками, имеют доступ к высокоскоростному Интернету.</p> <p>В ГБОУ СОШ №8 г.Беслан создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски, документ камеры и т.д.), ЦОР.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>ГБОУ СОШ №8 г.Беслан работает по 6-дневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>ГБОУ СОШ №8 г.Беслан работает в одну смену.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество работников- 105 чел.; • количество педагогических работников-53; • количество учителей – 45 чел.; • количество специалистов (педагог-психолог -1 чел.); • учителя-логопеды – 0; • учителя-дефектологи – 0; • социальные педагоги – 1; • педагоги-библиотекари -1чел.; • советник – 1 чел.; • количество работников, имеющих ученую степень -0; • ученое звание -0; • количество педагогов, имеющих ведомственные награды: • Заслуженный учитель РСО-Алания-3, • Заслуженный работник образования РСО-Алания-2, • Заслуженный работник культуры РФ-1, • Почетный работник общего образования – 6, • Почетная грамота Министерства просвещения РФ -2, • Почетная грамота Министерства образования и науки РСО-Алания – 6. • доля работников с высшим образованием – 82%; • доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 49%; • количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» -1 ; • молодые специалисты - 3

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ОВЗ).</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Ближе к школе находятся еще 3 общеобразовательные организации, 1 ссуз, спортивный комплекс, детская библиотека, детская музыкальная школа, дворец культуры, дом детского творчества.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Со всеми названными учреждениями, а также с СЮТ и СЮН налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивным комплексом и ДК позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций и кружков). Совместно с детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, экскурсии. Дом детского творчества размещен на время строительства для них здания на базе школы, что также позволило расширить интеграцию основного и дополнительного образования.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства за три последних года.</p>

Номинация	Участники	Результат
Муниципальный уровень-2021		
Учитель года-2021	Смирнов А.А., -учитель английского языка	Победитель
Региональный уровень-2021		
«Учитель года-2021»	Цораева З.Э.-учитель английского языка	Победитель
	Смирнов А.А. – учитель английского языка	Участник
«Классный учитель»	Гуцунаева А.Р., Тебиева А.Б. – учителя начальных классов	Участие
«Флагманы образования»	Цораева З.Э.-учитель английского языка Гуцунаева А.Р.,-учитель начальных классов Бигаева Н.В.- учитель информатики Кокоева З.Р.- учитель математики	Участие
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям РСО-Алании	Елоева А.Ю. - учитель родного языка и родной литературы.	Победитель
Всероссийский уровень – 2021		
Учитель года-2021	Цораева З.Э.- учитель английского языка	Диплом участника
Региональный уровень-2022		
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям РСО-Алании	Качмазова И.А. - учитель химии	Победитель
Региональный уровень – 2024		
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям РСО-Алании	Хаблиева И. Т. – учитель начальных классов	Победитель
Конкурсный отбор на статус «Учитель- наставник»	Качмазова И.А. – учитель химии	Победитель
Конкурс «Педагогический дебют»	Баласанян А.О. – учитель информатики	Победитель
Съезд лидеров системы образования	Баласанян А.О. – учитель информатики	Наставник

Всероссийский уровень – 2024

Конкурс «Лучшие практики наставничества». Номинация «Наставник на рабочем месте»	Качмазова И.А. – учитель химии	Победитель
Форум «Машук»	Баласанян А.О. – учитель информатики	Участник
Форум «Территория смыслов»	Баласанян А.О. – учитель информатики	Участник

Характеристика достижений школы

№	Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Всего учащихся 4-11 кл.	640	606	603
2.	Количество учащихся 4-11 кл. Принявших участие в предметных олимпиадах школьного уровня	357	375	333
3.	Количество учащихся 7-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах муниципального уровня	-	48	87
4.	Количество учащихся 9-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах регионального уровня	-	6	14
5.	Количество победителей и призеров 4-11 кл. в предметных олимпиадах школьного уровня	-	80	95
6.	Количество победителей и призеров 7-11 кл. в предметных олимпиадах муниципального уровня	12	5	14
7.	Количество победителей и призеров 9-11 кл. в предметных олимпиадах регионального уровня	1	2	1
8.	«Кожаный мяч» - муниципальный уровень	22 (2,3 места)	22 (2,3 места)	22 (2 место)
9.	«Живая классика» - муниципальный уровень	1 1 место	1 2 место	2 (2,3 места)
10.	«Живая классика» - региональный уровень	-	-	1 3-е место

