

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол от 02.09.2025 г. №1

Утверждено
Приказом директора
от 02.09.2025 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Увлекательное путешествие с математикой»

для 3 «Б» класса

на 2025 – 2026 учебный год

Руководитель кружка: Татрова Ж.

ПРОГРАММА КУРСА

«Увлекательное путешествие с математикой»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности кружка «Увлекательное путешествие с математикой» разработана для третьего класса в соответствии с требованиями ФГОС начального образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса – в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа для 3 класса «Увлекательное путешествие с математикой» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности» и представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы. Внеурочные занятия развивают интерес к изучению математики и окружающего мира, развивают творческие способности школьников.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет «Математика» является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, дифференциации существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Одним из главных направлений стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по усвоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что данный курс «Увлекательное путешествие с математикой» дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основными **целями** изучения интегрированного курса «Увлекательное путешествие с математикой» являются:

- *углубление и расширение знаний по указанным предметам,

- *развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей,

- *привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд **задач**:

- *содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

- *способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

- *формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

- *создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- *создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску;

- *формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «Увлекательное путешествие с математикой» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие с математикой» выражает целевую направленность на развитие и совершенствовании познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы в рамках данной программы организация деятельности способствует формированию и развитию универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

*в личностной – готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятие ответственности за их результаты;

*в социальной – освоение основных социальных ролей, норм и правил;

*в познавательной – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

*в коммуникативной – формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий в 3 классе (1 час в неделю, всего 34 часа + 2 дополнительных часа для самостоятельной работы на усмотрение учителя).

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятного на занятии.

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Увлекательное путешествие с математикой.
3 класс. Тренажёр для школьников.

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Увлекательное путешествие с математикой.
3 класс. Программа внеурочной деятельности.

Содержание программы

(Математика)

Числа от 1 до 100

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Табличное умножение

Связь умножения и деления; чётные и нечётные числа; зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Умножение и деление с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли. Образование долей.

Единицы времени: час, неделя, сутки, месяц. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.
Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Работа с информацией

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка.

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Курс «Увлекательное путешествие с математикой» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру.

Содержание программы

•
(Окружающий мир)

Растительный мир степи.

Животный мир степи.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческих к выполнению заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности – качества, весьма важных в практической деятельности любого человека.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных задач.

Овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Любознательность, активность, и заинтересованность в познании мира.

На каждом занятии для отслеживания результатов предусматривается **форма контроля в виде самооценки**. Самооценка фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

В результате изучения «Увлекательное путешествие с математикой»

обучающиеся научатся:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

читать , записывать и сравнивать величины;

выполнять письменно действия с многозначными числами;

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего несколько арифметических действий (со скобками и без скобок);

соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи;

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

обучающиеся получают возможность научиться:

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1-3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;

классифицировать треугольники;

умножать и делить разными способами;

выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами;

сравнивать выражения;

решать уравнения;

строить геометрические фигуры;

выполнять внетабличное деление с остатком;

использовать алгоритм деления с остатком;

выполнять проверку деления с остатком;

находить значения выражений с переменной;

записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых,
сравнивать числа;

строить окружности;

составлять равенства и неравенства.

обучающиеся узнают:

*о растениях степи;

*о животных степи.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Математика

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2020.

2. Моро М. И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. в 2 ч.- М.: Просвещение, 2020

3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.Ю., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2020.

Окружающий мир

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть1.-М.: Просвещение, 2020

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2.-М.: Просвещение, 2020
3. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. – М.: Просвещение, 2010.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2010

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«Увлекательное путешествие с математикой» М. В. Буряк, Е. Н. Карышева

М.: Планета

3 класс- 34 часа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Адонис весенний. Касатик безлистный.		11.09	
2	Решение уравнений. Степной волк.		18.09	
3	Чётные и нечётные числа. Мятлик луговой. Ковыль.		25.09	
4	Решение простых задач с пропорциональными величинами. Корсак.		02.10	
5	Порядок выполнения действий. Шалфей сухостепной. Василёк синий.		09.10	
6	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Барсук.		16.10	
7	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нивяник. Тюльпан.		23.10	
8	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Степной хорёк. Перевязка.			
9	Задачи на кратное сравнение. Мак. Пион тонколистный.			
10	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.			
11	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Кобчик. Степной орёл.			
12	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Манул.			
13	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Полевой лунь. Пустельга.			
14	Умножение на 1. Умножение на 0. Деление нуля на число. Хомяк.			
15	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Серая куропатка.			
16	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Тушканчик и малая пищуха.			
17	Табличное умножение и деление. Журавль-красавка.			
18	Доли. Байбак.			
19	Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга).			

	Стрепет.			
20	Единицы времени. Ушастый ёж.			
21	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Дрофа.			
22	Умножение суммы на число. Умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Заяц-русак.			
23	Деление суммы на число. Деление вида $69 : 3$, $78 : 2$. Утка пеганка. Огарь.			
24	Деление вида $87 : 29$, $66 : 22$. Суслик.			
25	Проверка деления. Проверка умножения. Серая цапля.			
26	Решение уравнений. Речной бобр.			
27	Деление с остатком. Кряква. Чирок-свистунок.			
28	Нумерация чисел в пределах 1000. Жёлтая цапля.			
29	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. Полевой жаворонок.			
30	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Дзержин.			
31	Сравнение трёхзначных чисел. Степной конёк Удод.			
32	Единицы массы. Степная гадюка. Желтобрюхий полоз.			
33	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$, $470 + 80$, $560 - 90$, $260 + 310$, $670 - 140$. Балобан.			
34	Виды треугольников. Болотная черепаха.			