11.	Смотр кадетских классов – региональный уровень	-	-	11 (2 место)
12.	Конкурс строя и песни юнармейских отрядов- региональный уровень	-	(2 место)	11 (2 место)
13.	«Будущее в наших руках» - муниципальный уровень	-	1	1
14.	Фестиваль «Идеи и технологии-2023»	-	-	1
15.	Ступень в науку- региональный уровень	-	-	1
16.	«Национальное достояние России»(Непецино)	-	-	1
17.	Безопасное колесо – муниципальный уровень	1 место	1 место	1 место
18.	Безопасное колесо – Региональный уровень	1 место	1 место	1 место

Участие обучающихся в конкурсах

Наименование Конкурса, мероприятия	Статус	Форма - участия	Кол-во участников	ФИО учителя	Достижение
Научно-просветительский проект «Академическая среда»	региональный	очно	4		участие
«Живая классика»	муниципальный	очно	3	Карсанова З.Г. Гацоева Т.Р.	победители
«Живая классика»	региональный	очно	1	Карсанова З.Г.	призер
К 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина театральная импровизация	республиканский	заочно	3	Гацоева Т.Р.	участие
Турнир трех наук	региональный	очно	9		участие
Конкурс сочинений «Без срока давности»	региональный	заочно	2	Козырева Ж.М.	участие

Акция «Прочти из Пушкина строку»	всероссийский	заочно	5	Пелипева Н.А. Габоева А.К. Радчинская А.	участие
Турнир «Математическая регата»	региональный	очно	4	Кусова И.И.	призеры
Проектная смена «Level-up»	региональный	очно		Баласанян А.О.	участие
Хакатон в рамках фестиваля «INFOREST»	региональный	очно		Баласанян А.О.	участие
Конкурс по 3D моделированию «Помним»	региональный	очно	1	Баласанян А.О.	участие
Олимпиада по истории Осетии	региональный	очно	1	Козырева М.К.	победитель
Просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы»	международный	очно	22	Беслекоева Э.М.	
Северо-восточная олимпиада школьников (осетинский язык и литература) Федеральной олимпиады школьников по родным языкам и литературам народов России.	федеральный	очно	6	Елоева А.Ю.	Дипломы 3 степени
Конкурс чтецов «Ирон аив дзырды дæсны»	республиканский	очно	2	Елоева А.Ю.	Дипломы 3 степени
Тематическая неделя, посвященная празднику Дзеоргуыба.	республиканский	очно	10	Елоева А.Ю.	Дипломы 2 степени
Конкурс чтецов среди школьников на осетинском языке по теме «Родина»	республиканский	очно	2	Елоева А.Ю. Дзуцева А.Ю.	Диплома 1 и 3 степеней
Конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка	Республиканский	очно	1	Елоева А.Ю.	1 место

Конкурс «Мадæлон æвзаг- мадау адджын»	республиканский	онлайн	1	Елоева А.Ю.	1 место
Глобальный диктант	республиканский	очно	50	Елоева А.Ю.	«5» – 10 «4» – 23 «3» – 13 «2» – 4
Флешмоб «250 гармонистов»	республиканский	очно	5	Кокаева З.К.	участие
Конкурс «Ученик года». Номинация «Патриот года»	республиканский	очно	1		победитель
Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный республиканский	очно	4	Сиротенко Е.А.	победитель победитель
Первый кадетский бал	республиканский	очно	10		участие
Парад Победы	республиканский	очно	16		участие
Первый съезд учителей физики СКФО	всероссийский	очно	20	Баласанян А.О.	участие
Профориентационный проект «Педагогическое перо»	республиканский	очно	2		участие
«Мой Папа/Мама - Профессионал»	школьный	очно	7	Елоева А.Ю.	победитель
Форум лидеров ученического и студенческого самоуправления	республиканский	очно	1	Баласанян А.О.	участие
Олимпиада по истории Осетии	республиканский	очно	3	Худиева В.Э.	победитель
Всероссийский конкурс «Ступень в науку»	республиканский всероссийский	очно заочно	2 3	Качмазова И.А. Хаблиева И.Т.	победители лауреаты

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

По результатам самодиагностики набрано 35 баллов из максимальных 53 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует среднему уровню.

Определены следующие дефициты:

- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
- Отсутствие внебюджетных фондов.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Магистральное направление «Здоровье»

По результатам самодиагностики набрано 22 балла из максимальных 24 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует высокому уровню.

Определены следующие дефициты:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Магистральное направление «Творчество»

По результатам самодиагностики набрано 28 баллов из максимальных 29 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует высокому уровню.

Определены следующие дефициты:

- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Магистральное направление «Воспитание»

По результатам самодиагностики набрано 18 баллов из максимальных 22 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует среднему уровню.

Определены следующие дефициты:

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Школьная команда»

По результатам самодиагностики набрано 26 баллов из максимальных 31 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует среднему уровню.

Определены следующие дефициты:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Магистральное направление «Школьный климат»

По результатам самодиагностики набрано 14 баллов из максимальных 19 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует среднему уровню.

Определены следующие дефициты:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
- Отсутствует система административного контроля.

Магистральное направление «Образовательная среда»

По результатам самодиагностики набрано 18 баллов из максимальных 21 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует высокому уровню.

Определены следующие дефициты:

- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- Отсутствие финансирования.
- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Уровень	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 – 66,03%	средний	Средний уровень – 38 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Здоровье	22 – 91,67%	высокий	высокий уровень – 23 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Творчество	28 – 96,55%	высокий	высокий уровень -28 (сохранение уровня и показателя)
4	Воспитание	18 – 81,82%	средний	Высокий уровень -20 (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	14 – 100%	высокий	высокий уровень -14 (сохранение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	26 – 83,87%	средний	высокий уровень -28 (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	14 – 73,68%	средний	Средний уровень – 16 (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	18 – 85,71%	высокий	высокий уровень –20 (сохранение уровня и повышение показателя)
итого		175	высокий	187

Всего ГБОУ СОШ №8 г.Беслан набрала по самодиагностике 175 баллов (84,95%) (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 187 баллов (95,63%).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение государственного задания на 98%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. ВСОКО ГБОУ СОШ № 8 г.Беслан разработана в соответствии с нормативными требованиями. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Достижение обучающимися хороших образовательных результатов ВПР, по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно- исследовательской</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Низкая</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит.</p>

	<p>работы на всех уровнях общего образования. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p>	<p>вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная унесформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p>	
Воспитание	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Сохранность контингента.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p> <p>Достаточно развито волонёрское движение. 100% реализация возможностей проектов: «Пушкинская карта», «Разговоры о важном»</p>	<p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p>	<p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p>	<p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
Здоровье	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p>	<p>Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для</p>	<p>Пропаганда из вне вредных привычек, асоциального поведения в обществе</p>

	Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие школьного спортивного клуба «Олимп». Работают секции дзюдо, плавания. Ежегодно проводятся «Дни здоровья». Наличие медкабинета		расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.	
Творчество	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование театральной студии «Саби». Актный зал, спортивный зал и спортивная площадка. Наличие школьного музея.	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Привлечение специалистов, способных организовать работу военно- патриотического клуба.	Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного музея. Кадровый дефицит.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Субботние СПО. Университетские субботы. Билет в будущее. Профминимум Россия – мои горизонты.	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации

				предпрофессиональных и профессиональных классов.
Учитель. Школьная команда	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог психолог, социальный педагог. Организована работа с детьми «группы риска». Разработан перспективный план аттестации педагогических работников. План ПК, корпоративные ПК. Участие в конкурсах проф.мастерства.	Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Получение статуса ФИП	Кадровый дефицит. Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе. Профессиональное выгорание
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психолого- педагогического сопровождения. Проводятся соц.пед. диагностики. Увеличение количества позитивных публикаций в соц. пабликах, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и		Имеющаяся техника быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.

	методической работы посредством тематических педсоветов; выявление и использование эффективных форм и практик.			
Образовательная среда	Наличие необходимой материальной базы. Интернет. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения по периметру здания.	Недостаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Полный переход на платформу ФГИС «Моя школа»	Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых. Учебно-методических и кадровых ресурсов

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний, анкетирование учащихся 9-х классов.
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор с центрами «Альтаир» и «Вершина», Кванториумом, СКГМИ, ЦОПП.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа внеурочных занятий, график
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	план внеурочных занятий, график
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор

Привлечение обучающихся и родителей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Планы, участие в соревнованиях «Кубок Главы», «Кожаный мяч», «День здоровья», Президентские игры
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договоры с ЦДОД, центр «Альтаир». Результаты мониторинга.
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки. Заявки в СОРИПКРО
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»	
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1.Повысить качество образования в школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных

	<p>дефицитов, а так же проведения адресной профилактики риска снижения образовательных результатов, выявленных в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 6.Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология) как инструмента качественной реализации требований ФГОС. 7.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное	Бюджетные, внебюджетные средства.

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . 6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»	
НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА	Проект «Краеведения и школьного туризма»
Задачи	Создание программы краеведения и школьного туризма
Планируемые результаты	В рамках внеурочной деятельности функционирование кружков краеведения и школьного туризма.
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка отдельных локальных актов. 2. Повышение квалификации педагогических работников. 3. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в мероприятиях по краеведению и школьному туризму.

	4.Привлечение спонсоров и родительской общественности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Беслекоева Э.М.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по краеведению и школьному туризму. 3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в туристско-краеведческой работе. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных туристско-краеведческой работой. 5. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников по краеведению 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. 7. Научно-исследовательская работа по краеведению.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг туристско-краеведческой работы по годам.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»	
НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА	«Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; 2. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 3. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания
Планируемые	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.

результаты	2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3.Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 6. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2.Реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4.Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно оздоровительного направления (более 5 направлений).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Беслекоева Э.М. Советник директора по ВР Габоева М.К.
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2.Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3.Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп». 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 5.Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 6.Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности в области здоровьесбережения. 7.Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 8. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ГБОУ СОШ №8 г.Беслан
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»	
НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА	«Творчество без границ»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации

	потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, ГПД 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; 3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; 4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; 5. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; 6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности; 7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Беслекоева Э.М.
Целевые	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр «Саби», школьный музей «Восемь чудес восьмой»),

индикаторы результативности	школьный туристический клуб, школьный «медиацентр восьмой»); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг деятельности ГБОУ СОШ №8 г.Беслан
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	
НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА	«Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Планируемые результаты	1. Развитие психологической службы школы. 2. Развитие коворкинга в образовательной организации. 3. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 5. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 6. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Реализация нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на

	профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т.
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5. Прохождение повышения квалификации педагогом-психологом школы. 6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Диагностика. 2. Консультации.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ « УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	
НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА	«Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа школы, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

	<p>6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p>9. Прохождение педагогами тестирования на профкомпетенции.</p>
Планируемые результаты	<p>1.Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>2.Индивидуальные планы развития педагогов.</p> <p>3.Программа сопровождения педагогических кадров.</p> <p>4.Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>5.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>6.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>7.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>8.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>9.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития ОО.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</p> <p>5.Участие 50% педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p> <p>8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных</p>

	программ и программ внеурочной деятельности. 10 Корпоративная подготовка педагогических работников.
Ресурсное обеспечение	1.Наличие «Положения об индивидуальном образовательном маршруте» 2.Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5.Материально-техническое: наличие компьютера 6.Информационно-коммуникативное: ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт, страница в ВК «ГБОУ СОШ №8 г. Беслан»
Руководитель проектной группы	Администрация
Целевые индикаторы результативности	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении до 10%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности ГБОУ СОШ №8 г.Беслан
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ « ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.»	
НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА	«Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить школу ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<p>1.Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2.Обеспечение школы ИТ-оборудованием.</p> <p>3.Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создание условий для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>5.Преобретение проекторов и интерактивных досок.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1.Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2.Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>3.Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Администрация
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». (100%)</p> <p>2.Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>3.Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</p> <p>4.Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>5.Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p> <p>6.Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</p>

	<p>7. Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>8. Процент обновления информационного наполнения функциональных возможностей официального сайта школы.</p> <p>9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</p> <p>10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и

	регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; ✓ качество образования учащихся не ниже 40%; ✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; ✓ повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); ✓ доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; ✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); ✓ 100% учащихся 10-11-х классов охвачены проектной и 30% учащихся 2-11-х классов исследовательской деятельностью; ✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; ✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; ✓ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

	<ul style="list-style-type: none">✓ отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.✓ реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья. (День здоровья, профилактические беседы, своевременные прививки);✓ усиление мер безопасности. (Укрепить ворота поперечным брусом, следить за функционированием «тревожной кнопки», пожарной сигнализации, проведение эвакуации).✓ привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» пробах. (не менее 2-х человек в год)
--	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ положение о правилах внутреннего распорядка учащихся; ✓ положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; ✓ положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ; ✓ положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся ГБОУ СОШ №8 г.Беслан; ✓ положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; ✓ Правила приема обучающихся в ГБОУ СОШ №8 г.Беслан; ✓ положение об официальном сайте ГБОУ СОШ №8 г.Беслан; ✓ положение о ВСОКО, 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ календарно-тематические планы по всем учебным предметам с 1 по 11 класс. ✓ Наличие у каждого педагога рабочих программ, используемых в образовательном процессе; программы курсов, программы внеурочной деятельности; ✓ программы дополнительного образования; ✓ методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования для каждого 	<p>Работа управленческо-методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ программа работы с родителями; ✓ концепция организации внутришкольного пространства; ✓ усовершенствованная программа здоровьесбережения; ✓ обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p>

	✓ положение об электронной информационно-образовательной среде.	учителя.		
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; оснащение кабинета физики, технологии, кабинетов дополнительного образования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Отсутствуют ставки: дефектолога, логопеда. Перегруженность учителей уроками.	Введение ставок дефектолога и логопеда, привлечение учителей русского языка, физики, биологии, труда (технологии) и офицера-воспитателя.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые	Модель развития школьной системы	Целевые субсидии из	Бюджетное	Планирование

ресурсы	образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	государственного бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	финансирование	бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.
---------	--	--	----------------	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством образования с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
I этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Сентябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по ВР Беслекоева Э.М., советник директора Габоева М.К.	Директор школы Хабдиева А.Т.
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь-ноябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» . Чек-лист самодиагностики.		Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по ВР Беслекоева Э.М., советник директора Габоева М.К.	Директор школы Хабдиева А.Т.
Проведение самодиагностики,	Октябрь-ноябрь 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-		Директор Хабдиева А.Т.	Директор школы

выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению			листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т.	Хаблиева А.Т.
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Декабрь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по ВР Беслекоева Э.М.	Директор школы Хаблиева А.Т.
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Ноябрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по ВР Беслекоева Э.М.	Директор школы Хаблиева А.Т.
II этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»					
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 35 балла, планируемое достижение - 38 баллов)					
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих	01.09.2024		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-	Руководители школьных методических объединений, учителя - предметники	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по ВР Беслекоева Э.М.,

программ), программ по внеурочной деятельности.			тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.		
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	В течение всего периода с 2024		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Руководители школьных метод объединений, учителя - предметники	Зам.директора по УВР Абаева Е.М.
Обновление системы ВСОКО на школьном	В течение 2024-2025 учебного		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной	Руководители школьных	Зам.директора по УВР Абаева

уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	года		ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	методических объединений, учителя-предметники	Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по ВР Беслекоева Э.М.,
Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение года		Использование единой линейки учебников. Актуализированный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.	Педагог-библиотекарь Кониева Т.Б.	Директор школы Хаблиева А.Т.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся . Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т.	Директор школы Хаблиева А.Т.

<p>Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p>	<p>В течение 2024-2025 учебного года</p>		<p>Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня) до 80%. Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Руководители ШМО, учителя предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>			<p>Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>	<p>Зам.директора по УВР Цебоева Р.Т.</p>	<p>Директор школы Хаблиева А.Т.</p>

			мероприятиях – 20%.		
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	В соответствии с требованием законодательства постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по ВР Беслекоева Э.М., советник директора Габоева М.К.	Директор школы Хаблиева А.Т.
Обновление материально технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Заместитель директора по АХЧ Васильченко Л.Н.	Директор школы Хаблиева А.Т.
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 22 балла, планируемое достижение – 24 баллов)					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам.директора по УВР Абаева Е.М.	Директор школы Хаблиева А.Т.
Диверсификация деятельности школьных	2025 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,	Зам.директора по ВР	Директор школы

спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)			профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе «Олимп» (дополнительно теннис, ОФП, шахматы)	Беслекоева Э.М.	Хаблиева А.Т.
Участие в массовых физкультурно спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Зам.директора по ВР Беслекоева Э.М.	Директор школы Хаблиева А.Т.
3.Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 28 баллов, планируемое достижение – 29 баллов)					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях – 30%. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Зам.директора по ВР Беслекоева Э.М., советник директора по воспитанию Габоева М.К.	Директор школы Хаблиева А.Т.

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр «Саби», школьный музей «Восемь чудес восьмой», школьный медицентр (радио, газета)).	В течение всего периода		Программы школьного театра «Саби», школьного музея «Восемь чудес восьмой» План работы школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%).	Зам.директора по ВР Беслекоева Э.М., советник директора по воспитанию Габоева М.К.	Директор школы Хаблиева А.Т.
Функционирование школьного театра «Саби»	В течение 2025-2027 г.г.		Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	Руководитель театра Хаблиева И.Т. Зам.директора по ВР Беслекоева Э.М., советник директора по воспитанию Габоева М.К.	Директор школы Хаблиева А.Т.
Создание и функционирование школьного медицентра (радио, газета)	В течение всего периода		Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и	Зам.директора по ВР Беслекоева Э.М., советник	Директор школы Хаблиева А.Т.

			<p>функционирование школьного медицентра. (не менее 5%).</p> <p>Программа взаимодействия с региональными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (радио, газета).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медицентр».</p>	<p>директора по воспитанию</p> <p>Габоева М.К.</p>	
<p>Использование ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", «Вершина»</p>			<p>Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб". Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии.</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Беслекоева Э.М., советник директора по воспитанию</p> <p>Габоева М.К.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Хабдиева А.Т.</p>

4.Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 22 балла)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2025-2027 г.г.		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба – 30% и членов туристско-краеведческого кружка – 30%.	Зам.директора по ВР Беслекоева Э.М., советник директора по воспитанию Габоева М.К.	Директор школы Хаблиева А.Т.
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025 г		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы – 100%.	Зам.директора по ВР Беслекоева Э.М., советник директора по воспитанию Габоева М.К.	Директор школы Хаблиева А.Т.
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2025-2027 г.г		Развернутая модель внутришкольного пространства.	Зам.директора по ВР Беслекоева Э.М., советник директора по воспитанию Габоева М.К.	Директор школы Хаблиева А.Т.
Усиление работы волонтерского движения	В течение всего периода		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении – 20%.	Зам.директора по ВР Беслекоева Э.М., советник	Директор школы Хаблиева А.Т.

				директора по воспитанию Габоева М.К.	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания – 100%.	Зам.директора по УВР Абаева Е.М.	Директор школы Хаблиева А.Т.
5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 26 баллов, планируемое достижение – 28 баллов)					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	В течение всего периода		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – не менее 50%	Зам.директора по УВР Абаева Е.М.	Директор школы Хаблиева А.Т.
Обеспечение участия педагогов в конкурсном	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три	Зам.директора по УВР Абаева	Директор школы

движении			последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др. – не менее 20 %.	Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по ВР Беслекоева Э.М., советник директора Габоева М.К.	Хаблиева А.Т.
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Январь 2025 г		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников – 5% и молодых педагогов – 10%.	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т.	Директор школы Хаблиева А.Т.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2025 г.		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции – 50% Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) – 10%.	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т.	Директор школы Хаблиева А.Т.

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Октябрь 2025 г.		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность – 100%. Количество практик, получивших общественное признание – 12 чел.	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., руководители МО	Директор школы Хаблиева А.Т.
6.Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 19 баллов)					
Реализация деятельности социально психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом – 100%. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе – 100%.	Педагог-психолог Кодзаева М.Ч.	Директор школы Хаблиева А.Т.
Создание условий сопровождения для педагога-психолога, социального педагога.	2025 г.	В течение всего периода	Наличие кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	Администрация	Директор школы Хаблиева А.Т.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) в соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию.	Педагог-психолог Кодзаева М.Ч., классные руководители	Директор школы Хаблиева А.Т.
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2025	Декабрь 2027	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Зам.директора по ВР Беслекоева Э.М., педагог-психолог Кодзаева М.Ч., руководители МО	Директор школы Хаблиева А.Т.
7.Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)					
Развитие цифровой информационно образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	Январь 2025	Декабрь 2027	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требования информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по ВР Беслекоева Э.М., учителя предметники	Директор школы Хаблиева А.Т.

цифровой трансформации в сфере образования			обмена опытом и помощи начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности – 100%. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса – 100%.		
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Сентябрь 2025	Декабрь 2027	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по АХЧ Васильченко Л.Н., зам. по ВР Беслекоева Э.М., советник директора Габоева М.К.	Директор школы Хабдиева А.Т.
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по ВР Беслекоева Э.М., советник директора Габоева М.К., учителя-предметники	Директор школы Хабдиева А.Т.

Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС – 100%	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., учителя предметники	Директор школы Хаблиева А.Т.
III этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2024		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.Чек -лист	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по ВР Беслекоева Э.М., советник директора Габоева М.К., руководители МО	Директор школы Хаблиева А.Т.
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по ВР Беслекоева Э.М., советник директора Габоева М.К., руководители	Директор школы Хаблиева А.Т.

				МО	
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2027		Проект программы развития на 2027-2030г.	Зам.директора по УВР Абаева Е.М., Цебоева Р.Т., зам. по ВР Беслекоева Э.М., советник директора Габоева М.К., руководители МО	Директор школы Хабдиева А.Т.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658527

Владелец Хабдиева Алла

Действителен с 06.01.2025 по 06.01.2026